

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.04.2022 15:00:10  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден  
на заседании Учёного Совета  
«Института управления,  
бизнеса и технологий»



Председатель Ученого совета  
ректор ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Л.А. Косогорова

Протокол № 6 от 13 апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Частного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ЧОУ ВО «ИНУПБТ»)**

Калуга

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение .....	с. 3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	с. 4
2. Образовательная деятельность.....	с. 9
2.1 Сведения по всем реализуемым образовательным программам.....	с. 9
2.2 Востребованность выпускников на рынке труда Калужской области....	с.16
2.3 Внутривузовская система контроля качества подготовки обучающихся и анализ ее эффективности .....	с. 24
2.4 Анализ кадрового потенциала.....	с. 34
2.5 Качество учебно-методического, информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.....	с. 37
3. Научно-исследовательская деятельность.....	с. 42
3.1 Направления научно-исследовательской деятельности.....	с. 43
3.2 Научная работа студентов (НИРС).....	с. 45
4. Международная деятельность.....	с. 48
5. Внеучебная работа.....	с. 49
6. Материально-техническое обеспечение.....	с. 65
II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	С. 71

## ВВЕДЕНИЕ

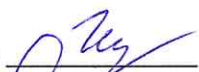
Самообследование Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., рег. № 28908). Для проведения самообследования приказом ректора ЧОУ ВО «ИНУПБТ» № 1 / 15-12 от 15 декабря 2021 г. была создана комиссия в следующем составе:

**Председатель:** Л.А. Косогорова - ректор ЧОУ ВО «ИНУПБТ»



**Заместители председателя:**

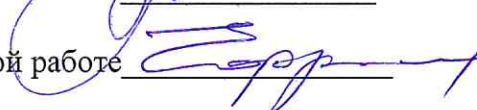
М.Г. Шульман - проректор по учебной работе и региональному развитию



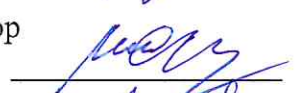
В.К. Крутиков – проректор по научно-исследовательской и методической работе



Ю.Н. Ефремов – проректор по организационно-хозяйственной работе



В.А. Исупов – представитель работодателей, финансовый директор  
ОАО «Стройполимеркерамика»



И.А. Макаренко – представитель работодателей, к.псих.н., руководитель  
Экспертного бюро судебной психофизиологии и поведенческого анализа

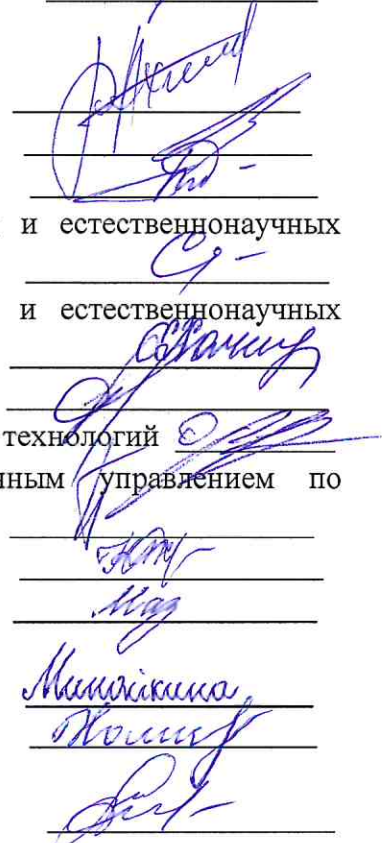


С.В. Наумова – представитель работодателей, заведующая  
Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным  
учреждением № 60 «Колосок» г. Калуги



**Члены комиссии:**

1. Ахмедзянов Р.Р. – зав. кафедрой «Экономики»
2. Левинзон В.С. - зав. кафедрой «Менеджмента»
3. Дорожкина Т.В. – научный сотрудник
4. Соловьева Н.А. – и.о. зав. кафедрой «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»
5. Хачикян Е.И. – профессор кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»
6. Красноглазов А.Ю. – зав. кафедрой «Юриспруденции»
7. Орджоникидзе М.И. – зав. Лабораторией информационных технологий
8. Панфилова И.В. – заведующая учебно-организационным управлением по документационному обеспечению
9. Пунина К.А. – заведующий отделом ДО
10. Мазина О.Н. – зав. библиотекой
11. Минайкина С.Н. – заведующая региональным учебным управлением
12. Холщева О.В. – руководитель Юридической клиники
13. Шеленкова И.А. - заведующая учебно-организационным управлением по учебной работе



**Отчет о самообследовании** Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» размещен на официальном сайте вуза в соответствии с Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Самообследование проводилось **по следующим направлениям:**

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура Института и система его управления;
- содержание образовательных программ;
- внутривузовская система контроля качества подготовки обучающихся и анализ ее эффективности;
- качество кадрового обеспечения подготовки выпускников;
- качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения;
- качество научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- качество материально-технической базы Института;
- внеучебная работа;
- международное сотрудничество.

Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., рег. № 28908). Время самообследования: декабрь 2021 г. - апрель 2022 г.

Материалы самообследования обсуждены и утверждены Учёным советом Института 13 апреля 2022 года (Протокол № 6 от 13.04.2021 г.).

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» (ЧОУ ВО «ИНУПБТ»)** существует с 1998 г. и ведет подготовку квалифицированных кадров для предприятий, организаций, а также сферы малого и среднего бизнеса Калужской области, являясь в Калуге одним из двух самостоятельным учреждений высшего образования.

**Адрес:** Российская Федерация, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, дом 1.

**Телефон:** (4842) 56-34-01

**E-mail:** [office@universitys.ru](mailto:office@universitys.ru)

**Интернет-сайт:** [www.инупбт.рф](http://www.инупбт.рф)

Свою образовательную деятельность вуз осуществляет на основании **бессрочной Лицензии** на осуществление образовательной деятельности Серия 90Л01 №0008950, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ 26 января 2016 г. (рег. № 1917).

**ОГРН:** 1024001179465

**ИНН:** 4027035142

Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» в настоящее время ведёт подготовку бакалавров и магистров по четырем укрупненным группам специальностей высшего образования в сфере экономики, менеджмента, юриспруденции, прикладной информатики, государственного и муниципального управления, психолого-педагогического образования. По результатам показателей Мониторингов эффективности образовательной деятельности среди вузов и их филиалов Министерства образования и науки РФ Институт управления, бизнеса и технологий девять раз был признан эффективным вузом.

Учебные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Института прошли экспертизу на соответствие требованиям Торгово-промышленной палаты РФ, были включены в реестр ТПП РФ. Вузом было получено Свидетельство о сертификации образовательного учреждения Торгово-Промышленной Палаты РФ, удостоверяющее, что уровень и качество подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов отвечает требованиям ТПП РФ.

В настоящее время вуз готовится к прохождению Общественной аккредитации ряда направлений профессиональной подготовки, которая намечена на 2023 год.

**Миссия «Института управления, бизнеса и технологий»** заключается в приращении знаний и опыта, обеспечивающих социально-экономический рост России за счет подготовки высококлассных специалистов с инновационным мышлением и единого комплекса фундаментальных и прикладных исследований, создания и внедрения нововедений в образовательный процесс. Институт активно участвует в обеспечении процесса модернизации Центрального региона путем подготовки новой генерации специалистов, обладающих современными компетенциями, готовых создавать и внедрять современные технологии, востребованные на внутреннем и внешнем рынках, быстро и эффективно внедрять и коммерциализировать их в условиях производства.

