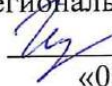


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 10:35:34  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Секция «Прикладной информатики и математики»*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Профессионально-ориентированные экономические  
информационные системы**

**Направление подготовки**

**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная информатика в экономике

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:  
Левинзон В.С., к.т.н., доц.  
зав. кафедрой «Менеджмент»

Калуга  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с 4.1).....	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	10
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	11
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3.1.	Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	13
6.3.2.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	17
6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	27
10.3.	Современные профессиональные базы данных.....	27
10.4.	Информационные справочные системы.....	28
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Профессионально-ориентированные экономические информационные системы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. № 922.

Данная дисциплина входит в состав экономического модуля обязательной части блока 1 и, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Настоящая дисциплина является частью Экономического модуля, включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, уровень бакалавриата.

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Профессионально-ориентированные экономические информационные системы» изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения и на 4 курсе в 8 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – экзамен.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у теоретических знаний и практических навыков по применению современных информационных систем в профессиональных областях экономики. В результате изучения дисциплины студенты должны познакомиться с теоретическими и практическими основами функционирования профессионально-ориентированных ЭИС.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. ознакомление с основными направлениями функционирующих информационных систем в различных сферах экономики;
2. овладение навыками работы с практическими инструментами информатика-экономиста - информационными системами в различных профессиональных областях экономики;
3. подготовка студентов к следующим курсам по дисциплинам, связанным с разработкой и использованием информационных систем в бухгалтерском учете, налогообложении, статистике, банковском деле и др.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 09.03.03

«Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню высшего образования бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 922; на основе профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижений компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Способен осуществить выбор современных информационных технологий	
		ОПК-2.3. Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

#### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	90	40	24
Аудиторная работа (всего):	90	40	24
в том числе:			
Лекции	36	16	6
семинары, практические занятия	54	24	18
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	108	167	183
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	167	183
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	18	9	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Понятие о профессионально-ориентированных экономических информационных системах и их классификация	5	9,9	1,8		2,7		5,4			Опрос
2	Статистические информационные системы. ИС «Statistica»	5	9,9	1,8		2,7		5,4			Коллоквиум
3	Информационные системы в маркетинге	5	9,9	1,8		2,7		5,4			Опрос
4	Основы работы в ПП «ДА-система»	5	9,9	1,8		2,7		5,4			Коллоквиум
5	Информационные системы экономического анализа	5	9,9	1,8		2,7		5,4			Опрос
6	Основы работы в ПП «Экономический анализ»	5	9,9	1,8		2,7		5,4			Тестирование
7	Геоинформационные системы	5	9,9	1,8		2,7		5,4			Коллоквиум
8	ИС в торговле и биржевом деле	5	9,9	1,8		2,7		5,4			Опрос
9	ИС в банковском деле	5	9,9	1,8		2,7		5,4			Коллоквиум
10	ИС в налогообложении и страховании	5	9,9	1,8		2,7		5,4			Опрос
11	ИС электронного документооборота	5	9,9	1,8		2,7		5,4			Коллоквиум
12	ИС в бизнес-	5	9,9	1,8		2,7		5,4			Опрос

