

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:59:15
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и региональному развитию
Шульман М.Г.

2018 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЖ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По программе повышения квалификации

**«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных
предметов (предметная область: ОБЖ)»**

Калуга 2018 г.

1.ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом дополнительной программы повышения квалификации, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г., а также профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н, дисциплина «Методика преподавания ОБЖ в средней школе» является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность проблемы повышения уровня безопасности человека сегодня очевидна. Состояние здоровья зависит от социального, экономического и духовного развития личности, от его образа жизни, а также от здоровой окружающей среды. Решение этой проблемы возможно только через образование. В современной школе база предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» создается на основе накопленного опыта обеспечения безопасности человека в повседневной жизни, в процессе его трудовой деятельности, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, и предназначена для формирования у учащихся цельного представления об ЧС, и о мерах защиты от их последствий. Дисциплина «Методика преподавания ОБЖ в средней школе» включает 4 темы, объединенных в 2 модуля (разделов):

Модуль 1. Преподавание ОБЖ в школе в условиях реализации ФГОС.

Модуль 2. Деятельность преподавателя ОБЖ в средней школе.

Цель изучения дисциплины – совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области теоретических и методических основ преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение теоретических и методических основ преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе
- создание условий для профессионально-личностного саморазвития.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Методика преподавания ОБЖ в средней школе» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения слушателей по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины слушатели должны:

Овладеть компетенциями:

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися в школе (ПДК-2);

знать:

- содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре базисного учебного плана в соответствии с ФГОС;
- структуру и принципы построения содержания образования по ОБЖ в основной и средней школе;
- методы обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- требования к структуре и содержанию современного урока основ безопасности жизнедеятельности;
- содержание мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения;
- внеурочные формы организации обучения ОБЖ;

уметь:

- осуществлять построение образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять различные методы и средства обучения при преподавании ОБЖ в основной и средней школе;
- применять современные образовательные технологии в практической деятельности;
- соблюдать требования к построению современного урока;
- применять внеурочные формы организации обучения по предмету;
- принимать участие в планировании и проведении мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения.

владеть:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Модуль 1. Преподавание ОБЖ в школе в условиях реализации ФГОС	1	Методики преподавания ОБЖ в школе в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-22, ПК-24, ПК-27, ПК-31, ПДК-2
		2	Технологии преподавания ОБЖ в школе в соответствии с требованиями ФГОС	
2	Модуль 2. Деятельность преподавателя ОБЖ в средней школе	3	Содержание современного урока основ безопасности жизнедеятельности	
		4	Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения в деятельности преподавателя	

		ОБЖ	
--	--	-----	--

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)
Общая трудоемкость дисциплины	22
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12
- лекции (Л)	6
- семинарские занятия (СЗ)	
- практические занятия (ПЗ)	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	10
- курсовая работа (проект)	
- контрольная работа	
- доклад (реферат)	
- расчетно-графическая работа	
Вид промежуточной аттестации	зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Методики преподавания ОБЖ в школе в соответствии с требованиями ФГОС	5	2				3
2	Технологии преподавания ОБЖ в школе в соответствии с требованиями ФГОС	6	2		2		2
3.	Содержание современного урока основ безопасности жизнедеятельности	6	2		2		2
4.	Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения в деятельности преподавателя ОБЖ	5			2		3
		22	6		6		10

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия в данном курсе не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых практических занятий:

Технологии преподавания ОБЖ в школе в соответствии с требованиями ФГОС
Содержание современного урока основ безопасности жизнедеятельности
Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения в деятельности преподавателя ОБЖ

10. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лек- ция, семинары, практические за- нятия)	Количество ак. ч.	Наименование актив- ных и интерактивных форм проведения за- нятий
1	Технологии преподавания ОБЖ в школе в соответствии с требованиями ФГОС	Практическое заня- тие	2	Круглый стол с д.пед.н. проф. Е.И. Ха- чикян
2	Содержание современного урока основ безопасности жизнедеятельности	Практическое заня- тие	2	Деловая игра
3	Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного	Практическое заня- тие	2	Групповая консульта- ция

