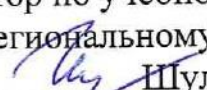


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.09.2022 12:35:26
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Секция «Прикладной информатики и математики»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию

Шульман М.Г.
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Анализ финансовой отчетности

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная информатика в экономике

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Чернякова В.П., ст. преподаватель
кафедры «Экономики»

Калуга
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 3. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 3.1. | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. | Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с п.4.1)..... | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 7 |
| 6. | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 6.1. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 8 |
| 6.2. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 10 |
| 6.3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 11 |
| 6.3.1. | Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся..... | 11 |
| 6.3.2. | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся..... | 14 |
| 6.4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 17 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 18 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 18 |
| 9. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 22 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 23 |
| 10.1. | Лицензионное программное обеспечение..... | 23 |
| 10.2. | Электронно-библиотечная система..... | 23 |
| 10.3. | Современные профессиональные базы данных..... | 23 |
| 10.4. | Информационные справочные системы..... | 24 |
| 11. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 24 |
| 12. | Лист регистрации изменений..... | 24 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Анализ финансовой деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. № 922. Дисциплина «Анализ финансовой деятельности» входит в состав части формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Данная дисциплина в соответствии с учебным планом института является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, уровень бакалавриата.

Дисциплина «Анализ финансовой деятельности» изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной и заочной форм обучения, на 4 курсе в 8 семестре при очно-заочной форме обучения, форма контроля – экзамен.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению финансового анализа в различных сферах предпринимательской деятельности, обоснования принимаемых решений в области финансовой политики и управления производством.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрытие информационно-аналитических возможностей действующих видов финансовой отчетности: бухгалтерской, консолидированной, сегментарной, налоговой;

2. Систематизация показателей отчетности, обоснование целесообразности их использования для объективной оценки динамики развития организации, ее структурных подразделений и сегментов рынка (бизнеса);

3. Разработка организационно-методических подходов к проведению анализа данных, содержащихся в стандартных формах финансовой отчетности;

4. Развитие практических навыков по организации и проведению анализа данных различных видов отчетности,

5. Овладение методами выявления, оценки возможности реализации неиспользованных резервов укрепления финансового положения и увеличения прибыльности организации;

6. Обобщение результатов анализа и формулирование выводов и рекомендаций в виде аналитических, пояснительных записок различного формата, ориентированных на удовлетворение информационных запросов конкретных внутренних и внешних пользователей (собственников, руководства, функциональных менеджеров компании, кредиторов, представителей государственных учреждений и т.д.).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в экономике» с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню высшего образования бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 922; на основе профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н).

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-9 | Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп | ОПК-9.1. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп. ОПК-9.2. Принимает участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп ОПК-9.3. Самостоятельно реализует профессиональные коммуникации с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 90 | 28 | 22 |
| Аудиторная работа (всего): | 90 | 28 | 22 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 36 | 12 | 6 |
| семинары, практические занятия | 54 | 16 | 16 |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 117 | 179 | 185 |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 117 | 179 | 185 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен | 9 | 9 | 9 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Практикум. Лаборатор | Практическ. занятия /семинары | | | | |
| 1 | Первичный анализ финансовой отчетности | 7 | 52 | 9 | | 13 | 30 | | Опрос | |
| 2 | Полный анализ и оценка финансовой отчетности | 7 | 52 | 9 | | 14 | 29 | | Коллоквиум | |
| 3 | Анализ видов отчетности | 7 | 52 | 9 | | 14 | 29 | | Опрос | |
| 4 | Оценка деятельности предприятий по финансовой отчетности | 7 | 51 | 9 | | 13 | 29 | | Тестирование | |
| | Экзамен | 7 | 9 | | | | | | экзамен | |
| | ИТОГО | | 216 | 36 | | 54 | 117 | | 9 (экзамен) | |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Практикум. Лаборатор | Практическ. занятия /семинары | | | | |
| 1 | Первичный анализ финансовой отчетности | 8 | 52 | 3 | | 4 | 45 | | Опрос | |
| 2 | Полный анализ и оценка финансовой отчетности | 8 | 52 | 3 | | 4 | 45 | | Коллоквиум | |
| 3 | Анализ видов отчетности | 8 | 52 | 3 | | 4 | 45 | | Опрос | |
| 4 | Оценка деятельности предприятий по финансовой отчетности | 8 | 51 | 3 | | 4 | 44 | | Тестирование | |
| | Экзамен | 8 | 9 | | | | | | экзамен | |
| | ИТОГО | | 216 | 12 | | 16 | 179 | | 9 (экзамен) | |