	планировании.									
13	Основы работы в ПП «Business Plan M»	5	9,9	1,8		2,7		5,4		Коллоквиум
14	Создание бизнес-плана.	5	9,9	1,8		2,7		5,4		Опрос
15	Работа с ПП «Project Expert»	5	9,9	1,8		2,7		5,4		Коллоквиум
16	ИС распределенной обработки данных	5	9,9	1,8		2,7		5,4		Опрос
17	ИС информационных хранилищ	5	9,9	1,8		2,7		5,4		Тестирование
18	ИС групповой работы	5	9,9	1,8		2,7		5,4		Коллоквиум
19	Корпоративные ИС	5	9,9	1,8		2,7		5,4		Опрос
20	Понятие об экспертных системах	5	9,9	1,8		2,7		5,4		Коллоквиум
	Экзамен	5	18							экзамен
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		<b>108</b>		<b>18 (экзамен)</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Лекции	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
					Практикум. Лаборатор	Практическ. занятия /семинары					
1	Понятие о профессионально-ориентированных экономических информационных системах и их классификация	6	10,35	0,8		1,2		8,35		Опрос	
2	Статистические информационные системы. ИС «Statistica»	6	10,35	0,8		1,2		8,35		Коллоквиум	
3	Информационные системы в маркетинге	6	10,35	0,8		1,2		8,35		Опрос	
4	Основы работы в ПП «ДА-система»	6	10,35	0,8		1,2		8,35		Коллоквиум	
5	Информационные системы экономического анализа	6	10,35	0,8		1,2		8,35		Опрос	
6	Основы работы в ПП «Экономический анализ»	6	10,35	0,8		1,2		8,35		Тестирование	

7	Геоинформационные системы	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Коллоквиум
8	ИС в торговле и биржевом деле	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Опрос
9	ИС в банковском деле	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Коллоквиум
10	ИС в налогообложении и страховании	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Опрос
11	ИС электронного документооборота	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Коллоквиум
12	ИС в бизнес-планировании.	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Опрос
13	Основы работы в ПП «Business Plan M»	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Коллоквиум
14	Создание бизнес-плана.	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Опрос
15	Работа с ПП «ProjectExpert»	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Коллоквиум
16	ИС распределенной обработки данных	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Опрос
17	ИС информационных хранилищ	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Тестирование
18	ИС групповой работы	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Коллоквиум
19	Корпоративные ИС	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Опрос
20	Понятие об экспертных системах	6	10,35	0,8		1,2		8,35			Коллоквиум
	Экзамен	6	9								экзамен
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>16</b>		<b>24</b>		<b>167</b>			<b>9 (экзамен)</b>

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Понятие о профессионально-ориентированных экономических информационных системах и их классификация	8	10,35	0,3		0,9		9,15			Опрос
2	Статистические информационные системы. ИС «Statistica»	8	10,35	0,3		0,9		9,15			Коллоквиум
3	Информационные системы	8	10,35	0,3		0,9		9,15			Опрос

	в маркетинге									
4	Основы работы в ПП «ДА-система»	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Коллоквиум
5	Информационные системы экономического анализа	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Опрос
6	Основы работы в ПП «Экономический анализ»	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Тестирование
7	Геоинформационные системы	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Коллоквиум
8	ИС в торговле и биржевом деле	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Опрос
9	ИС в банковском деле	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Коллоквиум
10	ИС в налогообложении и страховании	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Опрос
11	ИС электронного документооборота	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Коллоквиум
12	ИС в бизнес-планировании.	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Опрос
13	Основы работы в ПП «Business Plan M»	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Коллоквиум
14	Создание бизнес-плана.	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Опрос
15	Работа с ПП «Project Expert»	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Коллоквиум
16	ИС распределенной обработки данных	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Опрос
17	ИС информационных хранилищ	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Тестирование
18	ИС групповой работы	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Коллоквиум
19	Корпоративные ИС	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Опрос
20	Понятие об экспертных системах	8	10,35	0,3		0,9		9,15		Коллоквиум
	Экзамен	8	9							экзамен
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>6</b>		<b>18</b>		<b>183</b>		<b>9 (экзамен)</b>

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с п.4.1)

##### **Раздел 1. Статистические и маркетинговые информационные системы**

Понятие о профессионально-ориентированных экономических информационных системах и их классификация. Статистические информационные системы. ИС «Statistica». Информационные системы в маркетинге. Основы работы в ПП «ДА-система».

##### **Раздел 2. Особенности информационных систем различных предметных областей**

Информационные системы экономического анализа. Основы работы в ПП «Экономический анализ». Геоинформационные системы. ИС в торговле и биржевом деле. ИС в банковском деле. ИС в налогообложении и страховании.