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа слушателей предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету с оценкой в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

11.2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом контрольная работа не предусмотрена.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины слушатели должны

Овладеть компетенциями:

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися в школе (ПДК-2);

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Модуль 1. Преподавание ОБЖ в школе в условиях реализации ФГОС	1	Методики преподавания ОБЖ в школе в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-22, ПК-24, ПК-27, ПК-31, ПДК-2
		2	Технологии преподавания ОБЖ в школе в соответствии с требованиями ФГОС	
2	Модуль 2. Деятельность преподавателя ОБЖ в средней школе	3	Содержание современного урока основ безопасности жизнедеятельности	
		4	Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности	

		образовательного учреждения в деятельности преподавателя ОБЖ	
--	--	--	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания к зачету	Тестирование
1	ПК-22	+ (вопросы к зачету)	+
2	ПК-24	+ (вопросы к зачету)	+
3	ПК-27	+ (вопросы к зачету)	+
4	ПК-31	+ (вопросы к зачету)	+
5	ПДК -2	+ (вопросы к зачету)	+

12.2.1. Вопросы и заданий для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирования

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Изучение влияния родительского поведения на формирование «личности безопасного типа» учащихся 5-6 классов.
2. Изучение роли активных методов обучения на уроках ОБЖ в основной школе.
3. Специфика и особенности работы учителя ОБЖ в основной школе.
4. Изучение влияния педагогов школы на формирование «личности безопасного типа».
5. Межпредметные связи, как важный фактор отражения теоретических знаний на практике.
6. Демонстрационные материалы и технические средства обучения в работе учителя ОБЖ.
7. Особенности проведения праздника «День защиты детей» для учащихся основной школы.
8. Особенности проведения праздника «День защиты детей» для учащихся средней школы.
9. Влияние наглядных пособий в формировании установки учащихся на безопасное поведение.
10. Принципы формирования содержания школьной программы по предмету ОБЖ.
11. Структура, специфика и особенности содержания учебников по ОБЖ основной школы.
12. Структура, специфика и особенности содержания учебников по ОБЖ средней школы.
13. Методы организации учащихся основной школы на уроках ОБЖ.
14. Взаимодействие учителя ОБЖ с учителями других предметов.
15. Взаимодействие учителя ОБЖ с учащимися во внеурочное время.
16. Формирование у школьников патриотических чувств посредством уроков ОБЖ.
17. Особенности классно-урочной формы обучения на уроках ОБЖ.
18. Специфика подготовки учителя к урокам ОБЖ.
19. Методы оценки знаний учащихся на уроках ОБЖ.
20. Способы и средства пропаганды безопасности жизнедеятельности педагогическим коллективом школы.
21. Безопасность как ключевая проблема современности в системе школьного образования.
22. Методы оценки материально-технической базы кабинета ОБЖ.
23. Модульная программа – как современный способ обучения ОБЖ в школе.
24. Применение модульных уроков в рамках занятий по ОБЖ.
25. Методика планирования занятий по ОБЖ в основной школе.
26. Внедрение передового педагогического опыта в практическую деятельность учителя ОБЖ.
27. Методы проведения занятий по защите от ЧС в основной школе.
28. Методы проведения занятий по гражданской обороне в основной школе.
29. Организация учебных сборов в старших классах.
30. Профориентационная работа учителя ОБЖ в старших классах.

12.3.2. Банк тестовых заданий

1. Классическим образцом централизованной системы образования является:
 - а) США;
 - б) ФРГ;
 - в) Канада;
 - г) Франция
2. Департамент образования в США был создан:
 - а) в 1910 г.;
 - б) в 1961 г.;

в) в 1979 г.

3. В выпускных классах школы американские школьники сдают:

- а) выпускные экзамены;
- б) тесты;
- в) выпускные работы.

4. Синонимом термина “компаративистика” является:

- а) сравнительное языкознание;
- б) сравнительная педагогика;
- в) поликультурное образование.

