

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 11:30:52
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
региональному развитию

 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Методика и методология научных исследований
Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки:

Управление проектами

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Левинзон В.С., к.т.н., доц., зав. каф. «Менеджмент»

Калуга
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы предпринимательского дела».....	12
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля.....	15
6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров.....	15
6.3.1.2. Примерные тестовые задания.....	15
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	20
6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену.....	20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	28
10.2. Электронно-библиотечная система.....	28
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	28
10.4. Информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования магистр, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №. №952.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методика и методология научных исследований». Программа охватывает различные теоретические вопросы, касающиеся научного обеспечения структурной перестройки российской экономики. Отражает понятие, сущность и классификацию экономической науки. Научное мышление как предмет изучения логики. Основы методологии научного исследования в экономике. Проблему научного исследования, ее актуальность. Цель, задачи гипотезы и новизну научного исследования. Основы планирования научно – исследовательской работы. Эффективность использования новых знаний и достижений науки и техники.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, уровень магистратура.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной, очно-заочной и заочной формы обучения, форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины: изучение систем методологии и методики научного исследования в экономике: актуальность тем исследования; новизна результатов; методологические основы научного исследования; методы экономического исследования; планирование научно-исследовательской работы, практическая реализация результатов исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение процесса научного исследования;
- освоение методологии и методов научного исследования;
- овладение спецификой научного исследования в экономике;
- получение магистрами совокупности качеств (компетентности) и опыта деятельности в заданной сфере компетенций - проведение научных исследований в экономике;
- формирование компетенций осуществления моделирования (планирования) и реализации научно-исследовательской деятельности в экономике.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-5. - способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования магистр, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №952 и на основе профессиональных стандартов «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н и «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 года N 431н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	
		УК-1.3. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1. Способен к обобщению научных исследований в менеджменте	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2. Оценивает и применяет научные исследования в менеджменте и смежных областях	
		ОПК-5.3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы..

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	34	10
Аудиторная работа (всего):	54	34	10
в том числе:			
Лекции	18	14	-
семинары, практические занятия	36	20	10
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	54	74	98
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	74	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	18		9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практические занятия /семинары				

1	Сущность и функции обеспечения структурной перестройки	1	4,5	0,5	2	2		Опрос
2	Ресурсы государства	1	4,5	0,5	2	2		Коллоквиум
3	Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами	1	5	1	2	2		Опрос
4	Понятие «научное исследование»	1	5	1	2	2		Коллоквиум
5	Типология и характеристика исследования	1	5	1	2	2		Опрос
6	. Классификация научного исследования	1	5	1	2	2		Тестирование
7	Предмет логики	1	5	1	2	2		Коллоквиум
8	Формы абстрактного мышления	1	5	1	2	2		Опрос
9	Особенности рационального мышления	1	5	1	2	2		Коллоквиум
10	Современные особенности научного мышления	1	5	1	2	2		Опрос
11	Логические схемы и методы исследования	1	5	1	2	2		Коллоквиум
12	Характеристики актуальности исследования	1	5	1	2	2		Опрос
13	Формулирование проблем научного исследования	1	5	1	2	2		Коллоквиум
14	Цель, задачи, гипотеза и новизна научного исследования	1	5	1	2	2		Опрос
15	Методы построения гипотез	1	5	1	2	2		Коллоквиум
16	Основы планирования научно-исследовательской работы	1	5	1	2	2		Опрос
17	Рекомендации по планированию работы	1	4	1	2	1		Коллоквиум
18	Понятие «экономический эффект», его разновидности и особенности	1	4	1	1	2		Опрос
19	Роль науки в «новой экономике» России	1	3	1	1	1		Коллоквиум
	Экзамен		18					18 (экзамен)
	ИТОГО		108	18	36	36		

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Сущность и функции обеспечения структурной перестройки		4	1		1		2		Опрос
2	Ресурсы государства		6			2		4		Коллоквиум
3	Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами		6	1		1		4		Опрос
4	Понятие «научное исследование»		5			1		4		Коллоквиум
5	Типология и характеристика исследования		6	1		1		4		Опрос
6	. Классификация научного исследования		6			2		4		Тестирование
7	Предмет логики		5	1				4		Коллоквиум
8	Формы абстрактного мышления		6	1		1		4		Опрос
9	Особенности рационального мышления		5			1		4		Коллоквиум
10	Современные особенности научного мышления		6	1		1		4		Опрос
11	Логические схемы и методы исследования		6	1		1		4		Коллоквиум
12	Характеристики актуальности исследования		6	1		1		4		Опрос
13	Формулирование проблем научного исследования		6	1		1		4		Коллоквиум
14	Цель, задачи,			1		1				Опрос

