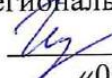


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 10:35:32
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Секция «Прикладной информатики и математики»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная информатика в экономике

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Шульман М.Г., к.фил.н., доцент кафедры ГЕНД

Калуга
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	2
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1).....	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	8
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	10
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	11
6.3.1.	Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	11
6.3.2.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	21
6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	28
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	28
10.3.	Современные профессиональные базы данных.....	29
10.4.	Информационные справочные системы.....	29
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. № 922. Дисциплина «История» входит в состав обязательной части общеобразовательного гуманитарного модуля. Данная дисциплина в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Настоящая дисциплина является частью Общеобразовательного гуманитарного модуля, включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения, на 1 курсе во 2 семестре для очно-заочной формы обучения и на 1 курсе в 1 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний во всемирной истории, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть особенности развития мирового сообщества посредством анализа различных исторических фактов;
- определить значимость предыдущих эпох для развития человечества в перспективе;
- ознакомить студентов с историей других государств, в рамках их внутривнутриполитических и внешнеполитических действий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в экономике» с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню высшего образования бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 922; на основе профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.12.2014 г. № 1015н.

Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижений компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36	12
Аудиторная работа (всего):	36	36	12
в том числе:			
Лекции	18	12	4
семинары, практические занятия	18	24	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	99	99	123
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	99	99	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Экзамен	9	9	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ. занятия /семинары				
1	Древнейшая история.	5	22,5	3		3	16,5		Опрос	
2	Период античности.	5	22,5	3		3	16,5		Коллоквиум	
3	История средних веков.	5	22,5	3		3	16,5		Опрос	
4	История Нового времени в Европе и США.	5	22,5	3		3	16,5		Коллоквиум	
5	История Новейшего времени стран Европы и	5	22,5	3		3	16,5		Опрос	

	Америки.									
6	История России как часть мировой истории.	5	22,5	3		3		16,5		Тестирование
	Экзамен	5	9							экзамен
	ИТОГО		144	18		18		99		9 (экзамен)

для очно-заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Древнейшая история.	2	22,5	2		4		16,5		Опрос
2	Период античности.	2	22,5	2		4		16,5		Коллоквиум
3	История средних веков.	2	22,5	2		4		16,5		Опрос
4	История Нового времени в Европе и США.	2	22,5	2		4		16,5		Коллоквиум
5	История Новейшего времени стран Европы и Америки.	2	22,5	2		4		16,5		Опрос
6	История России как часть мировой истории.	2	22,5	2		4		16,5		Тестирование
	Экзамен	2	9	0						экзамен
	ИТОГО		144	12		24		99		9 (экзамен)

для заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Древнейшая история.	1	22	0,5		1		20,5		Опрос
2	Период античности.	1	22	0,5		1		20,5		Коллоквиум

3	История средних веков.	1	22	0,5	1	20,5		Опрос
4	История Нового времени в Европе и США.	1	22	0,5	1	20,5		Коллоквиум
5	История Новейшего времени стран Европы и Америки.	1	23,5	1	2	20,5		Опрос
6	История России как часть мировой истории.	1	23,5	1	2	20,5		Тестирование
	Экзамен	1	9					экзамен
	ИТОГО		144	4	8	123		9 (экзамен)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Древнейшая история

Тема 1. Древний Египет. Тема 2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Тема 3. Шумеро-вавилонское государство. Тема 4. История древней Ассирии. Тема 5. История Сирии, Палестины и Финикии.

Раздел 2. Период античности

Тема 1. Крито-микенские государства. Тема 2. Древняя Греция. Тема 3. Римское государство в период республики.

Раздел 3. История средних веков

Тема 1. Франкское государство Меровингов и Каролингов. Тема 2. Византия в 11-15 вв. Тема 3. Франция и Англия в XI-XV вв. Тема 4. Церковь и период крестовых походов.

Раздел 4. История Нового времени в Европе и США

Тема 1. Англия XVII-XVIII веков. Тема 2. Французская революция конца XVIIIв. Франция и Европа в период 1800-1848 г. Тема 3. Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.