На сегодняшний день темпы развития малого предпринимательства позволили Калужской области занять и несколько лет удерживать место в тройке областей Центрального Федерального округа, характеризующихся наиболее успешным развитием предпринимательства. Наши выпускники по окончании Института обладают необходимым набором знаний и умений, чтобы легко адаптироваться в предпринимательской среде, стать успешными бизнесменами. Для этого вуз активно сотрудничает с организациями, способствующими вовлечению молодежи в инновационное предпринимательство: Калужской Торгово-Промышленной Палатой, Региональным объединением работодателей – Калужским объединением промышленников и предпринимателей и др.

Многие из студентов ЧОУ ВО «ИНУПБТ» еще в период учебы в вузе открывают свое дело, реализуя полученную теорию в практику ведения бизнеса. Примеров успешных

предпринимателей – студентов и выпускников нашего вуза – немало: Исайкин В.А., генеральный директор ООО «Спектр»; Соловьева К.Н., директор магазина ИП «Соловьева К.Н.»; Калиниченко Е.В., директор магазина И.П. «Калиниченко И.В.»; Дешина А.С. - ИП «Дешина А.»; Пронин В.Е. - такси «Альянс» (ИП Пронин); Михайлов В.А., генеральный директор ООО ЧОП «Щит – Агро»; Пфефер Н.Н., салон красоты «Натали Пфефер», Асланян С.А., ИП «Асланян», Аристархов В.В., «Каменно-обрабатывающее предприятие» ИП Аристархов, Пахомов Д.А., генеральный директор ООО «Теплосервис» и мн.др.

Вуз занимает определённую «нишу» и имеет значимость в системе подготовки и переподготовки кадров как в регионе, так и в России в целом, что позволяет удерживать стабильные рейтинги и позиции.

Главной задачей Института видит подготовку кадров именно для своего региона, опираясь на местные потребности рынка труда, включая сферу малого и среднего бизнеса. Основной контингент студентов вуза всех форм обучения (около 90%) составляют жители Калуги и близлежащих мест. При естественном оттоке рабочей силы в Москву, наш вуз восполняет нужды экономики региона. Выпускники Института управления, бизнеса и технологий являются конкурентоспособными специалистами на рынке труда: одним из доказательств является тот факт, что в прошедшие несколько лет выпускников нашего вуза на учете в Центре занятости населения г. Калуги не зарегистрировано.

Среди организаций, с которыми Институтом установлены давние и прочные контакты в сфере подготовки кадров: Калужская Торгово-промышленная палата, Региональное объединение работодателей – Калужское объединение промышленников и предпринимателей, Аппарат Уполномоченного по правам человека Калужской области, Администрация (Исполнительно-распорядительный орган Муниципального образования) Городского поселения «город Киров», Администрация муниципального района «Мосальский район» и др.

### ***Структура образовательной организации и система ее управления***

Управление Институтом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ЧОУ ВО «ИНУПБТ» (Последняя редакция 02 ноября 2015 г.). Органами управления Института являются:

- Учредитель ООО «Среднерусский университет»;
- Ученый совет;
- Ректор;
- Конференция работников и обучающихся.

Деятельность Института направляется и координируется Учредителем, являющимся высшим органом управления Института. К исключительной компетенции Учредителя относится принятие решений по решающим стратегическим вопросам деятельности вуза.

Общее руководство деятельностью Института осуществляет Ученый совет, возглавляемый Ректором. В состав Ученого совета по должности входят: ректор, который является председателем совета, проректоры, деканы факультетов. Остальные члены совета являются выборными. Количество выборных членов не может быть менее 30 % от общего числа членов совета, которые избираются на Конференции тайным голосованием. Срок полномочий Ученого совета – 5 лет. Ученый совет избирает из своего состава на срок полномочий Ученого совета Председателя и секретаря Ученого совета. Ученый совет ЧОУ ВО «ИНУПБТ» сформирован в соответствии с Уставом Института, в настоящий момент в него входят 13 человек. Работа Ученого совета организуется в соответствии с планом и графиком работы, который составляется на учебный год и утверждается на заседании ученого совета. Заседания Ученого совета проходят один раз в 2 месяца.

За 2021 г. проведено 8 заседаний Ученого совета.

Непосредственное управление всей деятельностью Института осуществляется ректором. Он несет полную ответственность за работу Института, представляет Институт во всех организациях и учреждениях. Ректор Института в пределах своих полномочий издает приказы, указания и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся. Часть своих полномочий ректор может делегировать проректорам. Проректоры осуществляют непосредственное руководство и несут ответственность за определенный вид деятельности Института в соответствии с должностными инструкциями и приказами ректора. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора Института.

Конференция работников и обучающихся Института является органом управления Института, состоящим из представителей педагогических работников, научных работников, а так же представителей других категорий работников и обучающихся. К компетенции Конференции Института относится решение следующих вопросов: принятие изменений и дополнений к Уставу, которые в последствие вносятся на рассмотрение и утверждение Учредителю; избрание членов Ученого совета. За 2021 г. проведено 3 заседания Конференции работников и обучающихся.

В Институте на сегодняшний день функционируют: отдел Дополнительного образования (ОДО), 4 кафедры, 1 секция, учебно-организационное управление по учебной работе, учебно-организационное управление по документационному обеспечению, региональное учебное управление, библиотека, бухгалтерия, отдел кадров, лаборатория информационных технологий, административно-хозяйственный отдел, отдел финансовых расчетов и др.

В состав учебных подразделений Института входят: отдел Дополнительного образования (ОДО), 4 кафедры, 1 секция, учебно-организационное управление по учебной работе, учебно-организационное управление по документационному обеспечению, региональное учебное управление.

Отдел ДО возглавляется заведующим отделом, назначаемым приказом ректора и несет полную ответственность за результаты деятельности отдела ДО перед ректором и Ученым советом Института. Заведующий отдела ДО организует работу отдела по выполнению задач учебного процесса, методического обеспечения, кадровой политики отдела; в пределах своей компетенции издает указания, обязательные для сотрудников и студентов, обучающихся по программам ДПО.

Кафедра является основным подразделением Института, осуществляющим научно-образовательный процесс. Непосредственное руководство кафедрой осуществляет заведующий, избираемый тайным голосованием из числа наиболее квалифицированных работников Института, имеющих ученую степень и ученое звание, утверждаемый на заседании Ученого совета Института. Заведующий кафедрой организует проведение всех видов учебных занятий по всем формам обучения. Утверждает планы кафедры, индивидуальные планы работы преподавателей. Осуществляет распределение педагогической нагрузки и функциональных обязанностей между работниками кафедры и контролирует своевременность и качество их выполнения. Кафедра разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин и готовит по ним учебно-методические комплексы и дидактические материалы, проводит все виды учебных занятий в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами.

В настоящее время в Институте действуют **следующие кафедры:**

1. Менеджмента
2. Экономики (с секцией Прикладной информатики и математики)
3. Юриспруденции
4. Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

### ***Учебно-организационное управление по учебной работе***

Учебно-организационное управление по учебной работе организует работу по набору, участвует в приемной комиссии, контролирует правильность предоставления академических отпусков, переводов, отчислений и восстановлений студентов; составляет институтские графики учебного процесса, контролирует их выполнение; проверяет кафедры по вопросам учебной работы; собирает все виды отчетной документации, предоставляемой кафедрами в ректорат; участвует в подготовке материалов по учебной и учебно-организационной работе для рассмотрения в ректорате или на Ученом совете Института; осуществляет контроль за выполнением учебных планов по всем специальностям и контроль планирования учебных занятий, ведет личные дела студентов. Заведующий управлением назначается приказом ректора и непосредственно подчиняется проректору по учебной работе и региональному развитию.