для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Практикум. Лаборатор | Практическ. занятия /семинары | | | | |
| 1 | Первичный анализ финансовой отчетности | 7 | 51 | 1 | | 4 | 46 | | Опрос | |
| 2 | Полный анализ и оценка финансовой отчетности | 7 | 52 | 2 | | 4 | 46 | | Коллоквиум | |
| 3 | Анализ видов отчетности | 7 | 52 | 2 | | 4 | 46 | | Опрос | |
| 4 | Оценка деятельности предприятий по финансовой отчетности | 7 | 52 | 1 | | 4 | 47 | | Тестирование | |
| | Экзамен | 7 | 9 | | | | | | экзамен | |
| | ИТОГО | | 216 | 6 | | 16 | 185 | | 9 (экзамен) | |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Первичный анализ финансовой отчетности

Темы лекционного курса: Теоретические и методические основы анализа финансовой отчетности. Анализ активов, капитала и обязательств по данным бухгалтерского баланса. Анализ доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации по данным отчета о прибылях и убытках.

Темы практических занятий:

1. Анализ активов, капитала и обязательств по данным бухгалтерского баланса.
2. Анализ доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации по данным отчета о прибылях и убытках.

Раздел 2. Полный анализ и оценка финансовой отчетности

Темы лекционного курса: Анализ и оценка собственного капитала по данным отчета об изменениях капитала. Анализ информации, представленной в пояснениях финансовой отчетности. Анализ денежных потоков по данным отчета о движении денежных средств.

Темы практических занятий:

1. Анализ и оценка собственного капитала по данным отчета об изменениях капитала.
2. Анализ информации, представленной в пояснениях финансовой отчетности.
3. Анализ денежных потоков по данным отчета о движении денежных средств

Раздел 3. Анализ видов отчетности

Темы лекционного курса: Анализ сегментной отчетности. Анализ налоговой отчетности организации. Анализ консолидированной финансовой отчетности.

Темы практических занятий:

1. Анализ сегментной отчетности.
2. Анализ налоговой отчетности организации.
3. Анализ консолидированной финансовой отчетности

Раздел 4. Оценка деятельности предприятий по финансовой отчетности

Темы лекционного курса: Комплексная оценка деятельности организации по данным финансовой отчетности. Компьютеризация расчетных и оценочных процедур анализа финансовой отчетности. Использование финансовой отчетности в разработке бизнес-планов организации.

Темы практических занятий:

1. Комплексная оценка деятельности организации по данным финансовой отчетности.
2. Компьютеризация расчетных и оценочных процедур анализа финансовой отчетности.
3. Использование финансовой отчетности в разработке бизнес-планов организации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность,

профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

| Наименование темы | Дополнение - вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|--|--|--|----------------|
| Первичный анализ финансовой отчетности | Анализ активов, капитала и обязательств по данным бухгалтерского баланса | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос |
| Полный анализ и оценка финансовой отчетности | Анализ денежных потоков по данным отчета о движении денежных средств | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум |
| Анализ видов отчетности | Анализ налоговой отчетности организации | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анализ финансовой деятельности»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|-------|
| 2 | Доклад-презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | <p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p> | ОПК-9 |
| 3 | Коллоквиум | Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы | <p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | ОПК-9 |
| 4 | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» -</p> | ОПК-9 |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | процент правильных ответов менее 50%. | |
|--|--|---------------------------------------|--|