Раздел 5. История Новейшего времени стран Европы и Америки

Тема 1. Первая и Вторая мировые войны. Тема 2. Страны западной Европы в XX в. Тема 3. США в 1945 – 1990-е гг.

Раздел 6. История России как часть мировой истории

Тема 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Тема 2. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Тема 3. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв. Тема 4. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв. Тема 5. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.). Тема 6. СССР (1922 - 1953 гг.). Тема 7. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Наименование темы	Дополнение - вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Древнейшая история.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Период античности.	Древняя Греция.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
История средних веков.	Византия в 11-15 вв.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
История Нового времени в Европе и США.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
История Новейшего времени стран Европы и Америки.	Страны западной Европы в XX в.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
История России как часть мировой истории.	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-6.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	УК-6.
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует	УК-6.

		<p>учащимися на определенную тему из учебной программы</p>	<p>знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	УК-6.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Экзамен – УК-6.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы зачета с оценкой, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка</p>

		<p>навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>«отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы зачета с оценкой. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы зачета с оценкой, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос зачета с оценкой, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерная тематика реферативных обзоров

1. Цивилизационные и формационные концепции исторического развития.
2. Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
3. Особенности развития Древней Индии и Древнего Китая.
4. Древнегреческая цивилизация и ее особенности.
5. Древнеримская цивилизация и ее особенности.
6. Карл Великий как государственный деятель.
7. Феодалная раздробленность в Западной Европе.
8. Крестовые походы: причины и последствия.
9. Арабские завоевания и их последствия.
10. Образование Древнерусского государства.
11. Общественно-политические и социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
12. Крещение Руси.

13. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
14. Культура и быт языческой Руси.
15. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
16. Раздробленность на Руси: причины и последствия.
17. Монголо-татарское нашествие и монголо-татарское иго на Руси.
18. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
19. Складывание Русского централизованного государства. Правление Ивана III.
20. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
21. Русская культура XIV—начала XVI в.
22. Великие географические открытия и их последствия.
23. Возрождение и гуманизм.
24. Реформация: причины и последствия.
25. Эпоха Просвещения в Западной Европе.
26. Развитие европейской науки и техники в XVII—XVIII вв.
27. Объединение Германии и Италии.
28. Развитие европейской науки и техники в XIX в.
29. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
30. Зарождение и формирование крепостного права в России.
31. Внешняя политика России в XVI веке.
32. Смутное время России в начале XVII в.
33. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в.
34. Раскол в Русской православной церкви.
35. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
36. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
37. Русская культура XVI—XVII вв.
38. Социально-экономические реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
39. Реформы государственного управления Петра I первой четверти XVIII в.
40. Реформы в области науки, культуры и образования Петра I первой четверти XVIII в.
41. Внешняя политика Петра I первой четверти XVIII в.
42. Эпоха дворцовых переворотов в России в середине XVIII в.
43. Екатерина Великая как политический и государственный деятель и ее деятельность.
44. Народные движения в России в XVIII вв.
45. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
46. Русская культура в XVIII в.
47. Личность и деяния Павла I.
48. Попытки реформ в России в начале XIX в.
49. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
50. Массонские организации в России в конце XVIII - первой половине XIX вв.
51. Движение декабристов.
52. Социально-экономическая политика Николая I.
53. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
54. Общественно-политические организации и движения в 30—50-е гг. XIX в.
55. Культура России в первой половине XIX в.
56. Отмена крепостного права в России 1861 г.
57. Реформы 60—70-х гг. XIX в. в России.
58. Контрреформы 80—90-х гг. XIX в. в России.
59. Общественно-политические организации и движения во второй половине XIX в.
60. Русская культура второй половины XIX в.
61. Внешняя политика во второй половине XIX в.
62. Международные отношения в 1900—1914 гг.
63. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, события, итоги и последствия.
64. Социально-экономическое и политическое России в начале XX века