##### **Раздел 3. ИС в административном управлении**

ИС электронного документооборота. ИС в бизнес-планировании. Основы работы в ПП «Business Plan M». Создание бизнес-плана. Работа с ПП «Project Expert».



**Раздел 4. Особенности информационных систем различных назначений**  
 ИС распределенной обработки данных. ИС информационных хранилищ.  
 ИС групповой работы. Корпоративные ИС.

**Раздел 5. Особенности экспертных и интеллектуальных систем**  
 Понятие об экспертных системах. ИС интеллектуального анализа данных.  
 ИС поддержки принятия решений.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

<b>Наименование темы</b>	<b>Дополнение - вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Статистические и маркетинговые информационные системы	Понятие о профессионально-ориентированных экономических информационных системах и их классификация. Статистические информационные системы. ..	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Особенности информационных систем различных предметных областей	Информационные системы экономического анализа. Основы работы в ПП «Экономический анализ». Геоинформационные системы. ИС в торговле и биржевом деле. ИС в банковском деле. ИС в налогообложении и страховании.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
ИС в административном управлении	ИС электронного документооборота. ИС в бизнес-планировании. Основы работы в ПП «Business Plan M». Создание бизнес-плана. Работа с ПП «Project Expert»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Особенности информационных систем	ИС распределенной обработки данных. ИС информационных	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет	Коллоквиум

различных назначений	хранилищ. ИС групповой работы. Корпоративные ИС	Дидактическое тестирование	источниками	
Особенности экспертных и интеллектуальных систем	Понятие об экспертных системах. ИС интеллектуального анализа данных. ИС поддержки принятия решений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессионально-ориентированные экономические информационные системы»

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК – 2
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем,	ОПК – 2

			докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК – 2
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК – 2

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	----------------------------------	----------------------	-------------------------------

	компетенций		
1	Экзамен – ОПК – 2	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2	Тестирование (на экзамене) – ОПК – 2	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**Примерная тематика реферативных обзоров**

1. Определение и классификация ИС
2. Классификация ИС по масштабу
3. Классификация ИС по архитектуре
4. Классификация ИС по характеру использования информации
5. Классификация ИС по системе представления данных
6. Классификация ИС по поддерживаемым стандартам управления и технологиям коммуникации
7. Классификация ИС по степени автоматизации
8. Понятие и классификация экономических информационных систем
9. Назначение ЭИС
10. История развития экономических информационных систем
11. Виды экономических информационных систем для управления производством
12. MRP-системы (material requirements planning) планирования потребности в материалах
13. CRP-системы (capacity requirements planning) планирования потребности в производственных мощностях
14. DRP-система (distribution requirements planning) планирования потребностей в распределении
15. MRP II- системы (manufactory resource planning) планирования потребностей производства
16. ERP (enterprise resource planning) система управления ресурсами компании
17. MPC (management planning and control) – системы моделирования финансового будущего компании
18. CRM- (customer relationship management) и SCM (supply chain management) – системы, обеспечивающие управление отношениями с клиентами и поставщиками
19. ERP II (enterprise resource & relationship processing) - система обеспечивающая управление внутренними ресурсами и внешними связями предприятия
20. Зарубежные программные системы автоматизации ведения бизнеса
21. Электронная торговля
22. Электронные деньги и современные платежные системы
23. Корпоративные системы управления предприятием
24. Использование баз данных и СУБД для обработки экономической информации
25. Защита информации в экономических информационных системах
26. Основные составляющие информационной безопасности
27. Электронная коммерция
28. Электронный магазин
29. Электронный бизнес
30. Экономическая эффективность информационных систем
31. Функциональные подсистемы экономических информационных систем на предприятиях
32. Финансово-аналитические информационные системы
33. Система «БЭСТ-Ф» как профессиональная система комплексного анализа финансового и имущественного состояния предприятия