	гипотеза и новизна научного исследования		6				4		
15	Методы построения гипотез		6	1		1	4		Коллоквиум
16	Основы планирования научно-исследовательской работы		6	1		1	4		Опрос
17	Рекомендации по планированию работы		6	1		1	4		Коллоквиум
18	Понятие «экономический эффект», его разновидности и особенности		6	1		1	4		Опрос
19	Роль науки в «новой экономике» России		5			1	4		Коллоквиум
	ИТОГО		108	14		20	74		

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ. занятия /семинары				
1	Сущность и функции обеспечения структурной перестройки	1	5				5			Опрос
2	Ресурсы государства	1	5			1	4			Коллоквиум
3	Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами	1	5			1	4			Опрос
4	Понятие «научное исследование»	1	5				5			Коллоквиум
5	Типология и	1					5			Опрос

	характеристика исследования		5							
6	. Классификация научного исследования	1	5				5			Тестирование
7	Предмет логики	1	5				5			Коллоквиум
8	Формы абстрактного мышления	1	5			1	4			Опрос
9	Особенности рационального мышления	1	5				5			Коллоквиум
10	Современные особенности научного мышления	1	5			1	4			Опрос
11	Логические схемы и методы исследования	1	6			1	5			Коллоквиум
12	Характеристики актуальности исследования	1	5				5			Опрос
13	Формулирование проблем научного исследования	1	6			1	5			Коллоквиум
14	Цель, задачи, гипотеза и новизна научного исследования	1	5			1	4			Опрос
15	Методы построения гипотез	1	6			1	5			Коллоквиум
16	Основы планирования научно-исследовательской работы	1	6			1	5			Опрос
17	Рекомендации по планированию работы	1	5				5			Коллоквиум
18	Понятие «экономический эффект», его разновидности и особенности	1	5			1	4			Опрос
19	Роль науки в «новой экономике» России	1	5				5			Коллоквиум
	Экзамен		9							9 (экзамен)
	ИТОГО		108			10	89			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Тема 1. Научное обеспечение структурной перестройки российской экономики

Лекция 1. Сущность и функции обеспечения структурной перестройки
Ресурсы государства. Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими

системами.

Семинар 1. Сущность и функции обеспечения структурной перестройки

Ресурсы государства. Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами.

Тема 2. Понятие, сущность и классификация экономической науки

Лекция 2. Понятие «научное исследование. Типология и характеристика исследования. Классификация научного исследования.

Семинар 2. Понятие «научное исследование. Типология и характеристика исследования. Классификация научного исследования.

Тема 3. Научное исследование как предмет изучения логики

Лекция 3. Предмет логики. Особенности рационального мышления. Формы абстрактного мышления.

Семинар 3. Предмет логики. Особенности рационального мышления. Формы абстрактного мышления.

Тема 4. Основы методологии научного исследования экономике

Лекция 4. Современные особенности научного мышления. Логические схемы и методы исследования.

Семинар 4. Современные особенности научного мышления. Логические схемы и методы исследования.

Тема 5. Проблемы научного исследования и его актуальность

Лекция 5. Характеристики актуальности исследования. Формулирование проблем научного исследования.

Семинар 5. Характеристики актуальности исследования. Формулирование проблем научного исследования.

Тема 6. Цель и задачи, гипотеза и новизна научного исследования

Лекция 6. Цель, задачи, гипотеза и новизна научного исследования. Методы построения гипотез.

Семинар 6. Цель, задачи, гипотеза и новизна научного исследования. Методы построения гипотез.

Тема 7. Основы планирования научно-исследовательской работы

Лекция 7. Основы планирования научно-исследовательской работы. Рекомендации по планированию работы.

Семинар 7. Основы планирования научно-исследовательской работы. Рекомендации по планированию работы.

Тема 8. Эффективность использования новых знаний и достижений науки и техники

Лекция 8. Понятие «экономический эффект», его разновидности и особенности. Роль науки в «новой экономике» России.