65. Революция 1905 — 1907 гг. в России: причины, ход, итоги и последствия.
66. Формирование политических партий в конце XIX - в начале XX вв.
67. Зарождение российского парламентаризма в начале XX в.
68. Столыпинская реформа в России.
69. Серебряный век русской культуры.
70. Российское общество в годы Первой мировой войны.
71. Февральская революция в России в 1917 г.
72. Социально-экономическое и политическое развитие России в феврале—октябре 1917 г
73. Октябрьская революция 1917 года в России.
74. Гражданская война в России 1918–1920 гг.: причины, события, итоги и последствия.
75. Проблема красного и белого террора.
76. Белое движение в России.
77. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
78. Нацистский режим в Германии.
79. Новая экономическая политика в России: причины, сущность и последствия
80. Образование СССР.
81. Советское общество в 1920-е гг.
82. Индустриализация в СССР.
83. Коллективизация в СССР.
84. Советское общество в 1930-е гг.
85. Советская культура в 1920 —1930-е гг.
86. Международные отношения в 1920 —1930-е гг.
87. СССР накануне Великой Отечественной войны.
88. Причины Второй мировой войны.
89. Начало Второй мировой войны (1939—1941 гг.).
90. Первый этап Великой Отечественной войны (июнь 1941—ноябрь 1942 гг.).
91. Второй этап Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 —май 1945 гг.).
92. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
93. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
94. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
95. Действия союзников СССР в годы Второй мировой войны.
96. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны.
97. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войне.
98. Послевоенное устройство мира.
99. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 1940 – конце 1980-х гг.
100. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

Примерные тестовые задания

Задание 1. Протогосударство в Египте, возникавшее вокруг храмов, называлось... (ном)

Задание 2. Вавилон стал столицей шумеро-аккадского царства в период правления

- Хаммурапи
- Уруинимгина
- Ур-Намму
- Гильгамеша

Задание 3. Ранняя столица Ассирии

- Ашшур
- Вавилон
- Ур
- Лагаш

Задание 4. Родоначальник семитских племен

- Авраам

- Исаак
- Иаков
- Моисей

1. Период античности.

Задание 5. Миф о большом лабиринте, расположенном на Крите неразрывно связан с именем греческого царя:

- **Миноса**
- Аменхотепа
- Архелая
- Марка Аврелия

Задание 6. Древнегреческий реформатор, о котором Плутарх говорил, что «знать уважала его за его богатство, бедные – за честность»

- **Солон**
- Перикл
- Ликург
- Исократ

Задание 7. Римский свод законов, принятый в 449 г. до н.э. и зафиксировавший права патрициев и плебеев... (Законы 12 таблиц)

2. История средних веков.

Задание 8. Королевство Франков было основано следующим королем из рода Меровингов

- **Хлодвигом**
- Людвигом
- Меровингом
- Карлом

Задание 9. В Древней Руси столицу Византии обычно называли

- **Царьград**
- Константинополь
- Византий
- Эллада

Задание 10. Правление выборных лиц от проживающего в городах дворянства и духовенства, а также от ремесленной верхушки во Франции в 12 в. называлось... (консулат)

Задание 11. Целью первых крестовых походов было:

- **освобождение Палестины**
- завоевание новых стран
- борьба с еретиками
- крещение других стран в католичество

3. История Нового времени в Европе и США.

Задание 12. Период английской буржуазной революции

- **1640-1649 гг.**
- 1600-1620 гг.
- 1630-1639 гг.
- 1620-1630 гг.

Задание 13. Началом Французской буржуазной революции считается...

- **день взятия Бастилии**
- день казни Людовика 16
- день созыва Генеральных штатов
- день принятия Декларации прав человека и гражданина

Задание 14. Наполеон был провозглашен императором в...

- **1804 г.**
- 1800 г.
- 1799 г.
- 1825 г.

4. История Новейшего времени стран Европы и Америки.

Задание 15. Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны

- **Антанта**
- Тройственный союз
- Священный союз
- Союз крупнейших

Задание 16. По итогам Первой мировой войны был подписан...

- **Версальский мирный договор**
- Парижский мирный договор
- Лондонский мирный договор
- Французский мирный договор

Задание 17. Новую экономическую политику в США проводил

- **Никсон**
- Рейган
- Клинтон
- Буш

5. История России как часть мировой истории.