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|-------|--|---|---|
| 1. | Экзамен – ОПК-9 | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p> | <p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы экзаменационного билета. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос экзаменационного билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины. |
| 1. | Тестирование (на экзамене) – ОПК-9 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерная тематика реферативных обзоров

1. Анализ текущей платежеспособности и ликвидности по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности.
2. Понятие платежеспособности организации и ликвидности активов
3. Классификация финансового состояния организации.
4. Общая оценка деловой активности организации
5. Анализ затрат, произведенных организацией.
6. Оценка воздействия финансового рычага.
7. Составление прогнозного бухгалтерского баланса.
8. Международные стандарты анализа финансовой отчетности.
9. Факторные модели анализа рентабельности А.Д. Шеремета.
10. Модель Дюпона.
11. Анализ прибыли и рентабельности с помощью финансового рычага.
12. Анализ отчетности по сегментам бизнеса.
13. Анализ дебиторской задолженности, оценка ее реальности, выявление сомнительной дебиторской задолженности и ее санация.
14. Анализ структуры собственного капитала организации. Нарращивание собственного капитала.
15. Оценка целевого использования долгосрочных заемных средств.
16. Анализ структуры краткосрочных финансовых вложений и оценка рациональности их использования.
17. Заключение аудиторов по анализу финансовой отчетности.
18. Оценка влияния информации на результаты анализа бухгалтерской отчетности.
19. Современные подходы к диагностике банкротства российских предприятий
20. Официальные методики оценки вероятности банкротства и их недостатки.
21. Анализ рентабельности продаж, финансовых вложений и их влияние на общую рентабельность производства.
22. Сравнительная характеристика отчета о движении денежных средств, применяемого в отечественной и международной практике.

23. Взаимосвязь отчета о движении денежных средств с бухгалтерским балансом и отчетом о финансовых результатах.
24. Оценка интенсивности денежного потока в производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.
25. Оценка чистого денежного потока.
26. Использование анализа денежных потоков в оценке платежеспособности организации.
27. Особенности составления сводной (консолидированной) отчетности в России.
28. Консолидированная отчетность в международной практике. Принципы и процедуры консолидации.
29. Взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм и организационно-производственных структур производства.
30. Пользователи и особенности интерпретации консолидированной отчетности.

Примерные тестовые задания

1. Задание

Для определения абсолютных и относительных отклонений фактического значения исследуемого показателя от его базового значения используется стандартный способ анализа

- вертикальный
- трендовый
- горизонтальный**
- маржинальный

2. Задание

Стандартным приемом анализа финансовой отчетности является

- корреляционный анализ
- вертикальный анализ**
- операционный рычаг
- горизонтальный анализ

3. Задание

Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить

- рейтинг анализируемой организации в отрасли
- динамику и тенденции развития организации**
- степень выполнения бизнес-плана организации
- относительные отклонения

4. Задание

Какую аналитическую задачу можно решить, используя данные финансовой отчетности организации

- рассчитать влияние факторов на выручку от продаж
- оценить уровень маржинальной прибыли
- установить уровень финансовой устойчивости**
- рейтинг анализируемой организации в отрасли

5. Задание

Информация, используемая для проведения анализа финансовой отчетности, должна отвечать требованию

- сопоставимости**
- оперативности
- конфиденциальности

достоверности

6. Задание

Элементом финансовой отчетности является
среднесписочная численность производственных работников
капитал
расходы на рекламу
заработная плата

7. Задание

К стандартным приемам анализа финансовой отчетности относится:
корреляционный;
трендовый;
цепных подстановок.
относительных разниц

8. Задание

В группу традиционных методов анализа финансовой отчетности включается
сравнение
дифференциальное исчисление
линейное программирование
корреляция