Семинар 8. Понятие «экономический эффект», его разновидности и особенности. Роль науки в «новой экономике» России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методика и методология научных исследований» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему

усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методика и методология научных исследований», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно й работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Научное обеспечение структурной перестройки российской экономики	Сущность и функции обеспечения структурной перестройки Ресурсы государства Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Понятие, сущность и классификация экономической науки	Понятие «научное исследование Типология и характеристика исследования Классификация научного исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Научное исследование как предмет изучения логики	Предмет логики Формы абстрактного мышления Особенности рационального мышления	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Основы методологии научного исследования экономике	Современные особенности научного мышления Логические схемы и методы исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Проблемы научного исследования и его актуальность	Характеристики актуальности исследования Формулирование проблем научного исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Цель и задачи, гипотеза и новизна научного исследования	Цель, задачи, гипотеза и новизна научного исследования Методы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

	построения гипотез	доклада-презентации.		
Основы планирования научно-исследовательской работы	Основы планирования научно-исследовательской работы Рекомендации по планированию работы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Эффективность использования новых знаний и достижений науки и техники	Понятие «экономический эффект», его разновидности и особенности Роль науки в «новой экономике» России	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика и методология научных исследований»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1, ОПК-5
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой,	УК-1, ОПК-5

		результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-1, ОПК-5
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-</p>	УК-1, ОПК-5

	<p>выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	
--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>Экзамен - УК-1, ОПК-5</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Основы проектирования организационной структуры проекта », знать основные категории предмета. Оценка</p>

			«удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
	Тестирование (на экзамене) – УК-1, ОПК-5	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«зачтено» - 100%-50%; «не зачтено» - менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля

6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров

1. Сущность и функции обеспечения структурной перестройки
2. Ресурсы государства
3. Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами
4. Понятие «научное исследование»
5. Типология и характеристика исследования
6. Классификация научного исследования
7. Предмет логики
8. Формы абстрактного мышления
9. Особенности рационального мышления
10. Современные особенности научного мышления
11. Логические схемы и методы исследования
12. Характеристики актуальности исследования
13. Формулирование проблем научного исследования
14. Цель, задачи, гипотеза и новизна научного исследования
15. Методы построения гипотез
16. Основы планирования научно-исследовательской работы
17. Рекомендации по планированию работы
18. Понятие «экономический эффект», его разновидности и особенности
19. Роль науки в «новой экономике» России

6.3.1.2. Примерные тестовые задания

Тест, вариант 1.

1. С позиции христианской морали экономическая деятельность -
 - а) явление ведущее к духовной гибели
 - б) явление вполне нормальное
 - в) явление нормальное, если предприниматель следует определенным законам.

2. Что с позиции христианской морали является нормальным явлением?
 - а) расчет эффективности хозяйственной деятельности
 - б) получение торговой или иной прибыли
 - в) понятие залога и процента

3. Что с позиции христианского учения страшнее?
 - а) материальная бедность
 - б) духовная скудость

4. Предпринимательство это-
 - а) узкокорыстное стремление к личной выгоде
 - б) обязательство по строительству объекта
 - в) инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли
 - г) четвертый экономический ресурс

5. Для развития предпринимательства необходимы следующие условия:
 - а) наличие частной собственности
 - б) экономическая свобода производителя и потребителя
 - в) равновесность и открытость рынка
 - г) стерильный, стремящийся к равновесию мир

6. Предприниматель это-
 - а) субъект рыночных отношений
 - б) маргинализированный слой населения
 - в) представитель государственного аппарата
 - г) реализатор соглашения преступного мира с силами правопорядка

7. Предпринимателя характеризуют-
 - а) самостоятельный статус
 - б) цель деятельности
 - в) функции
 - г) союз элиты с мафией
 - д) латентность

8. Предпринимателя отличают определенные черты личности:
 - а) целеустремленность
 - б) глубина экономического мышления
 - в) инициативность
 - г) инновационная активность
 - д) умение формировать криминальные рынки
 - е) способность организовывать преступные группы

9. С.Ю.Витте строил реформы –
 - а) с четкой экономической политикой
 - б) учитывая факторы экономического роста
 - в) с государственным регулированием
 - г) с эмиграцией капитала в Голландию и Англию

10. Главными факторами экономического роста являются:
 - а) инвестиции в основной капитал
 - б) увеличение количества и качества трудовых ресурсов
 - в) научно-технический прогресс
 - г) необязательность, слабая информированность
 - д) структурно-экономический фактор

Тест, вариант 2.

