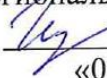


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2023 10:35:27
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Экономики»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шулман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История и методология экономической науки

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:

Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Круглов В.Н., д.э.н., профессор кафедры «Менеджмент»

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	17
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	18
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	18
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	19
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	26
10.2. Электронно-библиотечная система.....	26
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	26
10.4. Информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История и методология экономической науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и уровню высшего образования магистр, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020г. №939.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История и методология экономической науки». Дисциплина дает целостное представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина входит в состав блока Б1 базовой части и является обязательной для изучения в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре для очной и заочной формы обучения, на 2 курсе в 3 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

заключается в изучении истории становления и развития экономических идей, взглядов, воззрений и методологии. Изучение истории экономической науки позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений. Лекционный материал курса представляет все основные экономические теории от древнейших времен до наших дней, содержит краткое изложение этих теорий, оценку их места в истории экономической науки, а также определяет логическую взаимосвязь между древними и новейшими теориями..

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с основными этапами и направлениями развития экономической мысли.
2. Изучение богатства и разнообразия идейного и методологического арсенала экономической науки.
3. Содействие осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) и на основе профессиональных стандартов Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы финансово-экономических, социально-экономических и организационно-управленческих процессов на различных уровнях хозяйствования.</p> <p>ОПК-3.2. Знает и умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.</p> <p>ОПК-3.3. Знает теоретические и методические основы анализа и интерпретации результатов проведенного исследования для научного сообщества в виде статьи или доклада.</p> <p>ОПК-3.4. Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

		исследований. ОПК-3.5. Умеет строить стандартные эконометрические модели экономических процессов и явлений. ОПК-3.6. Владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической и финансовой политики на различных уровнях хозяйствования	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	48	12
Аудиторная работа (всего):	32	48	12
в том числе:			
Лекции	12	16	4
семинары, практические занятия	20	32	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	40	24	56
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	24	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет			4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Вид оценочного средства текущего
------	---------------------------	---------	--	----------------------------------

			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах	4	4	1		1		2			Коллоквиум
2	Процессы систематизация экономических знаний	4	6	1		1		4			Опрос
3	Классическая политическая экономия	4	5	1		2		2			Коллоквиум
4	Экономическая теория марксизма	4	7	1		2		4			Опрос
5	Историческая школа и маргиналистская революция	4	7	1		2		4			Коллоквиум
6	Неоклассическое направление	4	7	1		2		4			Опрос
7	Кейнсианство	4	7	1		2		4			Коллоквиум
8	Институционализм и эволюционная экономика	4	7	1		2		4			Опрос
9	Влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова	4	7	1		2		4			Коллоквиум
10	Научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.	4	8	2		2		4			Опрос
11	Традиции экономико-математической школы в России и СССР	4	7	1		2		4			Коллоквиум

	зачет	4								зачет
	ИТОГО		72	12		20		40		

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах	3	6	1		3		2			Коллоквиум
2	Процессы систематизация экономических знаний	3	6	1		3		2			Опрос
3	Классическая политическая экономия	3	6	1		3		2			Коллоквиум
4	Экономическая теория марксизма	3	6	1		3		2			Опрос
5	Историческая школа и маржиналистская революция	3	6	1		3		2			Коллоквиум
6	Неоклассическое направление	3	7	2		3		2			Опрос
7	Кейнсианство	3	7	2		3		2			Коллоквиум
8	Институционализм и эволюционная экономика	3	6	2		2		2			Опрос
9	Влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова	3	6	1		3		2			Коллоквиум
10	Научный вклад	3	8	2		3		3			Опрос

	Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.									
11	Традиции экономико- математической школы в России и СССР	3	8	2		3		3		Коллоквиум
	зачет	3								зачет
	ИТОГО		72	16		32		24		

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах	4	5	0,25		0,5		4,25		Коллоквиум
2	Процессы систематизация экономических знаний	4	5	0,25		0,5		4,25		Опрос
3	Классическая политическая экономика	4	5	0,25		0,5		4,25		Коллоквиум
4	Экономическая теория марксизма	4	6	0,25		0,5		5,25		Опрос
5	Историческая школа и маржиналистская революция	4	7	0,5		1		5,5		Коллоквиум
6	Неоклассическое направление	4	6	0,25		0,5		5,25		Опрос
7	Кейнсианство	4	6	0,25		0,5		5,25		Коллоквиум
8	Институционализм и эволюционная	4	7	0,5		1		5,5		Опрос

	экономика									
9	Влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова	4	7	0,5	1	5,5				Коллоквиум
10	Научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.	4	7	0,5	1	5,5				Опрос
11	Традиции экономико-математической школы в России и СССР	4	7	0,5	1	5,5				Коллоквиум
	зачет	4	4							зачет
	ИТОГО		72	4	8	56				4 (зачет)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

РАЗДЕЛ 1. Этапы становления экономической науки

Тема 1. Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах

Лекция 1. Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах

Экономическая мысль как одна из форм представлений о процессах общественного развития. Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды Аристотеля. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме – «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.