9. Задание

Система информационного обеспечения анализа финансовой отчетности должна создаваться с учетом требования
ретроспективности
объективности
обязательности
перспективности

10. Задание

При использовании метода цепных подстановок количество факторов, включенных в аналитическую модель, ограничивается
двумя
одним
тремя
не ограничивается

11. Задание

Какой детерминированной факторной моделью описывается связь между результативным показателем выручки от продаж и влияющими на нее факторами количества проданной продукции и цен
аддитивной
мультипликативной
кратной
смешанной

12. Задание

Какая статья баланса является составной частью собственного капитала
задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов;
резервы предстоящих расходов
добавочный капитал
запасы

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ финансовой деятельности» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Назначение бухгалтерских отчетов в рыночной экономике.
2. Пользователи бухгалтерской отчетности.
3. Адреса и сроки представления бухгалтерской отчетности.
4. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности.
5. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.
6. Качественные характеристики бухгалтерской отчетности.
7. Виды бухгалтерской отчетности.
8. Трансформация бухгалтерской отчетности в соответствии с МСФО.
9. Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике.
10. Баланс как группировка имущественной массы предприятия (хозяйства) по двум признакам.
11. Принципы и модели построения баланса.
12. Определение актива баланса.
13. Определение пассива баланса.
14. Бюджетно-распределительные и регулирующие статьи баланса.
15. Взаимосвязь бухгалтерского баланса с отчетом о прибылях и убытках.
16. Виды и формы бухгалтерских балансов.
17. Особенности оценки статей баланса в условиях гиперинфляции.
18. Пути достижения реальности баланса.
19. Преемственность баланса.
20. Техника составления промежуточного бухгалтерского баланса.
21. Этапы составления годового баланса.
22. Фальсификация и вуалирование бухгалтерских балансов.
23. Аналитическое использование бухгалтерского баланса при оценке финансового состояния предприятия.
24. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.
25. Принципы и схемы построения отчета о прибылях и убытках.
26. Показатели формы отчета о прибылях и убытках.
27. Аналитическое использование отчета о прибылях и убытках в оценке доходности и рентабельности предприятия.
28. Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внутренних и внешних пользователей.
29. Модели составления отчета о движении денежных средств.
30. Сравнение прямого и косвенного методов представления денежных потоков.
31. Принципы и порядок составления формы № 3 «Отчет об изменениях капитала».
32. Принципы и порядок составления формы № 5 «Приложение к бухгалтерскому балансу».
33. Назначение и состав пояснительной записки.
34. Способы разграничения раскрываемой информации между формами отчетности и пояснительной запиской.
35. Разделы пояснительной записки и включаемая информация.
36. Назначение и область применения консолидированной бухгалтерской отчетности.
37. Особенности консолидированной бухгалтерской отчетности и ее отличия от традиционной сводной бухгалтерской отчетности.

38. Сегментарная отчетность финансово-промышленных групп, концернов и других взаимосвязанных форм объединений.
39. Порядок и методы составления, сроки представления сегментарной отчетности.
40. Отчетность по сегментам для внешних пользователей.
41. Отчетность по сегментам для внутренних пользователей.
42. Значение и содержание информации, сопутствующей бухгалтерской отчетности.
43. Виды искажения бухгалтерской отчетности.
44. Влияние ошибок на содержание отчетных форм.
45. Порядок исправления бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение: его виды и роль в бухгалтерской отчетности.