Задание 18. В период правления Ивана III имело (-а) место...

- **"стояние" на р. Угре**
- оформление абсолютизма
- деятельность Избранной рады
- создание регулярной армии

Задание 19. Северная война 1700-1721 гг. завершилась...

- **присоединением к России части Балтийского побережья**
- поражением России и победой Швеции
- присоединением Северного Кавказа
- присоединением к России Левобережной Украины

Задание 20. Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения...

- **революционных народников**
- социал-демократов
- славянофилов
- западников

Задание 21. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(-лась)...

- **разгон Учредительного собрания**
- создание Тройственного союза

- Ленский расстрел на золотых приисках
- создание Уфимской Директории

Задание 22. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...

- **1921 г.**
- 1918 г.
- 1929 г.
- 1941 г.

Задание 23. К периоду "Оттепели" относится...

- **развенчание культа личности на XX съезде КПСС**
- создание СССР атомной бомбы
- складывание антигитлеровской коалиции
- разгром троцкистско-зиновьевского блока

24. Съезд народных депутатов ввел пост Президента СССР в...

- **а) 1990 г.**
- б) 1977 г.
- в) 1999 г.
- г) 1985 г.

25. Первая мировая война началась:

- А) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- **в) в 1914г.;**
- г) в 1913г.

26. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

- А) Верденом;
- б) Ипром;
- в) Марной;
- г) Парижем.

27. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

- А) О. Бисмарком;
- б) А. Шлиффеном;
- в) Ф. Фердинандом;
- г) Ф. Шехтелем.

28. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

- А) Австро-Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Германия;
- г) Италия.

29. Версальский мирный договор был подписан в:

- а) 1918г.;
- б) 1919г.;
- в) 1920г.;
- г) 1921г..

30. Какое событие произошло раньше:

- а) план Юнга;
- б) план Дауэса;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

31. Рапальский договор был подписан между странами:

- **А) Россией и Германией;**

- б) Россией и Францией;
 - в) Россией и Турцией;
 - г) Россией и Англией.
- 32. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:**
- а) Э. Даладье;
 - б) М. Торез;
 - **в) Л. Блюм;**
 - г) Ф. Тьер.
- 33. Мировой экономический кризис произошел в период:**
- **а) 1929-1933гг.;**
 - б) 1927 – 1932гг.;
 - в) 1929-1935гг.;
 - г) 1931-1935гг.
- 34. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:**
- а) 1929г.;
 - **б) 1931г.;**
 - в) 1933г.;
 - г) 1935г.
- 35. Укажите лишнее из предложенного перечня:**
- **а) М. Торез;**
 - б) Р. Пуанкаре;
 - в) Л. Блюм;
 - г) Э. Даладье.
36. Февральская революция произошла:
- а) в 1919г.,
 - б) в 1918г.,
 - **в) в 1917г.,**
 - г) в 1916г.
- 37. Первое советское правительство – СНК возглавил:**
- **а) В. Ленин;**
 - б) И. Сталин;
 - в) Я. Свердлов;
 - г) В. Молотов.
38. В СССР – «год великого перелома»:
- а) 1929;
 - **б) 1930;**
 - в) 1928;
 - г) 1932.
39. Укажите лишнее из предложенного перечня :
- а) национализация промышленности;
 - **б) милитаризация труда;**
 - в) продразверстка;
 - г) концессии.
40. Периодом гражданской войны в Испании является:
- а) 1933-1937гг.;
 - **б) 1936-1939гг.;**
 - в) 1937-1941гг.;
 - г) 1934-1938гг.
41. Укажите событие, произошедшее позже:
- а) поход на Рим;
 - **б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;**
 - в) приход к власти фашистов в Германии;