34. «Альт-Финансы» как профессиональная система комплексного анализа финансового состояния предприятия
35. Банковские информационные системы
36. Информационные системы фондового рынка
37. Страховые информационные системы
38. Налоговые информационные системы

### Примерные тестовые задания

#### *Задание 1*

Экономическая информация – это:

**совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере**

отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в конкретной предметной области, а так же их свойства

выявленные закономерности в конкретной предметной области, позволяющие решать поставленные задачи

информационные базы организаций и предприятий

#### *Задание 2*

Предметная область информационной системы представляет собой:

**часть реального мира, которая исследуется для автоматизации**

комплекс программного обеспечения для решения функциональных задач

комплекс технических средств на объекте автоматизации

комплект документации по разработке и обслуживанию информационной системы

#### *Задание 3*

Удаленное банковское обслуживание - это:

**оказание услуг клиенту без посещения им офиса банка**

расположение центрального офиса и филиалов на значительном расстоянии

наличие у банка разветвленной филиальной сети

нахождение банка на значительном расстоянии от расчетно-кассового центра

#### *Задание 4*

Видами удаленного банковского обслуживания являются:

**технологии «Банк-клиент», Интернет-банкинг, Телебанк**

размещение банком рекламы в средствах массовой информации

обслуживание клиентов в филиале банка

обслуживание клиентов в отделении банка

#### *Задание 5*

В зависимости от способа расчетов платежные системы можно классифицировать на следующие три большие группы:

**кредитные схемы, дебетовые схемы, схемы с использованием «электронных денег»**

рублевые, валютные, смешанные

для частных лиц, для юридических лиц, комбинированные в

режиме on-line, в режиме off-line, в пакетном режиме

#### *Задание 6*

К информационным системам по обслуживаемым предметным областям относятся:

1. электронный офис, виртуальный офис
2. CASE-системы
- 3. банковской деятельности;**
- 4. бухгалтерского учета**
- 5. налоговой службы**
- 6. страховой деятельности**

#### *Задание 7*

Электронные системы межбанковских операций обычно делят на... системы для физических лиц и системы для юридических лиц  
**системы банковских сообщений и системы расчетов** системы расчета коммерческих и государственных организаций локальные и глобальные

#### *Задание 8*

Популярными торговыми информационными системами являются:

**1С: Управление торговлей 8.0**

**БЭСТ-4**

Pro Invest Consulting Statistica

#### *Задание 9*

В состав торговой ИС входят следующие АРМы:

**Договор**

**Товарооборот Опт**

**Бухгалтерия**

Маркетинг Зарплата

#### *Задание 10*

Статистическая информация — это:

**составная часть экономической информации, представляющая совокупность различных сведений количественного характера и используемая для реализации функций управления государством и его отдельными звеньями**

любая информация, накапливаемая за время существования хозяйствующего субъекта в электронном виде

любая информация, накапливаемая за время существования хозяйствующего субъекта на бумажных носителях

вид отчета, предоставляемого предприятием (организацией) в органы государственной статистики

#### *Задание 11*

Один из самых мощных универсальных и удобных в эксплуатации статистических пакетов называется:

R-Style

**SPSS**

Diasoft

Project Expert

#### *Задание 12*

Отличие системы Statistica от других статистических информационных систем наличие лучшей документацией для систем подобного типа

**наличие отдельных программ – модулей, каждый из которых содержит конкретный метод обработки данных**

каждая из статистических процедур сопровождается интегрированной в систему

совершенной графикой  
отличия отсутствуют, STATISTICA аналогична другим статистическим системам

### **Задание 13**

Коэффициент корреляции  $r$  – это...