Типовые тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Задание

Для определения абсолютных и относительных отклонений фактического значения исследуемого показателя от его базового значения используется стандартный способ анализа

- вертикальный
- трендовый
- горизонтальный**
- маржинальный

2. Задание

Стандартным приемом анализа финансовой отчетности является

- корреляционный анализ
- вертикальный анализ**
- операционный рычаг
- горизонтальный анализ

3. Задание

Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить

- рейтинг анализируемой организации в отрасли
- динамику и тенденции развития организации**
- степень выполнения бизнес-плана организации
- относительные отклонения

4. Задание

Какую аналитическую задачу можно решить, используя данные финансовой отчетности организации

- рассчитать влияние факторов на выручку от продаж
- оценить уровень маржинальной прибыли
- установить уровень финансовой устойчивости**
- рейтинг анализируемой организации в отрасли

5. Задание

Информация, используемая для проведения анализа финансовой отчетности, должна отвечать требованию

- сопоставимости**
- оперативности
- конфиденциальности
- достоверности

6. Задание

Элементом финансовой отчетности является
среднесписочная численность производственных работников
капитал
расходы на рекламу
заработная плата

7. Задание

К стандартным приемам анализа финансовой отчетности относится:
корреляционный;
трендовый;
цепных подстановок.
относительных разниц

8. Задание

В группу традиционных методов анализа финансовой отчетности включается
сравнение
дифференциальное исчисление
линейное программирование
корреляция

9. Задание

Система информационного обеспечения анализа финансовой отчетности должна создаваться с учетом требования
ретроспективности
объективности
обязательности
перспективности

10. Задание

При использовании метода цепных подстановок количество факторов, включенных в аналитическую модель, ограничивается
двумя
одним
тремя
не ограничивается

11. Задание

Какой детерминированной факторной моделью описывается связь между результативным показателем выручки от продаж и влияющими на нее факторами количества проданной продукции и цен
аддитивной
мультипликативной
кратной
смешанной

12. Задание

Какая статья баланса является составной частью собственного капитала
задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов;
резервы предстоящих расходов
добавочный капитал
запасы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине дисциплина «Анализ финансовой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Анализ финансовой деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине дисциплина «Анализ финансовой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине дисциплина «Анализ финансовой деятельности» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 8 семестре для очной и заочной форм обучения; в 7 семестре для очно-заочной формы обучения в виде

экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Выгодчикова, И. Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия: учебное пособие/ И. Ю. Выгодчикова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-0976-9. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104668.html>

2. Таюрская, Е. И. Анализ финансовой отчетности: порядок формирования отчета о движении денежных средств: учебное пособие / Е. И. Таюрская. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8906953-46-9. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98054.html>

3. Слабинская, И. А. Анализ финансовой и налоговой отчетности: учебное пособие/ И. А. Слабинская, Л. Н. Кравченко. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80455.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Илышева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит»/ Н. Н. Илышева, С. И. Крылов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-238-01253-7. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71208.html>

2. Абрамова, С. В. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие для студентов вузов/ С. В. Абрамова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 73 с. — ISBN 978-5-7937-1369-6. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102895.html>

3. Бочкова, С. В. Анализ финансовой отчетности/ С. В. Бочкова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 292 с. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47665.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|-------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, Экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине |

| | |
|-----------------------|---|
| | достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов. |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамен по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Анализ финансовой деятельности» осуществляется в следующих аудиториях:

Конференц-зал. Кабинет № 203 оснащенный оборудованием:

(Ноутбук – 1 шт.; Проектор – 2 шт.; Экран – 2 шт.; Телевизор – 1 шт.; Стенды- 6 шт.

Стол – 16 шт.; Стул – 70 шт.; WEB-камера – 1 шт.;

Беспроводной микрофон – 1 шт.; Колонки – 2 шт.

Проецируемый экран – 1 шт.; Усилитель для колонок - 1 шт.; Система Video Port; Система Skype)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием: Интерактивная доска – 1шт, Проектор 1шт

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный

стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
4. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security;
5. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия;
6. Project Expert

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skryn.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2022г. протокол № 1

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 19.09.2017 №922 | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол №1 | 31.08.2022 |
| 2. | Актуализация рабочей программы | Протокол заседания секции «Прикладной информатики и математики» №1 от 30.08.2022 года | 30.08.2022 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | | | |
|----|--|--|--|