1. Экономическая теория определяет следующие основные подходы к определению конкуренции:
 - а) как состязательность на рынке
 - б) как элемент рыночного механизма
 - в) как критерий, по которому определяется тип отраслевого рынка
 - г) как стерильный, равновесный, стабильный рынок

2. На конкурентоспособность влияют (по мнению М.Портера) следующие факторы:
 - а) параметры спроса
 - б) наличие конкурентной среды
 - в) параметры факторов, используемых в процессе производства (сырье, энергия и др.)
 - г) наличие родственных и поддерживающих отраслей (повышающих качество продукции)
 - д) план отчетности

3. Предельный потенциал прибыли в отрасли определяют (по М.Портеру) следующие силы:
 - а) рыночная власть покупателя
 - б) рыночная власть продавца
 - в) угроза вторжения новых участников
 - г) угроза появления продуктов (услуг) – заменителей
 - д) поставка ценных бумаг

4. Системный подход установил, что конкурентоспособность и экономическая эффективность:
 - а) представляют собой тождество
 - б) совершенно несходны между собой

5. Классификация, основанная на дифференциации производителей-конкурентов по их ролевой функции на рынке (по Ф.Котлеру), делит конкурентов на следующие типы:
 - а) лидеров
 - б) претендентов на лидерство
 - в) ведомых
 - г) новичков
 - д) дилеров

6. Конкуренция и монополия:
 - а) образуют диалектическую общность
 - б) постоянно противостоят друг другу
 - в) выступают неотъемлемой чертой рыночных отношений

7. Федеральный закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»:
 - а) запрещает действия хозяйствующего субъекта, занимающего доминирующее положение, которые ограничивают конкуренцию
 - б) поддерживает господство на рынке товаров и услуг одного производителя, продавца

8. Общей формой ограничения конкуренции в российском антимонополистическом законодательстве считается:
 - а) монополистическое ценообразование
 - б) чистая монополия

9. По характеру поведения субъектов выделяют конкуренцию:
- а) гарантирующую
 - б) приспособленческую
 - в) креативную
 - г) дебетовую
10. Неценовая конкуренция состоит в:
- а) уменьшении затрат на производство товаров и соответствующем снижении цен
 - б) круге мероприятий, ведущих к успеху без изменения цен на продукцию (гарантийный ремонт, установка оборудования и т.д.)

Тест, вариант 3.

1. Сегодня инвестиционный подъем отечественной промышленности финансируется за счет (разместите соответственно доле вложений по убывающей):
- а) за счет вложений средств населения в ценные бумаги отечественных предприятий
 - б) за счет облигационных займов
 - в) за счет банковского кредита
 - г) за счет собственных источников предприятий (прибыли, амортизационных отчислений)
2. Инвестиционная привлекательность регионов представляет собой:
- а) бесхозное (*бесхозное-разговор.*) имущество
 - б) неосновательное обогащение
 - в) совокупность признаков, возможностей, средств и ограничений привлечения инвестиций в основной капитал региона
3. В условиях рыночной экономики отношения между территориальными образованиями складываются на основе:
- а) линейной подчиненности
 - б) функциональной подчиненности
 - в) конкуренции
4. Повышения уровня жизни населения и перспективы для социально-экономического развития региона можно добиться путем:
- а) улучшения общих условий производственной деятельности, развития бизнеса
 - б) создания условий привлекательности территории для проживания
 - в) политического и экономического господства небольшой группы людей
 - г) объединения респектабельной элиты с мафией
5. Борьба за привлечение инвестиций в регион, создание новых рабочих мест, включает в себя:
- а) высокую инвестиционную активность предприятий, организаций и всех органов власти и управления
 - б) укрепление имущественного положения лиц, стоящих у власти (система власти-собственности)
 - в) PR -компанию региональных чиновников
6. Интегральный (суммарный) инвестиционный потенциал региона учитывает такие основные макроэкономические показатели как:
- а) состояние и насыщенность территории производством товаров и услуг
 - б) кадровый потенциал
 - в) потребительский спрос населения
 - г) развитие рыночной инфраструктуры
 - д) протяженность транспортных связей
 - е) развитие средств связи, телекоммуникаций

