

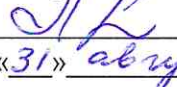
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2022 12:31:38  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4

1



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласовано  
Ректор ЧОУ ВО «ИНУПБТ»  
  
Л.А. Косогорова  
«31» августа 2022 г.



**Утверждено**  
Ученым советом  
ЧОУ ВО «ИНУПБТ»  
31 августа 2022 г.  
протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ  
«МАТЕМАТИКА»**

Форма обучения: **очная**

Срок обучения: **1 месяц**

Документ об образовании: **сертификат установленного образца**

**КАЛУГА,  
2022 год**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Определение

Программа предназначена для дополнительной подготовки детей и взрослых по математике.

Дополнительная образовательная программа для детей и взрослых «Математика» предназначена для подготовки к вступительным испытаниям, проводимым вузом самостоятельно.

Основная цель программы состоит в оказании помощи абитуриенту по усвоению основного алгоритма построения решения математических задач и так же надлежащего текстуального представления этого решения при письменной форме сдачи экзамена по математике, проводимого вузом самостоятельно.

Каждый раздел учебного пособия включает в себя теоретический материал, примеры решения задач и задания для самостоятельной работы.

Дополнительная образовательная программа для детей и взрослых «Математика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе Стандарта среднего (полного) общего образования по математике утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДОП регламентируется учебным планом, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; календарным учебным графиком.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ДОП

Нормативную правовую базу разработки ДОП составляет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и прочие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;
- Стандарт среднего (полного) общего образования по математике утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008;
- Устав ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

### 1.3 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

#### Цель:

- Углубление знания математики и усвоение основного алгоритма построения решения математических задач и так же надлежащего текстуального представления этого решения при письменной форме сдачи экзамена по математике, проводимого вузом самостоятельно.

#### Задачи:

Обучающие:

- закрепление теоретических знаний; развитие практических умений и навыков поступающих; совершенствование математической культуры и творческих способностей;
- усвоение обучающимися общих приемов и способов решения задач, развитие умений самостоятельно анализировать и решать математические задачи;

Развивающие:

- формирование и развитие аналитического и логического мышления;
- создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и

систематизации полученных ранее знаний;

Воспитательные:

- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.
- воспитание уважительного отношения к математической культуре

#### 1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную образовательную программу для детей и взрослых должны иметь (или получать) среднее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### 1.5. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 14 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### 1.6 Форма обучения – очная

**1.7 Режим занятий.** При любой форме организации учебных занятий общий объем учебной нагрузки не может превышать 54 часов в неделю.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план.

Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, стажировок, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации.

Учебный план дополнительной образовательной программы детей и взрослых «Математика»:

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе дополнительного образования для детей и взрослых «МАТЕМАТИКА»

**Цель реализации программы:** формирование новых знаний, которые необходимы для сдачи внутреннего экзамена вуза по математике

**Объем аудиторных занятий:** 14 часов

**Форма обучения:** очная.

**Категория слушателей:** лица, имеющие (получающие) среднее профессиональное образование

**Документ об образовании:** сертификат установленного образца

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		СРС, час.	Практические занятия в интерактивных формах обучения *				Промежуто ч- ная	
				лекции	Практи ч. занятия (всего)		Масте р- класс, тренин г	Кругл ый стол, дисту т	Делова я игра/ ролева я игра	Группо вые и индиви дуальн ые	Заче т	Экзамен

	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Математика	12	12	-	12	-	-	-	-	4	+	
2.	Итоговый контроль	2	2	-	-	-	-	-	-	-	Итоговый зачет	
3.	<i>Итого</i>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>12</b>						<b>2</b>	

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы

Дисциплинарное содержание программы представлено в рабочей программе по учебному плану.