Экономическая мысль средневековья. Фома Аквинский о богатстве и «справедливой цене». Взгляды на ссудный процент; оценка ростовщичества.

Экономические вопросы в Русской Правде.

Практическое занятие 1: Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах

Экономическая мысль как одна из форм представлений о процессах общественного развития. Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды Аристотеля. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме – «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.

Экономическая мысль средневековья. Фома Аквинский о богатстве и «справедливой цене». Взгляды на ссудный процент; оценка ростовщичества.

Экономические вопросы в Русской Правде.

Тема 2. Процессы систематизация экономических знаний

Лекция 2: Процессы систематизация экономических знаний

Меркантилизм – первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Доктрина торгового баланса. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Обоснование протекционизма. Т. Мэн. А. Монкретьен.

Меркантилистские взгляды российских авторов. И.Т. Посошков: «Книга о скудости и богатстве».

Экономическая школа физиократов. П. Буагильбер об определяющей роли сельского хозяйства. Учение о чистом продукте. Ф. Кенэ: анализ воспроизводства в «Экономической таблице». Физиократы против государственного вмешательства в экономику.

Практическое занятие 2: Процессы систематизация экономических знаний

Меркантилизм – первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Доктрина торгового баланса. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Обоснование протекционизма. Т. Мэн. А. Монкретьен.

Меркантилистские взгляды российских авторов. И.Т. Посошков: «Книга о скудости и богатстве».

Экономическая школа физиократов. П. Буагильбер об определяющей роли сельского хозяйства. Учение о чистом продукте. Ф. Кенэ: анализ воспроизводства в «Экономической таблице». Физиократы против государственного вмешательства в экономику.

Тема 3. Классическая политическая экономия

Лекция 3: Классическая политическая экономия

Возникновение классической школы. Ее основные особенности. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды.

Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». А. Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные трактовки стоимости. А. Смит о капитале и его структуре. Формирование экономической науки как системы.

Д. Рикардо и его экономические взгляды. Книга Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Проблема распределения доходов. Теория ренты. Динамика заработной платы и прибыли.

Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо.

Дж. С. Милль, его вклад в экономическую науку. Вопросы методологии. Система законов.

Последователи и оппоненты классической школы. Ж.-Б. Сэй: теория трех факторов производства. Т. Мальтус: «Закон народонаселения».

Значение идей классической школы для современности.

Практическое занятие 3: Классическая политическая экономия

Возникновение классической школы. Ее основные особенности. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды.

Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». А. Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные трактовки стоимости. А. Смит о капитале и его структуре. Формирование экономической науки как системы.

Д. Рикардо и его экономические взгляды. Книга Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Проблема распределения доходов. Теория ренты. Динамика заработной платы и прибыли.

Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо.

Дж. С. Милль, его вклад в экономическую науку. Вопросы методологии. Система законов.

Последователи и оппоненты классической школы. Ж.-Б. Сэй: теория трех факторов производства. Т. Мальтус: «Закон народонаселения».

Значение идей классической школы для современности.

РАЗДЕЛ 2. Методология и эволюция основных направлений современной экономической мысли

Тема 4. Экономическая теория марксизма

Лекция 4: Экономическая теория марксизма

Создатели марксистской теории – К. Маркс и Ф. Энгельс. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. Марксова схема воспроизводства общественного продукта.

К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества.

Практическое занятие 4: Экономическая теория марксизма

Создатели марксистской теории – К. Маркс и Ф. Энгельс. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. Марксова схема воспроизводства общественного продукта.

К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества.

Тема 5. Историческая школа и маржиналистская революция

Лекция 5: Историческая школа и маржиналистская революция

Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Австрийская экономическая школа. Лозаннская школа.

Практическое занятие 5: Историческая школа и маржиналистская революция

Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Австрийская экономическая школа. Лозаннская школа.

Тема 6. Неоклассическое направление

Лекция 6: Неоклассическое направление

Идея и основные компоненты «неоклассического синтеза». П. Самуэльсон о синтезе подходов и концепций. Сочетание кейнсианских и монетаристских подходов. Математизация экономических исследований. Расширение проблематики.