### ***Учебно-организационное управление по документационному обеспечению***

Участвует в согласовании состава и сроков работы Итоговых экзаменационных комиссий, осуществляет контроль за их формированием, организацией работы и отчетностью; обобщает и анализирует результаты работы ИЭК; готовит проекты приказов и распоряжений, планов мероприятий по институту по вопросам учебной и учебно-организационной работы; учитывает численность и движение контингента студентов. Организует работу с автоматизированными системами документационного обеспечения учебного процесса ФИС ЕГЭ и ФРДО. Заведующий управлением назначается приказом ректора и непосредственно подчиняется проректору по учебной работе и региональному развитию.

### ***Региональное учебное управление***

Региональное учебное управление организует работу с регионами: по набору студентов на местах, участвует в приемной комиссии, осуществляет контроль за выполнением учебных планов по всем специальностям и контроль планирования учебных занятий, ведет личные дела студентов на местах. Заведующий управлением назначается приказом ректора и непосредственно подчиняется проректору по учебной работе и региональному развитию.

### ***Лаборатория информационных технологий***

Начальник лаборатории информационных технологий назначается приказом ректора и подчиняется непосредственно ректору. Основными задачами деятельности лаборатории информационных технологий являются: реализация единой технической и образовательной политики в области информатизации образовательного процесса в Институте; консультационная поддержка преподавателей в области информационных технологий; организация работы единой информационной системы в вузе; обеспечение правильной технической эксплуатации электронного оборудования Института; внедрение современного программного обеспечения в учебный процесс.

### ***Библиотека***

Заведующий библиотекой назначается приказом ректора Института и подчиняется ректору. Сотрудники библиотеки обеспечивают необходимый для осуществления учебного процесса Института библиотечный фонд и содержат его в соответствующем состоянии, осуществляют заказ необходимой литературы, обслуживают абонентов.



## *Отдел кадров*

Инспектор отдела кадров назначается приказом ректора и подчиняется непосредственно ректору. Ведёт учёт личного состава Института, его подразделений в соответствии с унифицированными формами первичной документации, оформляет приём, перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, положениями и приказами ректора Института, при приёме на работу знакомит с Положениями, правилами внутреннего трудового распорядка, действующими в Институте.

### *Административно-хозяйственный отдел*

Проректор по административно-хозяйственной работе назначается приказом ректора Института и подчиняется непосредственно ректору. Проректору по административно-хозяйственной работе подчиняется обслуживающий персонал Института. Проректор по административно-хозяйственной работе возглавляет работу по организации хозяйственной деятельности Института, контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием института, координирует работу подчинённых ему служб и структурных подразделений Института.

Все структурные подразделения Института (управления, кафедры, секции, отделы и т.д.) осуществляют свою деятельность на основе Положений, утвержденных Ученым советом или ректором Института в зависимости от требований Устава и Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Структура Института соответствует профилю деятельности, при необходимости совершенствуется применительно к решаемым задачам. В целом организация управления Институтами и организация взаимодействия его структурных подразделений отвечают уставным требованиям и способствуют успешному решению задач Института.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### *2.1 Сведения по всем реализуемым образовательным программам*

Институт ведет подготовку специалистов для различных областей народного хозяйства по системе комплексного многоуровневого образования. Эта система включает:

- подготовку бакалавров и магистров с высшим образованием.

На сегодняшний день в Институте управления, бизнеса и технологий реализуются следующие программы высшего и дополнительного образования:

№ п/п	<b>Основные и дополнительные образовательные программы</b>				
	Код	Наименование образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Уровень (ступень) образования	Профессия, квалификация, степень	
Код				Наименование	
<b>Высшее образование – программы бакалавриата</b>					
1	09.03.03	Прикладная информатика	Высшее образование - бакалавриат		Бакалавр
2	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат		Бакалавр

3	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат		Бакалавр
4	38.03.04	Государственное муниципальное управление	Высшее образование - бакалавриат		Бакалавр
5	40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование - бакалавриат		Бакалавр
6	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - бакалавриат		Бакалавр
<b><i>Высшее образование – программы магистратуры</i></b>					
12	38.04.01	Экономика	Высшее образование - магистратура		Магистр
13	38.04.02	Менеджмент	Высшее образование - магистратура		Магистр
<b><i>Дополнительное образование</i></b>					
16	-	Дополнительное образование детей и взрослых	-	-	-
17	-	Дополнительное профессиональное образование	-	-	-

Все реализуемые программы полностью обеспечены учебно-методическими материалами. Содержание Основных профессиональных образовательных программ, разработанных в Институте по всем реализуемым специальностям и направлениям, соответствует требованиям действующих ФГОС ВО.

Учебные планы по реализуемым направлениям содержат все установленные соответствующими ФГОС циклы дисциплин. Их общая трудоемкость отвечает нормативам, установленным ФГОС. Рабочие учебные планы по направлениям, представленным к аттестации, включают все дисциплины, предусмотренные ГОС и ФГОС. Время, отводимое на изучение дисциплин федерального компонента и циклов дисциплин, отвечает нормативам ФГОС. Структурные и содержательные особенности учебных планов по различным специальностям и направлениям подготовки обусловлены Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инструктивными материалами Министерства образования РФ, УМО вузов РФ по направлениям высшего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

Преподавание всех учебных дисциплин ведется по рабочим программам, разработанным в Институте на основе ФГОС, адаптированным к профилю вуза. Все программы рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр. Все рабочие программы размещены в электронной библиотеке Института в составе учебно-методических комплексов. Структура учебно-методических комплексов отвечает требованиям Министерства образования и науки РФ.

Графики учебного процесса соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Рабочими учебными планами Института предусмотрено прохождение студентами учебных, производственных и преддипломных практик. Нормативной базой для прохождения практик являются требования ФГОС ВО, Положение о порядке проведения практики студентов, программы практик. Практики проводятся в организациях и учреждениях соответствующего профиля, с которыми Институт заключает договоры, а направление студентов на практику оформляется приказом по Институту. В Институте имеется 12 договоров с предприятиями и

организациями Калужской области на подготовку квалифицированных кадров и 20 договоров с предприятиями, являющимися базами производственных практик для студентов Института. Раздел основных образовательных программ бакалавриата «Учебная и производственная практики» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются ОПОП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие плана практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики и устный (или письменный) отчет обучающегося. По результатам аттестации обучающему выставляется дифференцированная оценка. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

#### Базы практик ИНУПБТ на 2021 г.

№	Направление подготовки	Наименование организации
1.	38.03.01 Экономика	ОАО «Стройполимеркерамика»
2.		ООО "Зетта Страхование"
3.		ООО «Экспертаудит»
4.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	МБДОУ №60 «Колосок»
5.		МБДОУ № 85 «Белоснежка» г. Калуги
6.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
7.	38.03.01 Государственное и муниципальное право	Государственное учреждение - управление пенсионного фонда российской федерации в г. Калуге Калужской области
8.		Управление социальной защиты города Калуги
9.	38.03.02 Менеджмент	ОП «Грин Парк Калуга»
10.		ОАО «Калужский турбинный завод»
11.		ИП Платонова Татьяна Анатольевна
12.	09.03.03	Государственное учреждение - управление пенсионного фонда российской федерации в г. Калуге Калужской области
13.		ОП «Грин Парк Калуга»
14.	40.03.01 Юриспруденция	ООО «Калужский Юридический Центр»
15.		Государственное предприятие Калужской области "КАЛУГАОБЛВОДОКАНАЛ"
16.		Территориальная Избирательная комиссия Московского округа г. Калуги
17.		Общероссийский профессиональный союз работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ
18.		Федеральное казенное учреждение «Военный комиссариат Калужской области»
19.		Управление Министерства Внутренних дел России по городу Калуге
20.		ФКУ ИК-7 УФСИН России по Калужской области

21.	38.04.01 Экономика	ОАО «Стройполимеркерамика»
		ООО "Зетта Страхование"
22.	38.04.02 Менеджмент	ОП «Грин Парк Калуга»
		ОАО «Калужский турбинный завод»

Институт при реализации ОПОП бакалавриата и магистратуры располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

В Институте имеются следующие оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов:

- а) кабинет для групповых консультаций,
- б) кабинет для индивидуальных консультаций,
- в) аудитория для самостоятельной работы студентов,
- г) лекционные аудитории, оборудованные доступом к сети интернет, мультимедийной системой, компьютерами с установленными на них лицензионными программами,
- д) аудитории для текущей и итоговой аттестации,
- е) аудитории для курсового проектирования
- ж) аудитории для практических и семинарских занятий.