**числовой показатель, указывающий на тесноту и направление связи двух показателей X и Y**

доля (%) воздействия на результативное явление изучаемого фактора  
показатель тесноты линейной связи между одним из факторов и совокупностью других

величина, на которую увеличивается  $Y$  при каждом увеличении  $X_n$  на единицу при постоянном значении остальных переменных

### **Задание 14**

Основной особенностью организации информационного обеспечения АИС страховой компании является необходимость иметь

справочно-правовую базу данных

**полную базу данных по всем договорам компании за максимально длительный период**

электронный документооборот

достаточный запас бланков для оформления договоров страхования

### **Задание 15**

К информационным системам, используемым в страховании, относятся:

**РЕСО**

ДА-система

1С: Налогоплательщик КИС

**"Страховой учет"**

Project Expert

### **Задание 16**

Лидерами на рынке российских банковских информационных технологий являются компании:

**R-Style, Диасофт**

ИНЭК,

ИБС Интеллект-сервис

Pro Invest Consulting

### **Задание 17**

Корреляционная зависимость между признаками считается слабая, если...

коэффициент корреляции больше 0,7

коэффициент корреляции находится в пределах от 0,3 до 0,7

**коэффициент корреляции меньше 0,3**

коэффициент корреляции находится в пределах от -1 до 0

### **Задание 18**

Кластерный анализ – это...

полученные в результате разбиения группы объектов группировка

объектов последовательно по отдельным признакам

**группировка объектов одновременно по большому числу признаков**

вычисление средних значений групп показателей

### **Задание 19**

Методом кластерного анализа не является



объединение (древовидная кластеризация)  
**метод одиночной связи («принцип ближайшего соседа»)**  
метод К-средних

двухходовое объединение

### **Задание 20**

Ввод данных в системе Statistica включает следующие этапы:

создание таблицы, корректировка размеров таблицы, ввод заголовка таблицы, ввод чисел

**создание таблицы, корректировка размеров таблицы, ввод имен переменных, ввод заголовка таблицы, ввод чисел**

создание таблицы, корректировка размеров таблицы, ввод имен переменных, ввод заголовка таблицы, стандартизация

корректировка размеров таблицы, ввод имен переменных, ввод заголовка таблицы, стандартизация

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессионально-ориентированные экономические информационные системы» проводится в форме экзамена.

#### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Что такое предметно-ориентированные экономические ИС?
2. Классификация ПОЭИС.
3. Обзор рынка ПОЭИС.
4. Что такое статистические ИС?
5. Перечислить популярные статистические пакеты
6. Охарактеризовать статистический пакет Statistica
7. Перечислить основные модули ИС Statistica
8. Что такое маркетинговые информационные системы (МИС)?
9. Каковы основные направления использования МИС?
10. Перечислить популярные МИС.
11. Каково назначение ДА-системы как программного продукта?
12. Каково понятие обследования?
13. Описать работу со словарем переменных в ДА-системе
14. Как осуществляется ввод и корректировка данных в ДА-системе?
15. Как осуществляется анализ данных в ДА-системе?
16. Привести примеры информационных систем в маркетинге.
17. Что такое информационные системы экономического анализа (ИСЭА)?
18. Описать методику проведения экономического анализа в ИС
19. Перечислить популярные ИСЭА
20. Каково назначение ИС Экономический анализ?
21. Из каких блоков состоит ИС Экономический анализ?
22. Описать назначение и структуру блока База Данных
23. Описать назначение и принципы работы блока Анализ
24. Перечислить компоненты анализа данных в ИС Экономический анализ
25. Привести основные характеристики автоматизированной биржи?
26. Перечислить основные функции автоматизированной биржи
27. Привести примеры популярных биржевых ИС
28. Что такое ИС в налогообложении?
29. Перечислить популярные ИС в налогообложении
30. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные ИС в торговле
31. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные ИС в страховании
32. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные ИС в менеджменте

33. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные ИС в федеральном казначействе
34. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные ИС в общем и специальном профессиональном обучении.