Модели экономического роста. Монетаризм и «новая классика». Тенденции эволюции микроэкономического анализа на рубеже XX-XXI вв. Кембриджская школа. Джон Бейтс Кларк

Практическое занятие 6: Неоклассическое направление

Идея и основные компоненты «неоклассического синтеза». П. Самуэльсон о синтезе подходов и концепций. Сочетание кейнсианских и монетаристских подходов. Математизация экономических исследований. Расширение проблематики.

Модели экономического роста. Монетаризм и «новая классика». Тенденции эволюции микроэкономического анализа на рубеже XX-XXI вв. Кембриджская школа. Джон Бейтс Кларк

Тема 7. Кейнсианство

Лекция 7: Кейнсианство

Книга Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.

Рецепты Дж. М. Кейнса. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор.

Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.

Лекция 7: Кейнсианство

Книга Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.

Рецепты Дж. М. Кейнса. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор.

Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.

Тема 8. Институционализм и эволюционная экономика

Лекция 8: Институционализм и эволюционная экономика

Возникновение и развитие институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм. Дж. Коммонс - социально-правовой институционализм. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический). Неинституционализм Рональда Коуза (1910). Инновации как фактор экономического роста. Й. Шумпетер о роли инноваций и основные направления современного экономического эволюционизма.

Практическое занятие 8: Институционализм и эволюционная экономика

Возникновение и развитие институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм. Дж. Коммонс - социально-правовой институционализм. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический). Неинституционализм Рональда Коуза (1910). Инновации как фактор экономического роста. Й. Шумпетер о роли инноваций и основные направления современного экономического эволюционизма.

РАЗДЕЛ 3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли

Тема 9. Влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова

Лекция 9: Влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова

Состояние экономической науки: общая оценка. Трансформация идей «государственного социализма». Экономические дискуссии послевоенного периода. Подготовка и издание учебника по политической экономии.

Формирование основных школ в отечественной экономической науке. Негативные последствия догматизма, отрыва от практики.

Создание основ системы оптимального функционирования экономики (СОФЭ). Разработка Комплексной программы научно-технического прогресса. Проблема реализации теоретических моделей и разработок. М.И. Туган-Барановский о зависимости между ценностью блага и его трудовой стоимостью («теорема Туган-Барановского»). Социальная теория распределения. Учение о природе кооперации и ее формах. Выводы ученого о системе государственного социализма и централизации управления.

А.В. Чаянов и формирование российской школы экономистов-аграрников.

Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации.

Л.Н. Юровский: «Очерки по теории цены». Проблема динамического равновесия и проведение денежной реформы.

Практическое занятие 9: Влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова

Состояние экономической науки: общая оценка. Трансформация идей «государственного социализма». Экономические дискуссии послевоенного периода. Подготовка и издание учебника по политической экономии.

Формирование основных школ в отечественной экономической науке. Негативные последствия догматизма, отрыва от практики.

Создание основ системы оптимального функционирования экономики (СОФЭ). Разработка Комплексной программы научно-технического прогресса. Проблема реализации теоретических моделей и разработок. М.И. Туган-Барановский о зависимости между ценностью блага и его трудовой стоимостью («теорема Туган-Барановского»). Социальная теория распределения. Учение о природе кооперации и ее формах. Выводы ученого о системе государственного социализма и централизации управления.

А.В. Чаянов и формирование российской школы экономистов-аграрников. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации.

Л.Н. Юровский: «Очерки по теории цены». Проблема динамического равновесия и проведение денежной реформы.

Тема 10. Научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.

Лекция 10: Научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.

Вклад Н.Д. Кондратьева в теорию конъюнктуры, вопросы экономической статики и динамики. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Значение теории больших циклов.

Практическое занятие 10: Научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.

Вклад Н.Д. Кондратьева в теорию конъюнктуры, вопросы экономической статики и динамики. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Значение теории больших циклов.

Тема 11. Традиции экономико-математической школы в России и СССР

Лекция 11: Традиции экономико-математической школы в России и СССР

Вклад российских ученых в разработку математических методов экономического анализа. В.К. Дмитриев – один из первых экономистов-математиков в России. Его метод исчисления полных затрат труда на производство продукции.

Теоретические разработки Е.Е. Слуцкого. Работы экономистов-математиков в 20–30-е гг. Российская основа метода «затраты–выпуск» В. Леонтьева. Разработка балансовых методов анализа экономики.

Разработка Л. В. Канторовичем метода линейного программирования.

А.А. Богданов: «Краткий курс экономической теории». «Тектология» – системный подход к изучению экономики. Универсальные «тектологические законы» и их применение.