Для реализации ОПОП «Юриспруденция» в Институте имеется:

- а) учебный зал судебных заседаний;
- б) специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике, – криминалистические полигоны;
- в) аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- г) компьютерные классы;
- д) лингафонные кабинеты;
- е) собственная библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

В Институте имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: программы MS office, MS Project, MS Visio, Meta Trader, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert.

Для проведения дистанционных занятий институт использует несколько решений, а именно: образовательные среды «Microsoft Teams» и «Прометей», платформы для проведения вебинаров «Pruffme» и «BigBlueButton». Каждому студенту институт предоставляет возможность работы в электронной библиотеке «IPRbooks».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы Фонды оценочных средств, включающие перечень компетенций с указанием этапов их формирования, шкалы и процедуры оценивания, типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены Институтом.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определен главной целью ОПОП бакалавриата и магистратуры и особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин в целом. В учебном процессе Института они составляют не менее 20 процентов аудиторных занятий (в зависимости от конкретной ОПОП). Занятия лекционного типа составляют не более 40 процентов аудиторных занятий. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко

сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Общая трудоемкость каждой дисциплины во всех учебных планах по ОПОП по ФГОС - не менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, предусмотрен экзамен, на котором выставляется оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"). Все основные образовательные программы содержат дисциплины по выбору обучающихся. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет Института.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОПОП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц.

Объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы при заочной форме обучения не менее 160 и не более 200 часов в год.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7 - 10 недель.

Вуз вне расписания учебных занятий в обязательном порядке обеспечивает условия обучающимся для самостоятельных и под руководством преподавателей занятий по физической культуре и спорту, которые проходят в течение всего периода обучения на спортивных площадках (спортивный зал, бассейн, тренажерный зал), отвечающих современным требованиям.

Вуз обеспечил обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ. Рабочие планы по всем реализуемым специальностям и направлениям составлены в строгом соответствии с ФГОС ВО, соблюдается логичность изучения, хорошая вариативность факультативных дисциплин, дисциплин по выбору. Обучающиеся имеют следующие **права и обязанности**: право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОПОП, выбирать конкретные дисциплины (модули); при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущий профиль подготовки; при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации; обязанность выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОПОП вуза.

Вуз в течение всего периода обучения организует и регулярно проводит учения и тренировки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, а также по обеспечению пожарной безопасности.

В ходе самообследования были проанализированы тематика и содержание выпускных квалификационных работ, содержание вопросов, выносимых на государственные экзамены, их соответствие требованиям ФГОС. Анализ показывает, что содержание и организация промежуточных аттестаций и итоговой государственной аттестации соответствуют требованиям ФГОС, отражают современный уровень развития науки.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами. Наряду с подготовкой к занятиям, осмыслением учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщением и краткой записью студенты занимаются поиском информации в библиотеках, используя учебную, учебно-методическую и дополнительную литературу, периодические издания.

Для развития у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, формирования профессионально ориентированной направленности обучения на первое место в самостоятельной работе студентов выдвигается знакомство с передовыми технологиями по профилю изучаемого направления, поиск информации в специализированной литературе, в том числе в периодической печати и системе Internet.

На этом уровне уделяется большое внимание УИР и НИР студентов Института. Среди видов НИРС, практикуемых на кафедрах, можно назвать: студенческие научные конференции, конкурсы научно-исследовательских работ, олимпиады. Это помогает выработать навыки самостоятельного сбора, анализа и обобщения информационного материала, подготовки докладов и сообщений, что способствует приобретению и совершенствованию навыков публичных выступлений и ведения научных дискуссий, развивает творческие способности студентов.

Формы самостоятельной работы студентов:

- приобретение навыков работы с первичной информацией;
- знакомство с информацией о передовых технологиях в областях по профилю изучаемого направления;
- отработка практических навыков и умений для углубленного изучения отдельных дисциплин направления.

При организации самостоятельной работы студентов важным является четкая формулировка заданий и регламентация контроля со стороны преподавателя. С этой целью на всех кафедрах разработаны системы заданий для самостоятельной работы, кроме того, составлены графики консультаций преподавателей и графики работы кабинетов для самостоятельной работы.

Качество выполнения самостоятельной работы преподаватели контролируют, применяя разные формы и методы:

- проверка конспектов;
- собеседование;
- контрольная работа (разные формы);
- подготовка рефератов;
- семинар;
- коллоквиум;
- профессиональная деловая игра;
- тестирование и др.

Система контроля самостоятельной работы студентов включает в себя текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль предназначен для стимулирования студентов к систематической работе и непрерывному овладению учебным материалом в течение всего семестра. Промежуточный контроль предназначен для определения степени усвоения теоретического материала студентами и их умения применять полученные знания. Обязательным является проведение два раза в семестре рубежного контроля во время контрольной недели, так как именно эти оценки оказывают существенное влияние на окончательный балл по дисциплине. В целом система контроля самостоятельной работы студентов призвана помочь им реально оценить достигнутые за контролируемый период результаты и, если требуется, более внимательно отнестись к изучению тех или иных дисциплин.

В соответствии с учебными планами студентами всех направлений по программам высшего образования выполняются курсовые работы, по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Перечень тем курсовых работ по каждой дисциплине рассматривается и утверждается на заседаниях кафедр. Курсовые работы направлены на закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе аудиторных занятий, развитие аналитических способностей и творчества. В ходе выполнения курсовой работы студенты учатся составлять библиографию, получают общие представления о структуре научной работы и об этапах ее ведения, приобретают навыки реферирования

разнообразной литературы. Тематика курсовых работ соответствует требованиям ФГОС по направлениям высшего образования.

В Институте самостоятельно разработаны и утверждены ОПОП бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по ФГОС ВО, которые включают в себя календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), «матрицу компетенций», программы учебной и производственной практик, фонды оценочных средств, перечень занятий в интерактивных формах и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся. Эти программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. В вузе сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В Основных профессиональных образовательных программах (ОПОП) по направлениям бакалавриата и магистратуры по ФГОС ВО широко представлены интерактивные формы обучения, среди которых: проблемные лекции, дискуссии, полемики, диспуты, кейсы и др. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

К деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ активно привлекаются работодатели, что является залогом их успешной реализации. ЧОУ ВО «ИНУПБТ» также постоянно привлекает работодателей к разработке учебных планов, отдельных курсов, модулей и дисциплин, методических рекомендаций по программам практик, написанию курсовых работ, ВКР и итоговой аттестации. Среди работодателей, с которыми сложились тесные взаимоотношения в этом вопросе:

- Наумова Светлана Владимировна, заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 60 «Колосок» г. Калуги,
- Макаренко Ирина Александровна, к.псих.н., руководитель Экспертного бюро судебной психофизиологии и поведенческого анализа,
- Холщев Олег Николаевич, Председатель НО «Калужская коллегия адвокатов «Приоритет»,
- Ашитко Алексей Геннадьевич, начальник отдела санитарного надзора Управления Роспотребнадзора по Калужской области,
- Толстикова Юлия Александровна, заместитель директора АО «Россельхозбанк», Калужский региональный филиал,
- Лесик Владимир Александрович, заместитель начальника управления – полковник полиции УМВД России по г. Калуга,
- Цыганкова Мария Валентиновна, адвокат НО «Калужская коллегия адвокатов «Приоритет»,
- Разумовская Елена Леонидовна, член Ассоциации юристов России, адвокат НО «Калужская коллегия адвокатов «Приоритет»,
- Матвеев Александр Вячеславович, советник руководителя Аппарата Калужского Регионального отделения «Ассоциация юристов России».