## 2.3. Виды интерактивных форм обучения, которые могут быть использованы при реализации программы «Математика»

### 2.3.1. Групповая консультация. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

*В институте имеются следующие оборудованные аудитории для проведения занятий:*

Кабинет 702 для групповых консультаций

Кабинет для индивидуальных консультаций

Аудитория 707 для самостоятельной работы студентов

Аудитории для практических и семинарских занятий

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. На сегодняшний день в вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, два лингафонных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, MS Visio, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Компьютерный класс 304	лекции	24 места 9 ПК, 9 наушников с микрофонами, программное обеспечение NetSupport School 50-user license, 1 телевизор, 2 стенда, уч.доска, 8 уч.стола, 24 уч.стула, 14 оф.стола, 1 трибуна
Кабинет для групповых консультаций 702	Групповые консультации	1ПК, 1 принтер, 4 оф.стола, 10 оф.стульев, 1 шкаф
Кабинет для индивидуальных консультаций	Индивидуальные консультации	1ПК, 1 принтер, 1 оф.стол, 4 оф.стула, 2 кресла, 2 шкафа
Аудитория для самостоятельной работы студентов 707	Самостоятельная работа	8 ПК, 6 принтеров, 8 оф.столов, 16 оф.стульев, 8 кресел, 14 шкафов

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение ДОП для детей и взрослых «Математика» формируется с учетом требований к условиям реализации дополнительных образовательных программ в вузе.

Дополнительная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами дополнительной образовательной программы.

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе и системе дистанционного обучения «Прометей», содержащей работы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, представленными в списках литературы в рабочих программах.

Электронно-библиотечная система и система дистанционного обучения «Прометей» обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Имеется доступ к комплектам учебной литературы, фондам отечественных и зарубежных журналов в соответствии со списками, рекомендованными УМО по каждой дисциплине.

### 3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по ДОП для детей и взрослых «Математика», обеспечивающими интенсификацию данного процесса, являются: открытость образовательной среды дополнительного образования ЧОУ ВО «ИНУПБТ» для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей; отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями; интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей с использованием современных технологий обучения; регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность; организация самостоятельной работы обучающихся; уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки слушателей в системе дополнительного образования.

Образовательная среда факультета дополнительного образования ЧОУ ВО «ИНУПБТ» позволяет обеспечить профессиональную подготовку слушателей по выбранным направлениям в соответствии с их способностями и возможностями; их готовность к выполнению разнообразных профессиональных функций, творческой самореализации и социальной адаптации в предстоящей деятельности. Для создания и развития образовательной среды дополнительного образования задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный различными структурами ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В этой связи образовательный процесс подготовки открыт для внедрения различного рода инноваций, способствующих его интенсификации.

Руководство образовательным процессом осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: штатными преподавателями с ученой степенью. Все задействованные при реализации программы преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы слушателей.

На уровне технологии обучения организационно-педагогическим условием является интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки кадров в системе дополнительного образования детей и взрослых с использованием современных технологий обучения. Интегративно-дифференцированная организация занятий предполагает также использование в процессе подготовки слушателей в системе дополнительного образования взрослых различных методов и приемов обучения в зависимости от целей, специфики учебной дисциплины, периода обучения и особенностей обучающихся, а также оптимальное сочетание на отдельных этапах занятия индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы. Взаимопомощь, взаимответственность, самоконтроль и взаимоконтроль развиваются у слушателей при организации групповой и парной форм познавательной деятельности на занятии, если преподаватель соблюдает должное чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп.

При реализации ДОП для детей и взрослых «Математика» используется семинарская система, групповые консультации, другие интерактивные формы обучения. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, проектной и игровой технологий. Таким образом, интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

4.1. Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДОП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей. ФОС по каждой дисциплине должен соответствовать рабочей программе дисциплины и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

## 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ДОП детей и взрослых «Математика»

*К видам аттестационных испытаний слушателей по Программе относятся:*

- итоговая аттестация слушателей дополнительных образовательных программ детей и взрослых в соответствии с учебными планами и программами в объеме до 72 часов в форме итоговой аттестации – итогового зачета.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ДОП:

1. Утвержденный учебный план.
2. Календарный график учебного процесса.
3. Рабочая программа с ФОСами.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Д.п.н., профессор кафедры

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

Ст. преподаватель кафедры

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



Хачикян Е.И.



Баранова Ю.А.

Одобрено:

Заведующий отделом ДО



Пунина К.А.