Роль А.А. Богданова в разработке теоретических основ кибернетики

Практическое занятие 11: Традиции экономико-математической школы в России и СССР

Вклад российских ученых в разработку математических методов экономического

анализа. В.К. Дмитриев – один из первых экономистов-математиков в России. Его метод исчисления полных затрат труда на производство продукции.

Теоретические разработки Е.Е. Слуцкого. Работы экономистов-математиков в 20–30-е гг. Российская основа метода «затраты–выпуск» В. Леонтьева. Разработка балансовых методов анализа экономики.

Разработка Л. В. Канторовичем метода линейного программирования.

А.А. Богданов: «Краткий курс экономической теории». «Тектология» – системный подход к изучению экономики. Универсальные «тектологические законы» и их применение.

Роль А.А. Богданова в разработке теоретических основ кибернетики

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «История и методология экономической науки», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах	Экономические взгляды Аристотеля. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме – «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Процессы систематизация экономических знаний	Экономическая школа физиократов. П. Буагильбер об определяющей роли сельского хозяйства. Учение о чистом продукте.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

Классическая политическая экономия	Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». А. Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Экономическая теория марксизма	Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. Марксова схема воспроизводства общественного продукта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Историческая школа и маржиналистская революция	Австрийская экономическая школа.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Неоклассическое направление	Сочетание кейнсианских и монетаристских подходов. Математизация экономических исследований. Расширение проблематики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Кейнсианство	Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Институционализм и эволюционная экономика	Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический). Неинституционализм Рональда Коуза (1910). Инновации как фактор экономического роста. Й. Шумпетер о роли инноваций и основные направления современного экономического эволюционизма.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова	Л.Н. Юровский: «Очерки по теории цены». Проблема динамического равновесия и проведение денежной реформы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Научный вклад	Вклад Н.Д. Кондратьева в	Работа в	Литература к	Доклад

Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.	теорию конъюнктуры, вопросы экономической статики и динамики. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Значение теории больших циклов.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет источниками	
Традиции экономико-математической школы в России и СССР	Разработка Л. В. Канторовичем метода линейного программирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и методология экономической науки».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6.

			использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет - УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров,	Зачтено Оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их

		аналогий; Культура ответа.	особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; Не зачтено оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на зачете) – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	Зачтено «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; Не зачтено «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров

1. Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах
2. Процессы систематизация экономических знаний
3. Классическая политическая экономия
4. Экономическая теория марксизма
5. Историческая школа и маржиналистская революция
6. Неоклассическое направление
7. Кейнсианство
8. Институционализм и эволюционная экономика
9. Влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова
10. Научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономические учения Древней Греции. Экономические проекты Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
3. Экономические учения Древнего Китая. Конфуцианство.
4. Экономические воззрения раннего христианства в Библии. Коран и экономическая мысль средневекового мусульманского Востока.
5. Меркантилизм. Две стадии его развития.
6. Особенности меркантилизма в разных странах.
7. У.Петти - основатель теории трудовой стоимости.
8. Классическая школа. Общая характеристика.
9. Экономические воззрения физиократов. Проблемы воспроизводства в «Экономических таблицах» Ф.Кенэ. Развитие физиократической системы в работах А.Тюрго.
10. Экономическое учение А.Смита. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
11. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д.Рикардо.
12. Учение С.Сисмонди о реализации и кризисах.
13. Закон «убывающего плодородия» и закон народонаселения Т.Мальтуса.
14. Учение о «трех факторах производства» Ж.Б.Сэя. Закон Сэя.
15. Программа социальных реформ Дж.С.Милля.
16. Историческая школа Германии. Ф.Лист и национальная экономия.
17. Экономические проекты западноевропейских социалистов-утопистов.
18. Методологические принципы экономической теории К.Маркса. Структура и основные проблемы «Капитала» К.Маркса.
19. К.Маркс о заработной плате, капитале, прибыли и цене товара.
20. Маржинализм. Общая характеристика.
21. Англо-американская школа, ее особенности, представители. Экономические воззрения Дж.Б.Кларка.
22. Австрийская школа. Теория предельной полезности.
23. Лозаннская школа. «Оптимум» В.Парето. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.
24. . А.Маршалл- основатель микроэкономики. Экономические воззрения А.С. Пигу.
25. Институционализм. Общая характеристика. Технократическая теория Т.Веблена. Междисциплинарный подход Д.Коммонса. Монетарная теория У.Митчелла.
26. Теория общественного развития Й.Шумпетера.
27. Теоретическая система Дж.М.Кейнса.
28. Рецепты макрорегулирования Дж.М.Кейнса.
29. Неокейнсианство. Теории динамики и цикла.
30. Теории и модели экономического роста Р.Харрода и Е.Домара.
31. Неолиберализм в Германии. Фрайбургская школа. Социальное рыночное хозяйство В.Ойкена. «Благосостояние для всех» Л.Эрхарда.
32. Экономические воззрения Ф.Хайека.
33. Монетаризм :теоретические основы.