Также весьма важным является рецензирование ОПОП работодателями. В вузе имеются рецензии на ООП «Экономика» (уровень бакалавриата) от финансового директора ОАО «Стройполимеркерамика», на ООП (уровень магистратуры) от генерального директора ООО «ЭкспертАудит» к.э.н. Чиркиной Н.Н., на ООП «Менеджмент» (бакалавриат) от генерального директора АО «Птицефабрика Калужская»

Кизило Л.Г., на ООП «Менеджмент организации» от директора ООО «Апджет» Казакова В.И., на ООП «Менеджмент» (магистратура) от директора ООО «Открытый мир Калуга» Федякиной Г.В.; на ООП «Юриспруденция» - Белокопытовой С.Н., полковника полиции в отставке, заместителя начальника Управления Судебного департамента в Калужской области; Батякиной И.Н., Председателя общества защиты прав потребителей Калужской области. В вузе имеются рецензии на ООП «Психолого-педагогическое образование» от директора МБОУ «СОШ №1» Трошкиной И.В.; директора МБОУ «СОШ №13» Миловановой О.В.

Работодатели привлекаются к проведению практических занятий, мастер-классов, к чтению открытых лекций.

Работодатели принимают участие и в итоговой аттестации в качестве председателей и членов ИЭК. В вузе сложились добрые традиции привлечения ведущих специалистов предприятий и организаций Калужской области в этом качестве.

В «Институте управления, бизнеса и технологий» **обучаются:**

**- по очной, очно-заочной и заочной формам обучения:** по направлениям бакалавриата «Экономика», «Менеджмент», «Юриспруденция», «Прикладная информатика», «Психолого-педагогическое образование», «Государственное и муниципальное управление» и магистратуры «Экономика» и «Менеджмент» обучается **786** студентов.

В Институте реализуются программы дополнительного профессионального образования: дополнительные образовательные программы повышения квалификации от 72 ч. и профессиональной переподготовки от 500 ч. Всего за 2021 г. было реализовано 27 программ профессиональной переподготовки с общим числом слушателей 81 человек и 68 программ повышения квалификации с общим числом слушателей 98 человек.

В Институте разработаны следующие программы профессиональной переподготовки от 500 ч.: «Менеджмент», «Экономика», «Психолого-педагогическое образование», «Прикладная информатика», «Государственное и муниципальное управление», «Уголовное право», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Банковское дело», «Администрирование компьютерных сетей и программное обеспечение вычислительных комплексов», «Управление инвестиционными проектами на производстве», «Юриспруденция», «Гражданское право», «Менеджмент в образовании», «Менеджмент в дошкольном образовании», «Образование и педагогика», «Экономика», «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности» и др. Во всех программах представлены: учебный план и график учебного процесса, характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, перечень формируемых компетенций, организационно-педагогические условия реализации программы, интерактивные формы обучения, используемые при проведении занятий, рабочие программы и фонды оценочных средств всех учебных дисциплин.

Также разработаны программы повышения квалификации от 72 ч.: «Реализация требований ФГОС в учреждениях СПО», «Менеджмент», «1С бухгалтерия 8.2», «Бухгалтер», «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов», «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» и др.

## ***2.2 Востребованность выпускников на рынке труда Калужской области***

Одним из важных направлений развития Калужской области является обеспечение экономики и социальной сферы области квалифицированными кадрами: специалистами, востребованными на рынке труда. Успех стратегической задачи перевода экономики Калужской области на инновационный путь развития и улучшения благополучия жителей области во многом будет зависеть от того, сумеет ли система профессионального образования области обеспечить экономику высококвалифицированными кадрами



специалистов. Приток иностранных инвестиций в Калужскую область, создание в регионе ряда отраслевых кластеров вывели кадровый вопрос в число первоочередных. Так, в настоящий момент времени реализуется несколько проектов индустриальных парков: «Ворсино», «Калуга-Юг», «Росва», А-парк и технопарк «Грабцево» с общей площадью около 2,5 тыс. га. В настоящее время создаются парки в южной части региона. Иностранные компании высокотехнологичны и нуждаются в высококвалифицированных специалистах, в том числе в области менеджмента, маркетинга, логистики. Основная масса выпускников по специальности «Менеджмент организации» трудоустроена. Значительное количество работает на ведущих предприятиях Калуги и Калужской области: «Volkswagen AG», «Volvo Truck Corporation», «PSA Peugeot Citroen», «Сосенский приборостроительный завод», а также в сфере малого и среднего бизнеса, в государственных структурах.

Особенность предлагаемых программ по направлению «Менеджмент» состоит в том, что они адаптированы к потребностям рынка труда Калужской области, с этой целью в учебные планы профилей включены следующие дисциплины вузовского компонента: Менеджмент в среднем и малом бизнесе, Основы предпринимательского дела, Бизнес-планирование, Рейнжиниринг бизнес-процессов, Управление инвестиционным проектом, Управление инновационным проектом, Производственная логистика, Управление логистическими системами и др.

В рамках договоров о сотрудничестве в сфере подготовки кадров кафедра менеджмента поддерживает наиболее тесные связи с ООО «ФЕСТ-имидж», ЗАО «Воробьево», ОАО «Калугастройтранс», ОАО «Стройполимеркерамика», ОАО МУП «Тарусажилдорстрой-Заказчик» и др.

Производственная практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению «Менеджмент» и подготовительной стадией к написанию выпускной квалификационной работы. Кафедра активно взаимодействует с работодателями, направляя студентов на практику (ОАО «Проектный институт – 8 имени Н.Г. Аверьянова», ФГУП ВИЭМС (Калужский филиал), ОАО «Калугапутьмаш», ООО «Серебряная нить путешествий», ЗАО «Геоком», Автоколонна № 1288 (филиал ООО «Тулаавтотранс»), ОАО «Тепличный», ООО «Профит», МУП «Зеленстрой», Администрация МР «Износковский район», Поселковая управа городского поселения «Поселок Полотняный завод», МУП «Калужское специализированное автотранспортное предприятие», ЗАО «Сивер».

Имеются гарантийные письма-заявки от работодателей на подготовку бакалавров и магистров менеджмента, среди которых: ООО «ЗдравМедСервис», Научный центр ГЭИ КФ ФГУНПП «Росгеолфонд», ОАО «Калугастройтранс», ОАО «Проектный институт – им. Аверьянова».

Имеются гарантийные письма работодателей о подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» для последующего трудоустройства на различных должностях от следующих организаций: Управление административными зданиями Администрации Губернатора Калужской области; ОАО «Калугатрансстрой»; ООО «ЖРЭУ – 21»; Федеральное ГУП «Предприятие торговли «Калужское» ФСИН России»; ООО «Облпотребсоюз»; ГУЗ «Калужская городская больница №5»; ОАО «Страховая группа МСК»; Научный центр ГЭИ КФ ФГУНПП «Росгеолфонд»; «Ротстехинвентаризация – Федеральное БТИ»; КФ ОАО «РОСНО-МС»; ООО «Яшма»; ООО «ВДПО»; ООО «ХТ&Л Фиттинг Рус»; СОАО «ВСК»; Торговое предприятие «СБ».