5. В США наиболее распространенной формой обучения корпоративной солидарности является:

- а) школа для одаренных;
- б) создание условий в обычной школе;
- в) элитарная школа

6. В какой стране система образования имеет следующий вид:

6+3+3?

- а) ФРГ;
- б) Швеция;
- в) Франция;
- г) США

7. Назовите страну, в школьном образовании которой доминирует система трехтипных школ:

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) ФРГ;
- г) Франция

8. Коллеж во Франции — это:

- а) старшие классы;
- б) неполная средняя школа;
- в) начальная школа

9. В какой стране получили распространение репетиторские школы?

- а) Китай;
- б) Япония;
- в) Великобритания

10. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) ФРГ;
- г) Франция;

11. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?

- а) США;

- б) Великобритания;
- в) Япония;
- г) Италия

12. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:

- а) свободные, альтернативные, независимые школы;
- б) школы свободной поддержки, школы-магниты;
- в) конфессиональные и грамматические школы

13. Старейшим типом частной школы в США являются:

- а) академии;
- б) католические школы;
- в) епископальные школы

14. Самая знаменитая частная школа Великобритании:

- а) Винчестер;
- б) Итон;
- в) Хэрроу

15. В ФРГ получили распространение следующие типы частной школы:

- а) конфессиональные, вальдорфские, альтернативные, школы-интернаты;
- б) конфессиональные, грамматические, современные.
- в) конфессиональные, школы-интернаты, грамматические

16. В какой стране медиаобразование является частью гуманитарных дисциплин:

- а) Франция;
- б) Великобритания;
- в) США;
- г) ФРГ

17. В 60-70-гг. XX в. перед системами стран Западной Европы ставились задачи:

- а) продление сроков обязательного образования;
- б) превращение среднего образования из элитарного в массовое;
- в) усиление конфессионального образования;

18. В 80-90 гг. XX в. в системах образования Запада ставка делается на:

- а) повышение уровня знаний школьников;
- б) профессионализацию образования;
- в) повышение качества образования;

19. Тенденции последних десятилетий в системах образования Запада:

- а) усиление традиционной модели образования;
- б) процессы математизации образования;
- в) внедрение поликультурного образования;

20. Какая программа Европейского союза решает проблему языкового образования в системе непрерывного образования:

- а) ЭРАЗМУС;
- б) ЛИНГВА;
- в) ТЕМПУС

21. В большинстве стран запада дифференциация начинается:
а) в начальной школе;
б) после окончания начальной школы;
в) после окончания средней неполной школы;
22. В какой школе США создаются условия обучения одаренных детей:
а) в элитарной;
б) в школе для одаренных детей;
в) в обычной школе
23. Какое образование имеет следующие характеристики: гибкость, мобильность, доступность, интернациональность:
а) элитарное;
б) глобальное;
в) дистанционное
24. В ФРГ подготовку в вузы осуществляет:
а) лицей;
б) реальная школа;
в) гимназия;
25. Какой курс обучения имеет лицей во Франции
а) трехлетний;
б) четырехлетний;
в) пятилетний;

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для решения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически.

ски по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения: Материалы IV Международной научно-практической конференции (30 октября 2015 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Е.С. Александрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59053>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гиль-

манов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60712>.— ЭБС «IPRbooks»

3.

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭБС «IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания ОБЖ в средней школе» для слушателей программы осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Методика преподавания ОБЖ в средней школе» включает 4 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

***Лекция** – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.*

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;*
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;*
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;*
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;*
- создайте свою систему сокращения слов;*
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;*
- дополняйте материал лекции информацией;*
- задавайте вопросы лектору;*
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.*

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а

затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Современное состояние и тенденции развития зарубежной школы
2. Образование в современном обществе
3. Современные методики воспитания

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна,

студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь сопоставить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программные и информационные справочная система Microsoft office.

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- экран,
- слайд-проектор,
- мультимедиа-проектор,
- компьютер

16.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу дисциплины составил:
Александров Е.Л., к.пед.н., доц.



Одобрено:
Декан ФДПО



Пунина К.А.