### **Типовые тестовые задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задание 1**

Экономическая информация – это:

**совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере**

отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в конкретной предметной области, а так же их свойства

выявленные закономерности в конкретной предметной области, позволяющие решать поставленные задачи

информационные базы организаций и предприятий

#### **Задание 2**

Предметная область информационной системы представляет собой:

**часть реального мира, которая исследуется для автоматизации**

комплекс программного обеспечения для решения функциональных задач

комплекс технических средств на объекте автоматизации

комплект документации по разработке и обслуживанию информационной системы

#### **Задание 3**

Удаленное банковское обслуживание - это:

**оказание услуг клиенту без посещения им офиса банка**

расположение центрального офиса и филиалов на значительном расстоянии

наличие у банка разветвленной филиальной сети

нахождение банка на значительном расстоянии от расчетно-кассового центра

#### **Задание 4**

Видами удаленного банковского обслуживания являются:

**технологии «Банк-клиент», Интернет-банкинг, Телебанк**

размещение банком рекламы в средствах массовой информации

обслуживание клиентов в филиале банка

обслуживание клиентов в отделении банка

#### **Задание 5**

В зависимости от способа расчетов платежные системы можно классифицировать на следующие три большие группы:

**кредитные схемы, дебетовые схемы, схемы с использованием «электронных денег»**

рублевые, валютные, смешанные

для частных лиц, для юридических лиц, комбинированные в

режиме on-line, в режиме off-line, в пакетном режиме

#### **Задание 6**

К информационным системам по обслуживаемым предметным областям относятся:

1. электронный офис, виртуальный офис

2. CASE-системы

**3. банковской деятельности;**

**4. бухгалтерского учета**

**5. налоговой службы**  
**6. страховой деятельности**

**Задание 7**

Электронные системы межбанковских операций обычно делят на...  
системы для физических лиц и системы для юридических лиц  
**системы банковских сообщений и системы расчетов** системы  
расчета коммерческих и государственных организаций локальные и  
глобальные

**Задание 8**

Популярными торговыми информационными системами являются:

**1С: Управление торговлей 8.0**

**БЭСТ-4**

Pro Invest Consulting Statistica

**Задание 9**

В состав торговой ИС входят следующие АРМы:

**Договор**

**Товарооборот Опт**

**Бухгалтерия**

**Маркетинг Зарплата**

**Задание 10**

Статистическая информация — это:

**составная часть экономической информации, представляющая совокупность различных сведений количественного характера и используемая для реализации функций управления государством и его отдельными звеньями**

любая информация, накапливаемая за время существования хозяйствующего субъекта в электронном виде

любая информация, накапливаемая за время существования хозяйствующего субъекта на бумажных носителях

вид отчета, предоставляемого предприятием (организацией) в органы государственной статистики

**Задание 11**

Один из самых мощных универсальных и удобных в эксплуатации статистических пакетов называется:

R-Style

**SPSS**

Diasoft

Project Expert

**Задание 12**

Отличие системы Statistica от других статистических информационных систем

наличие лучшей документацией для систем подобного типа

**наличие отдельных программ – модулей, каждый из которых содержит конкретный метод обработки данных**

каждая из статистических процедур сопровождается интегрированной в систему совершенной графикой

отличия отсутствуют, STATISTICA аналогична другим статистическим системам

**Задание 13**

Коэффициент корреляции  $r$  – это...

**числовой показатель, указывающий на тесноту и направление связи двух показателей X и Y**

доля (%) воздействия на результативное явление изучаемого фактора  
показатель тесноты линейной связи между одним из факторов и совокупностью других  
величина, на которую увеличивается Y при каждом увеличении X<sub>n</sub> на единицу при постоянном значении остальных переменных

#### **Задание 14**

Основной особенностью организации информационного обеспечения АИС страховой компании является необходимость иметь

справочно-правовую базу данных

**полную базу данных по всем договорам компании за максимально длительный период**

электронный документооборот

достаточный запас бланков для оформления договоров страхования

#### **Задание 15**

К информационным системам, используемым в страховании, относятся:

**РЕСО**

ДА-система

1С: Налогоплательщик **КИС**

**"Страховой учет"**

Project Expert

#### **Задание 16**

Лидерами на рынке российских банковских информационных технологий являются компании:

**R-Style, Диасофт**

ИНЭК,

ИБС Интеллект-сервис

Pro Invest Consulting

#### **Задание 17**

Корреляционная зависимость между признаками считается слабая, если...