- г) приход к власти фашистов в Италии.
42. Веймарская республика просуществовала:
- А) с 1919 по 1929гг.;
 - **б) с 1918-1927гг.;**
 - в) с 1920-1928гг.;
 - г) с 1921-1932гг.
43. Началом революции в Венгрии считается :
- А) ноябрь 1917г.;
 - **б) ноябрь 1918г.;**
 - в) ноябрь 1919г.;
 - г) ноябрь 1920г.
44. Начальником Польского государства стал:
- А) М. Хорти;
 - **б) Ю. Пилсудский;**
 - в) И. Дашинский;
 - г) И. Вышенский.
45. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:
- А) Сербская;
 - **б) Корфская;**
 - в) Белградская;
 - г) Хорватская.
46. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:
- А) «Движение 5 марта»;
 - **б) «Движение 10 января»;**
 - в) «Движение 4 мая»;
 - г) «Движение 15 июня».
47. «Отцом турок» называли:
- А) Реза-хана;
 - **б) Мустафу Кемалю;**
 - в) М. Ганди;
 - г) Абдул-Хамида.
48. Палестина являлась подмандатной территорией:
- **а) Великобритании ;**
 - б) США;
 - в) Франции;
 - г) России.
49. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :
- **а) в 1936г.,**
 - б) 1937г.,
 - в) в 1938г.;
 - г) в 1939г.
- 50 . Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :
- А) Л. Каганович;
 - **б) В. Молотов;**
 - в) М. Калинин;
 - г) И. Сталин.
51. Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:
- 1) Петра I
 - 2) Елизаветы Петровны
 - 3) **Екатерины II**

4) Александра I

52. Германия вышла из Лиги Наций:

- А) в октябре 1933г.;
- б) в ноябре 1933г.;
- в) в сентябре 1933г.;
- г) в январе 1934г.

53. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- А) Мюнхенская конференция;
- **б) англо-франко-советские переговоры ;**
- В) «аншлюс» Австрии;
- г) разделение Чехо-Словакии.

54. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

- А) И. Бунин;
- б) Н. Семенов;
- в) А. Абrikосов;
- г) И. Павлов.

55. «Билль о правах», внесший демократические поправки в конституцию США, был принят в:

- А) 1791 г.**
- В) 1792 г.
- С) 1780 г.
- Д) 1795 г.
- Е) 1787 г.

56. «Велика Россия, а отступать некуда: позади — Москва!» — эти легендарные слова принадлежат:

- А) В.Ф. Храпатию.
- В) В.Г. Ключкову.**
- С) И.В. Сталину.
- Д) Д.Г. Павлову.
- Е) Г.К. Жукову.

57. «Декларация независимости» США была принята в:

- А) 1793 г.
- В) 1786 г.
- С) 1787 г.
- Д) 1776г.**
- Е) 1791 г.

58. «Золотая булла» была издана Карлом IV в:

- А) 1356 г.**
- В) 1389 г.
- С) 1354 г.
- Д) 1378 г.
- Е) 1350 г.

59. «Золотым веком» китайской поэзии называют:

- А) IX -X века.
- В) VI — VII века.
- С) VIII — IX века.**
- Д) V-VI века.
- Е) X — XI века.

60. «Лордом-протектором свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии» в XVI в. был:

- А) Вильгельм Оранский.
- В) Полковник Прайд.

- С) Томас Ферфакс.
Д) Оливер Кромвель.
Е) Карл Стюарт.
61. «Лоскутная империя», созданная в 1867 г., — это
А) Японская империя
В) Российская империя
С) Германская империя
Д) Австро-Венгерская империя
Е) Османская империя
62. «Лунная соната» — наиболее популярное произведение:
А) Ф.Шопена.
В) В.А.Моцарта.
С) И.С.Баха.
Д) Л.Бетховена.
Е) Ф.Листа.
63. «Непобедимой армадой» назвала свой флот:
А) Португалия.
В) Голландия.
С) Англия.
Д) Испания.
Е) Россия.
64. «Новый курс» в США:
А) Д.Ллойд Джордж.
В) Ф.Рузвельт.
С) Г.Гувер.
Д) Г.Вильсон.
Е) Ж.Жорес.
65. «План Барбаросса» Гитлера означал:
А) Захват Англии
В) Захват Австрии
С) Захват Польши
Д) Захват Чехословакии
Е) Захват СССР
66. «Портом трех морей» называли в древности на Руси:
А) Чернигов.
В) Новгород.
С) Владимир.
Д) Рязань.
Е) Смоленск.
67. «Уотергейтский скандал» стал причиной отставки президента:
А) Р. Никсона.
В) Р. Рейгана.
С) Л. Джексона.
Д) Д. Картера.
Е) Д. Кеннеди.
68. «Феод» — это:
А) Платежи крестьян феодалу продуктами и изделиями своего хозяйства.
В) Замок.
С) Конный воин, вооруженный тяжелым мечом и копьем.
Д) Десятая доля урожая и приплода скота.
Е) Наследственное земельное владение, за которое надо было нести военную службу.