- г) открытый таможенный склад
 - д) другие ценные бумаги и инструменты
5. Реальные инвестиции – это вложения в отрасли экономики и виды экономической деятельности обеспечивающие:
- а) увеличение средств производства
 - б) увеличение материально-вещественных ценностей
 - в) увеличение уровня инфляции
6. Финансовые инвестиции:
- а) не дают приращения реального вещественного капитала
 - б) обеспечивают приращение реального вещественного капитала
 - в) приносят прибыль за счет изменения курса ценных бумаг (во времени и месте)
7. Портфельные инвестиции связаны с приобретением:
- а) контрольного пакета акций или его части
 - б) специальных кредитных ресурсов
 - в) иностранной валюты
8. К собственным источникам инвестиций относятся:
- а) собственные финансовые средства (амортизационные отчисления и др.)
 - б) средства, привлеченные в результате продажи предприятием акций
 - в) средства, выделяемые вышестоящими акционерными компаниями на безвозмездной основе
 - г) иные виды активов (земельные участки, патенты, торговые марки и т.д.)
9. К внешним источникам инвестиций относятся:
- а) ассигнования из государственных и муниципальных бюджетов
 - б) иностранные инвестиции
 - в) различные формы заемных средств
10. Роль государства в обеспечении благоприятного инвестиционного климата заключается в :
- а) принятии законодательно-организационных мер
 - б) предоставлении налоговых льгот
 - в) предоставлении поручительства, рассрочки и т.д.
 - г) создании страховых учреждений
 - д) развитию системы информации

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика и методология научных исследований» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Базовые сущности, согласно современным научным представлениям, состояния мира.
2. Возможность человека в рамках объективных законов неживой природы, выбрать траекторию деятельности.
3. Точки зрения в экономической теории по поводу соотношения индивида, общества и государства.

4. Возможность существования «человека экономического» вне системы общественных институтов.
5. Источник общественного роста человека.
6. Принцип базирования современного научного подхода.
7. Современный этап развития экономической методологии.
8. Правительственная концепция 2020 и ее перспективы.
9. Российский «эффективный» собственник и необходимость формирования ответственного собственника.
10. Монополизация российской экономики и VI технологический уклад.
11. Преодоление проблем экономической безопасности России.
12. Наука как сфера человеческой деятельности и компонент научно-технического и социального процесса.
13. Фундаментальная и прикладная наука: диалектическая взаимосвязь.
14. Экономика как социальная наука.
15. Принципы экономической науки.
16. Специальности экономических наук.
17. Способы определения проблемного поля исследований (по профилю подготовки аспиранта).
18. Методологические основания исследования.
19. Понятийно-категориальный аппарат исследования (по профилю подготовки аспиранта).
20. Характеристика этапов исследования (по профилю подготовки аспиранта).
21. Теоретические методы, используемые при организации собственного исследования.
22. Эмпирические методы, используемые при организации собственного исследования.
23. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
24. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного исследования).
25. Библиографические списки в научных изданиях и в выпускных квалификационных работах.
26. Формы представления результатов научной работы.
27. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (на примере собственного исследования).
28. Основные этапы разработки научного проекта (желательно на примере собственного проекта).
29. Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта.
30. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.
31. Основные требования к современным публикациям и возможности поиска кластерных публикаций в международных базах данных.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методика и методология научных исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика и методология научных исследований» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика и методология научных исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика и методология научных исследований» проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре для очной, очно-заочной, заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0574-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96558.html> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96558>

2. Тоньшева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум : учебное пособие / Л. Л. Тоньшева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература

1. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95404.html> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Ж. В. Рассказова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101487.html> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. В. Родионова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02275-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74894.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и

	<p>групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; <p>объективность контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; <p>обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительные» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной

	дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Основы предпринимательского дела» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основы предпринимательского дела» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Методика и методология научных исследований» осуществляется в следующих аудиториях:

Конференц-зал. Кабинет социально-экономических дисциплин № 203 оснащенный оборудованием:

(Ноутбук – 1 шт.; Проектор – 2 шт.; Экран – 2 шт.; Телевизор – 1 шт.; Стенды- 6 шт.

Портрет – 4 шт.; Стол – 16 шт.; Стул – 70 шт.; WEB-камера – 1 шт.;

Беспроводной микрофон – 1 шт.; Колонки – 2 шт.

Проецируемый экран – 1 шт.; Усилитель для колонок - 1 шт.; Система Video Port; Система Skype)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием: Интерактивная доска – 1шт, Проектор 1шт

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для самостоятельной работы студентов используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsr.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания,

работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)

16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».