Выпускники магистратуры по направлению «Менеджмент» работают преподавателями в высших учебных заведениях (Ушакова Н.А. – ст. преподаватель КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, Саяпина Е.Н., ст. преподаватель КФ Финансового университета Минфина РФ и др.), в сфере бизнеса (И.Ю. Москвин, управляющий торговым домом «Белый дом» и др.) и госструктурах (М.Е. Тарасенко, зав. отделом БТИ г. Калуги и др.). Выпускники магистратуры, обучавшиеся по направлению «Менеджмент» на бюджетной

основе работают в организациях Калуги и Калужской области (Романов И.А. - начальник отдела контроллинга и стратегического развития АО «КТЗ», Крылов А.Ю. – заместитель начальника цеха АО «Тайфун», Лаврова Е.В. – специалист департамента развития и обучения персонала ООО «Фольксваген Групп Рус», Рахаева Е.Б. – руководитель группы управления качеством и подготовки договоров ЗАО «Калугаприборсвязь», Артемов А.И. – начальник отдела АСУП АО «КЭМЗ»). Выпускники магистратуры, обучавшиеся на бюджетной основе по направлению «Экономика», работают в организациях Калуги и Калужской области (Габитова М.В. бухгалтер ООО «Самсунг Электроникс», Иванова Е.А. бухгалтер ООО «Форесия Аутомотив Девелопмент», Козюлькина Т.Ю. бухгалтер ООО «Персона», Новоженина (Яковлева) Е.В. бухгалтер ОАО «Калужский электромеханический завод»).

Направление бакалавриата «Экономика» также пользуются устойчивым спросом на рынке труда Калужской области. С 2012 г. в Калужской области начали открываться новые крупные и средние предприятия различных видов деятельности и прежде всего технопарка, в частности, производственное объединение ООО «Металлист», ООО «Вольсистем», ЗАО «Калужский научно-производственный электрометаллургический завод», ООО «ЭТЕРНИТ», ООО «ФоксОйл» и др., производящие сталь, металлопрокат, металлические конструкции, смазочные масла, ТНП и т.д. В регионе прогнозируется рост структур малого и индивидуального предпринимательства. Калужская область показывает ежегодный уверенный рост промышленного производства и инвестиций, включая иностранные. Все предприятия крупного, среднего, малого бизнеса Калужской области и г. Калуги имеют бухгалтерские службы со штатом от 2 до 40 сотрудников. Микро-предприятия и индивидуальные предприниматели (32 700 ед.) также не могут функционировать без бухгалтера из-за необходимости по действующему законодательству вести учет, рассчитывать налоги, составлять отчетность в жестко установленные сроки.

Весьма востребованными на рынке труда в Калужской области являются выпускники направления «Экономика». Социально-экономическое развитие региона невозможно представить без специалистов в области финансов, кредита, инвестирования, страхования, ценообразования, налогообложения и т.д. Их квалификация дает возможность осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах деятельности, таких как банковская, страховая, налоговая и т. д., работать на должностях экономиста, бухгалтера, финансиста и т.д. Потребность в них постоянно увеличивается.

Программа обучения в магистратуре по направлению 38.04.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит») ориентирована на рынок труда и на сотрудничество с работодателями, кроме того, учитывает условия интеграции с общеевропейской системой образования. Прежде всего, магистратура является научной школой, задача которой - подготовить выпускников к научным исследованиям, обучить их современной методологии и методике научного познания. Одна из важнейших функций магистратуры – обучение людей, которые стремятся получить дополнительное высшее образование. В отличие от других форм высшего образования, магистратура в большей части направлена на изучение предметов специализации, исследовательские проекты и производственную практику. Вследствие этого, программа обучения в магистратуре в большей мере направлена на потребности работодателей. Магистры получают набор знаний, который позволяет сразу квалифицированно выполнять определённые функции своей специальности.

С целью повышения конкурентоспособности выпускников, студенты, обучающиеся по данному направлению, проходят производственную и преддипломную практику в различных организациях Калужской области (Калужское отделение Сбербанка России, ОАО «Газэнергобанк», Калужский филиал ОАО СГ «МСК», Калужский филиал ЗАО «Макс-М», Калужский филиал ОАО «Банк ВТБ», ООО «Эксперт-Аудит», ОАО «Стройполимеркерамика», ООО «Товарковская керамика»; ООО «ЖРЭУ

№21», ОАО «Калугапутьмаш», Государственная жилищная инспекция Калужской области, МУП «ЕРКЦ» города Калуги, ООО ЦИАТ «Лига», ООО «ГражданПромСтрой», ООО «Уютный Дом», Федеральное ГУП «Предприятие торговли «Калужское» ФСИН России», ОАО «Калужский турбинный завод», ОАО КРФ «Россельхозбанк» и т. д).

В ЧОУ ВО «ИНУПБТ» организована углубленная профильная подготовка специалистов по заявкам бизнес-структур для их последующего трудоустройства. Имеются гарантийные письма от потенциальных работодателей, среди которых: Калужский филиал ФГУП «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ, Калужский филиал ОАО «Росно МС», Управление городского хозяйства г. Калуги, ООО «ХТ&Л Фиттинг Рус», ООО «Элмат», ООО «Яшма», СОАО «ВСК», ООО «ВДПО», ОАО «Стройполимеркерамика», ЗАО «Воробьево», ООО «НПО Спектр», Козельское отделение №5600 Сбербанка России» Операционный офис в г. Калуге филиала ОАО «Банк ВТБ» в г. Воронеже и др.

Студент самостоятельно может выбирать профиль углубленной подготовки по отраслям и сферам народного хозяйства в рамках специализаций (оптовая и розничная торговля, транспорт и транспортные услуги, услуги связи, информации и телекоммуникаций, хлебопекарная промышленность, АПК, автосервис, сборочное производство и т.д.). Для этого организовано изучение спецкурсов, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ с разработкой конкретных проектных решений по заявкам бизнес-структур или самостоятельному выбору студента. В учебный процесс с учетом потребностей бизнес-структур были введены в вариативную часть дисциплины и спецкурсы по выбору: Учет и анализ в условиях антикризисного управления; Анализ финансовой отчетности; Управленческий анализ; Международные стандарты финансовой отчетности; Налоговое планирование; Контроллинг; Оценка стоимости предприятия (бизнеса); Статистика фондового рынка. Успешное освоение знаний указанных дисциплин резко повысит конкурентоспособность выпускников ЧОУ ВО «ИНУПБТ» на рынке труда Калужской области.

Среди выпускников – экономистов ЧОУ ВО «ИНУПБТ»: Гаврилова Н.С., гл. специалист управления Росприроднадзора по Калужской области; Евстигнеева Е.И., главный специалист жилищной инспекции Калужской области; Комонова И.Н., гл. специалист Калужской таможни; Макаров М.А., директор ООО «РосСнабКалуга»; Матюхин В.П., директор Калужского парашютного клуба; Михайлов В.В., начальник управления по работе с населением Городской управы города Калуги; Яшина О.В., специалист Управления по работе с населением городской управы города Калуги, представитель Городского головы; Абрамычев В.Ю., начальник энергоучастка ОАО «Стройполимеркерамика», в настоящее время - главный энергетик завода; Алеканова Е.В., инженер-технолог ОАО «Калугапутьмаш»; Лешков В.В., заместитель начальника отдела качества завода «Volkswagen AG»; Мысин Ю.А., менеджер ООО «Гелиос»; Панков С.В., специалист ООО «САБ Миллер РУС»; Соловьева В.А., специалист Межрайонной ИФНС №1 по Калужской области; Шалыгина Д.А., инженер-сметчик ООО «Компания Технострой»; Гордиенко Е.В., директор ООО «Текпос»; Коцебук М.В., глава администрации СП «Село Ильское» Перемышленского района; Игнатьева А.Д., старший специалист УПФР Дзержинского района; Канищева М.В., гл. специалист отдела экономики администрации Дзержинского района, в настоящее время работает в РОНО Дзержинского района; Максимова Е.С., бухгалтер ОАО «МоМедыньагропром»; Маслова И.С., специалист администрации МО «Город Медынь»; Наливайко О.С., специалист администрации СП «Деревня Карцево»; Рыбакина Н.В., ведущий специалист МУ «Районный экологический центр» Дзержинского района; Семерюк И.В., зам. директора ГОУ «Кондровский детский дом-школа»; Аксенов А.В., зам. директора ГБОУ Калужской области «ОКСЦ»; Бондарев В.И., начальник бюро ОВК ОАО «Тайфун»; Ефремов Г.В., управляющий загородной резиденцией Губернатора Калужской области; Зуников А.А., первый заместитель генерального директора ООО «ГражданПромСтрой»; Петракова А.С.,