коэффициент корреляции больше 0,7

коэффициент корреляции находится в пределах от 0,3 до 0,7

**коэффициент корреляции меньше 0,3**

коэффициент корреляции находится в пределах от -1 до 0

#### **Задание 18**

Кластерный анализ – это...

полученные в результате разбиения группы объектов группировка

объектов последовательно по отдельным признакам

**группировка объектов одновременно по большому числу признаков**

вычисление средних значений групп показателей

#### **Задание 19**

Методом кластерного анализа не является

объединение (древовидная кластеризация)

**метод одиночной связи («принцип ближайшего соседа»)**

метод К-средних

двухвходовое объединение

#### **Задание 20**

Ввод данных в системе Statistica включает следующие этапы:  
создание таблицы, корректировка размеров таблицы, ввод заголовка таблицы, ввод чисел  
**создание таблицы, корректировка размеров таблицы, ввод имен переменных, ввод заголовка таблицы, ввод чисел**  
создание таблицы, корректировка размеров таблицы, ввод имен переменных, ввод заголовка таблицы, стандартизация  
корректировка размеров таблицы, ввод имен переменных, ввод заголовка таблицы, стандартизация

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине дисциплина «Профессионально-ориентированные экономические информационные системы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Профессионально-ориентированные экономические информационные системы» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и

учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине дисциплина «Профессионально-ориентированные экономические информационные системы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине дисциплина «Профессионально-ориентированные экономические информационные системы» проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре для очной формы обучения; в 6 семестре для очно-заочной формы обучения; в 8 семестре для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений: учебное пособие/ В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0530-3. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97179.html>

2. Гладких, Т. В. Информационные системы учета и контроля ресурсов предприятия: учебное пособие/ Т. В. Гладких, Л. А. Коробова, М. Н. Ивлиев. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-00032-475-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106440.html>

3. Ванина, М. Ф. Распределенные информационные системы. Технологии реализации распределенных информационных систем: учебное пособие/ М. Ф. Ванина, А. Г. Ерохин. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2020. — 132 с. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97362.html>

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Стешин, А. И. Информационные системы в организации: учебное пособие/ А. И. Стешин. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0385-0. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL <https://www.iprbookshop.ru/79629.html>

2. Исакова, А. И. Предметно-ориентированные экономические информационные системы: учебное пособие/ А. И. Исакова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 238 с. — Текст:

электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72164.html>

3. Вдовин, В. М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы: учебное пособие/ В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, А. А. Шурупов. — Москва: Дашков и К, 2016. — 386 с. — ISBN 978-5-394-02262-3. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60492.html>

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних

	<p>контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе</li> </ul>

	<p>записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>• готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Профессионально-ориентированные экономические информационные системы» осуществляется в следующих аудиториях:

**Конференц-зал. Кабинет № 203** оснащенный оборудованием:

(Ноутбук – 1 шт.; Проектор – 2 шт.; Экран – 2 шт.; Телевизор – 1 шт.; Стенды- 6 шт.

Стол – 16 шт.; Стул – 70 шт.; WEB-камера – 1 шт.;

Беспроводной микрофон – 1 шт.; Колонки – 2 шт.

Проецируемый экран – 1 шт.; Усилитель для колонок - 1 шт.; Система Video Port; Система Skype)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория

для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием: Интерактивная доска – 1шт, Проектор 1шт

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
4. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security;
5. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия;
6. Project Expert

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-

библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».