69. «Холодная война» охватила период:

A) 40-80-ые годы XX века.

B) 30-40-ые годы XX века.

C) 90-ые годы XX века.

D) 20-30-ые годы XX века.

E) начало XX века.

70. «Щитовые деньги»:

A) Общеанглийский налог для найма наемников в армии при Генрихе II.

B) Налог на церковь для содержания армии.

C) Деньги, выплачиваемые Англией французскому королю.

D) Вместо обязательного военного похода рыцари должны были платить Генриху II особый взнос.

E) Налог на крестьян на содержание армии.

71. I Интернационал был распущен в:

A) 1889 г.

B) 1896 г.

C) 1883 г.

D) 1876 г.

E) 1871 г.

72. I съезд народных депутатов СССР открылся в Москве в:

A) Августе 1991 г.

B) Июне 1988 г.

C) Мае 1989 г.

D) Апреле 1985 г.

E) Январе 1987 г.

73. Дата, знаменующая падение Западной Римской империи

a) 753 г. до н.э.

б) 31 г. до н.э.

B) 395 г. н.э.

г) 476 г. н.э.

74. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией

a) Экуменизм

б) Реформация

в) Возрождение

г) Православие.

75. Характерные черты феодализма

a) **аграрный тип общества**

б) собственность феодала на землю

в) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права

г) рабовладельческий строй

д) иерархичность общества

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме экзамена

Типовые вопросы к экзамену

1. Древний Египет.

2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.

3. Ближний Восток в древности.

4. Феномен античного полиса.

5. Спарта как тип полиса.
6. Кризис полиса в Греции в IV в. до н. э.
7. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
8. Византия в период средневековья.
9. Франция в XI-XV вв.
10. Англия в XI-XV вв.
11. Церковь и период крестовых походов.
12. Английская буржуазная революция XVII в. и начало Нового времени.
13. Англия в XVII-XVIII вв.
14. Французская революция конца XVIII в.
15. Франция и Европа в период 1800-1848г.
16. Война за независимость в Северной Америке.
17. Гражданская война в США и реконструкция Юга.
18. Первая мировая война в Европе.
19. Страны западной Европы в первой половине XX в.
20. Страны западной Европы во второй половине XX в.
21. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.
22. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
23. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.
24. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
25. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.).
26. СССР (1922 - 1953 гг.).
27. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине дисциплина «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине дисциплина «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине дисциплина «История» проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре для очной формы обучения, во 2 семестре для очно-заочной формы обучения, в 1 семестре для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 576 с. — 978-5-394-02376-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930.html>
2. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 192 с. — 978-5-4263-0183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>
3. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой.

— Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020.
 — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100443.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2018.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Тимошина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2018 — 504 с. — 978-5-7205-1160-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13416.html>
3. Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2274-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105083.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым

	<p>литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; <p>обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика,</p>

	<p>выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более</p>

	<p>подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «История» осуществляется в следующих аудиториях:

Конференц-зал. Кабинет № 203 оснащенный оборудованием:

(Ноутбук – 1 шт.; Проектор – 2 шт.; Экран – 2 шт.; Телевизор – 1 шт.; Стенды- 6 шт.

Стол – 16 шт.; Стул – 70 шт.; WEB-камера – 1 шт.;

Беспроводной микрофон – 1 шт.; Колонки – 2 шт.

Проецируемый экран – 1 шт.; Усилитель для колонок - 1 шт.; Система Video Port; Система Skype)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием: Интерактивная доска – 1шт, Проектор 1шт

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

4. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security;

5. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия;

6. Project Expert

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для

данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».