зам. начальника ООО «Калужский областной водоканал»; Самохин В.С., ст. инспектор ОБ ДПС ГИБДД УМВД по Калужской области; Зверькова Г.П., начальник АХО ОАО «ЛТЗ» (г. Людиново) и мн.др.

В настоящее время в Калужской области, как и во всей России, в различных сферах общественной жизни всё более активно применяются технологии, основанные на использовании автоматизированных методов обработки информации. В связи с этим, еще большую востребованность на калужском рынке труда получают специалисты, эффективно владеющие современными средствами вычислительной техники, телекоммуникационными системами, умеющими применить свои знания в конкретной предметной области. Формирование на территории Калужской области инновационных кластеров и развитие технопарков в сфере высоких технологий создают объективные предпосылки для значительного роста потребности в специалистах в сфере информационных технологий, что обуславливает высокий спрос на них и положительные перспективы трудоустройства выпускников по данному направлению.

Выпускники направления 09.03.03 «Прикладная информатика» (укрупненная группа специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**) успешно работают в качестве IT-специалистов в различных организациях Калужской области. Среди них, ОАО «Мобильные телесистемы», ОАО «Вымпелком», дизайн-студия «DIXI», предприятия малого и среднего бизнеса. Кафедра «Прикладной информатики и математики» выпускает бакалавров по направлению «Прикладная информатика» и специалистов по специальности «Прикладная информатика (в экономике)». Освоение этих образовательных программ позволяет выпускникам занимать должности: системный аналитик, специалист по внедрению экономических информационных систем; администратор баз данных, заместитель директора по информационным технологиям и ряд других. Студенты, обучающиеся в вузе, проходят практику в различных организациях Калужской области, таких как ОАО «Вымпелком», ОАО «Мобильные телесистемы», ООО «Авант АГ», ООО «Тин Ком» и в ряде других крупных организаций.

Направление бакалавриата **40.03.01 Юриспруденция**. Рынок труда Калужской области заинтересован в выпускниках направления Юриспруденция. Заключены договоры в сфере подготовки кадров с Обществом защиты прав потребителей Калужской области, Следственным Управлением УМВД России по Калужской области, с Управлением Судебного департамента в Калужской области, с Управлением Министерства внутренних дел России по Калужской области, с Управлением Федеральной службы судебных приставов по Калужской области, с ОАО «Проектный институт – 8 им. Н.Г. Аверьянова», с ОАО «Калугастройтранс», с ООО «Центр экспертизы имущества АБАШ». Имеется ряд гарантийных писем от работодателей о подготовке бакалавров по направлению «Юриспруденция» для последующего трудоустройства на различные должности, среди которых: Управление Судебного департамента в Калужской области при Верховном суде РФ, Управление Федеральной службы судебных приставов по Калужской области, Следственное Управление УМВД России по Калужской области, Управление Федеральной службы судебных приставов по Калужской области, ООО «Центр экспертизы имущества АБАШ» и др.

С точки зрения кадрового обеспечения юридический факультет занимает уверенные позиции среди вузов области: занятия ведут, в основном, преподаватели кандидаты наук, а также профессионалы - практики (сотрудники правоохранительных органов, судебной системы, законодательной и исполнительной власти Калужской области, адвокаты и юрист-консультанты крупнейших предприятий г. Калуги). Серьезный кадровый потенциал и кропотливая работа с обучающимися позволили студентам факультета регулярно быть в числе финалистов многочисленных областных конкурсов научных работ, неоднократно завоевывать призовые места, а иногда и весь пьедестал почета (на научно-практической конференции «Человек в XXI веке» в г. Обнинске, на Областном конкурсе студенческих научных работ «Права человека и будущее России», на Ежегодных

предметных олимпиадах студентов ВО по Правоведению, проводимых Министерством образования и науки Калужской области). С сентября 2009 г. и по сей день силами преподавателей и студентов юридического факультета совместно с Общественной палатой РФ, Общероссийской общественной организацией «Российская академия юридических наук», Общественной палатой Калужской области, Уполномоченным по правам человека в Калужской области в здании Администрации Губернатора Калужской области регулярно проводятся научно-практические конференции по соблюдению прав человека: «Актуальные вопросы соблюдения прав человека в РФ», «Совершенствование партнерства в защите социальных прав граждан между органами государственной власти и институтами гражданского общества» и др.

Студенты юридического факультета ЧОУ ВО «ИНУПБТ» принимают участие и занимают призовые места в Ежегодной Всероссийской Олимпиаде развития Народного хозяйства России.

В ЧОУ ВО «ИНУПБТ» имеются договора на проведение практик с Обществом защиты прав потребителей Калужской области, Следственным Управлением УМВД России по Калужской области, с Управлением Судебного департамента в Калужской области, с Управлением Министерства внутренних дел России по Калужской области, с Управлением Федеральной службы судебных приставов по Калужской области, с ОАО «Калугастройтранс», с ООО «Центр экспертизы имущества АБАШ».

В течение 11 лет в Институте работает *правовая клиника юридического факультета*. Она учреждена в соответствии с Уставом вуза и федеральным государственным образовательным стандартом, потому что практическая деятельность юриста требует приобретения навыков и умений применения полученных в процессе обучения знаний. Студенты юридического факультета нашего вуза в процессе консультирования по реальным жизненным ситуациям под руководством опытных и знающих юристов-консультантов, чаще всего в прошлом работников прокуратуры, юрисконсультов, адвокатов, получают профессиональный опыт, который позволит им в будущем успешно применять и толковать нормы законодательства. С одной стороны - это позволяет готовить более квалифицированных специалистов в области юриспруденции, а с другой - дает квалифицированную юридическую помощь гражданам. Весьма активно проводится работа по оказанию бесплатной квалифицированной юридической помощи малообеспеченным слоям населения.

Бесплатная юридическая помощь должна оказываться студентами в оборудованных доступом к справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант», «Кодекс» помещениях, где есть возможность поработать с базами правовых данных, напечатать ответ на вопрос в письменном виде, обратиться за помощью к юристу-консультанту, назначить повторную консультацию после проработки заданного вопроса и т.п. Практику в Юридической клинике «Института управления бизнеса и технологий» проходят все студенты 3-4 курсов по графику, а не только наиболее успевающие, ведь практические знания нужны в равной степени всем студентам.

Перспективы развития юридической клиники ЧОУ ВО «ИНУПБТ» связаны с дальнейшим развитием юридического консультирования в группах населения, которые особо нуждаются в нем.

Рынок труда Калужской области заинтересован и в выпускниках по направлению бакалавриата **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**.