34. Неоклассический синтез.
35. Современный институционализм: (Теория индустриального общества Дж.Гэлбрейта. Теория общественного выбора Дж.Бьюкенена. Социальный подход к экономическим проблемам Г.Беккера).
36. Теория прав собственности Р.Коуза.
37. Экономическая теория предложения (А.Лаффер, М.Фелдстайн).
38. Особенности русского меркантилизма (Экономические воззрения
39. И. Посошкова, А.Н.Радищева)
40. Экономический романтизм: славянофильство и «русский социализм»
41. Экономические идеи М.И.Туган-Барановского.
42. Ленин В.И. и становление советской экономической мысли (представление о социализме, обоснование НЭПа, теория империализма).
43. Экономисты-аграрники. Школа А.В.Чаянова.
44. Экономические воззрения Н.Кондратьева. Теория «больших циклов».
45. Отечественная наука в 1950-1990 годы.

Примерные тестовые задания

Задание 1

Выразители экономической мысли древнего мира идеализировали:

- 1.натурально-хозяйственные отношения
- 2.рыночные отношения
- 3.торговлю
4. ростовщические операции

Задание 2

Наиболее известные источники-памятники экономической мысли Древнего Китая-это:

- 1.учения Конфуция
- 2.учение Ксенофонта
- 3.учения Платона
- 4.учение Аристотеля

Задание 3

Предметом изучения(экономического анализа) у меркантилистов была сфера:

- 1.обращения
- 2.производство
- 3.производства и потребления одновременно
- 4.потребления

Задание 4

Первой теоретической школой становления экономической теории является:

- 1.меркантилизм
- 2.классическая школа
- 3.экономический романтизм
- 4.немецкая историческая школа

Задание 5

По мнению Д.Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- 1.высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
- 2.цена труда рабочих занижается предпринимателями
- 3.снижается производительность труда
- 4.машины и механизмы вытесняют труд рабочих

Задание 6

Смит считает труд производительным, если он приложен:

1. в любой отрасли материального производства
2. в сельскохозяйственном производстве
3. в сферах материального и нематериального производства
4. в сфере торговли

Задание 7

Начальной стадией развития классической школы является:

1. конец 17-начало 18 вв.,
2. первая половина 19 в.,
3. начало 20 в.
4. середина 20

Задание 8

Автором идеи «неоклассического синтеза» является:

1. П. Самуэльсон
2. Дж. Хикс
3. М. Фридмен
4. Д. Рикардо

Задание 9

В основе великого неоклассического синтеза заложены предпосылки:

1. макроэкономика не есть что-то отдельное и самостоятельное
2. современная рыночная система будет эффективной, если воздействие государства и свобода предпринимателя и потребителя будут в единстве
3. если государство не будет вмешиваться в экономику
4. если товаропроизводитель и потребитель будут действовать автономно

Задание 10

Концепция реформ Т. Веблена предполагает:

1. создание «индустриальной системы»,
2. сохранение приоритетной роли финансовых слоёв общества,
3. переход к социалистическому обществу
4. возврат к патриархальному обществу

Задание 11

Кейнсианское направление, изучающее проблемы экономической динамики – долговременного экономического роста получило название:

1. неокейнсианство
2. либерализм
3. неолиберализм
4. институционализм

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля

осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История и методология экономической науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История и методология экономической науки» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: зачтено:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и не зачтено: «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13436>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13437>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Елецкий Н.Д., Корниенко О.В. История экономики: 100 экзаменационных ответов. / Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2010.
2. История мировой экономики. Хозяйственные реформы. 1920 – 1990 гг. Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.Н. Марковой. – М., 1995.
3. История народного хозяйства: Словарь-справочник / Под ред. А.Н. Марковой. – М., 1995.
4. Экономическая история мира. Европа / Под общ. ред. М.В. Конотопова. Т. 1-4. – М., 2004-2006.
5. Экономическая теория на пороге XXI века – 5: Неоэкономика / Под ред. Ю.М. Осипова, В.Г. Белолипецкого, Е.С. Зотовой. – М.: Юристъ, 2001.
6. Ягдаров Я.С. История экономических учений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

	положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

	<p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «История и методология экономической науки» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «История и методология экономической науки» осуществляется в следующих аудиториях:

Для проведения **практических занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».