Были заключены договоры в сфере подготовки кадров с МБОУ №60 «Колосок» г. Калуги, МБОУ № 66 «Яблонька» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги; ГКОУНПОКО «Профессиональное училище «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс»; МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги; МБОУ «СОШ № 13» г. Калуги; МБОУ «СОШ № 1» г.

Калуги; МБОУ «СОШ № 6»; МБОУ «СОШ № 30» г. Калуги г. Калуги; Психологический центр «Новый мир» г. Калуги; ГБОУ СПО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П. Чурилина; Отдел образования Кировской районной администрации муниципального района, г. Киров и Кировский район; МКОУ «СОШ №5» г. Калуги; МКОУ «Средняя школа №4 г. Людиново; ГАОУ СПО Калужской области «Людиновский индустриальный техникум»; Отдел образования администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»; МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» л. Людиново Калужской области; МКОУ «Средняя школа №5» г. Людиново; МКОУ «Средняя школа №6» г. Людиново; МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» г.Людиново Калужской области; МКДОУ «Детский сад №15 «Рябинушка» г.Людиново Калужской области; Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Людиново; Благотворительный фонд социальной адаптации детей-инвалидов «Дима» Ульяновского района Калужской области.

Имеется ряд гарантийных писем от работодателей о подготовке бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» для последующего трудоустройства на различные должности, среди которых: ГБОУ СПО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П. Чурилина; МКОУ «Средняя школа №4 г. Людиново; МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» л. Людиново Калужской области; МКОУ «Средняя школа №5» г. Людиново; Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Людиново.

С точки зрения кадрового обеспечения кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин», реализующая данное направление бакалавриата, занимает уверенные позиции среди вузов области: занятия ведут, в основном, преподаватели доктора и кандидаты наук, а также профессионалы - практики (руководители и работники школ и дошкольных образовательных организаций г. Калуги, профессиональные психологи: Наумова С.В. – заведующая МБОУ «Детский сад «Колосок» города Калуги; Милованова О.В. – директор МБОУ «СОШ №13» г. Калуги.

В «ИНУПБТ» имеются договора на проведение практик: МБОУ №60 «Колосок» г. Калуги, МБОУ № 66 «Яблонька» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги; ГКОУНПОКО «Профессиональное училище «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс»; МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги; ГОУ СПО «Калужский педагогический колледж»; МБОУ «СОШ № 13» г. Калуги; МБОУ «СОШ № 14» г. Калуги; МБОУ «СОШ № 6»; МБОУ «СОШ № 30» г. Калуги; Психологический центр «Новый мир» г.Калуги; ГБОУ СПО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П. Чурилина; Отдел образования Кировской районной администрации муниципального района, г. Киров и Кировский район; МКОУ «СОШ №5» г. Калуги; МКОУ «Средняя школа №4 г. Людиново; ГАОУ СПО Калужской области «Людиновский индустриальный техникум»; Отдел образования администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»; МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» л. Людиново Калужской области; МКОУ «Средняя школа №5» г. Людиново; МКОУ «Средняя школа №6» г. Людиново; МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» г.Людиново Калужской области; МКДОУ «Детский сад №15 «Рябинушка» г.Людиново Калужской области; Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Людиново; Благотворительный фонд социальной адаптации детей-инвалидов «Дима» Ульяновского района Калужской области.

На базе Института функционирует **Центр содействия трудоустройству выпускников**, цель деятельности которого заключается в содействии трудоустройству

выпускников «ИНУПБТ» - помочь выпускнику адаптироваться на рынке труда в современных социально-экономических условиях. Планируется всемерно расширять работу этого Центра путем привлечения новых сотрудников и увеличения базы студентов вуза и его выпускников.

Задачами работы Центра содействия трудоустройству выпускников является оказание поддержки выпускникам в вопросах профконсультирования, профориентации и трудоустройства через:

- проведение индивидуальных встреч с психологом,
- предоставление консультаций по интересующимся вопросам трудоустройства,
- посещение коллективных занятий и профориентационных тренингов,
- проведение диагностического изучения направленности личности студентов, их коммуникативных и организаторских способностей, творческого потенциала,
- знакомство с базой организаций города Калуги и Калужской области,
- организацию встреч с работодателями,
- участие в программах стажировок и практик (производственных, преддипломных) на предприятиях и организациях города Калуги и Калужской области,
- участие в научно-практических конференциях по профилю выбранной специальности.

Центр для решения поставленных задач тесно сотрудничает с лабораторией информационных технологий «ИНУПБТ» в части работы по оформлению материалов на веб-сайте Института. Имеется страница, посвященная деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников, где в текущем режиме отражаются мероприятия для студентов, организуемые Центром, их итоги (в виде фоторепортажей). Также страница снабжена информационным материалом по тематике трудоустройства, карьерного роста, методические рекомендации по составлению резюме и другой информацией, полезной для студентов. На странице сайта имеется ссылка на информационную систему с базами данных вакансий. Также на данной странице размещаются ежегодные Планы работы Центра содействия трудоустройству выпускников и Отчеты о работе Центра, интервью с выпускниками прошлых лет, методические рекомендации по планированию карьеры и мн.др. На главной странице сайта в разделе «Новости» имеется специальная страничка для злободневных новостей Центра содействия трудоустройству, которая содержит ссылку прямого перехода на страницу Центра. Также на сайте «ИНУПБТ» установлен счетчик посещений.

С 2014 года для реализации задач содействия трудоустройству выпускников Центр использует ресурсы социальных сетей: «Одноклассники», «ВКонтакте», где размещены странички Центра содействия трудоустройству выпускников. Здесь размещается информация об актуальных вакансиях для выпускников, тесты по профориентации, репортажи с проведенных мероприятий, отзывы выпускников об обучении в вузе и последующем развитии карьеры и др.

Центр содействия трудоустройству выпускников активно взаимодействует с Центрами занятости населения Калужской и соседней Тульской областей. Налажены серьезные контакты с Центрами занятости в городах: Киров, Сухиничи, Медынь, Козельск, - а также с Областным Центром занятости населения в г. Тула. Центры занятости населения регулярно предоставляют информацию о существующих вакансиях на рынке труда Калужской и Тульской областей.

«ИНУПБТ» ежегодно участвует в «Ярмарках вакансий», традиционно проводимым Министерством труда и социальной защиты Калужской области в октябре. «Ярмарка вакансий» – значимое мероприятие, решающее вопросы поиска и найма сотрудников для калужских компаний и проблему трудоустройства жителей области. **Основные цели и задачи «Ярмарок»:** информировать посетителей об имеющихся вакансиях на предприятиях г. Калуги и области; способствовать созданию позитивного образа работодателя; содействовать предприятиям в проведении целевого набора сотрудников на

открытые вакансии; способствовать созданию кадрового резерва на предприятиях города. Подобные акции проходят и в районных городах Калужской области, где обучаются студенты – заочники ИНУПБТ: Кирове, Людиново, Тарусе и др. Студенты «ИНУПБТ» охотно принимают участие в этих мероприятиях. Среди студентов старших курсов и выпускников около 15 % находят работу при помощи информации, полученной на «Ярмарках вакансий».

Важным направлением деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников является консультативная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда. Каждый выпускник может получить индивидуальные консультации по вопросам профессионального составления резюме, сопроводительных писем, портфолио, выбора оптимальных путей поиска работы, получить рекомендации по подготовке к собеседованию, познакомиться с базой организаций города Калуги и Калужской области. Выпускник «ИНУПБТ» может получить ответы на волнующие его вопросы по правовым аспектам трудоустройства: права при приеме на работу, правил оформления трудового договора, правил работы на испытательном сроке и т.д.

Также в рамках реализации задач содействия трудоустройству выпускников можно рассматривать организацию производственных и преддипломных практик в правоприменительных органах государственной власти и общественных организациях: Обществу защиты прав потребителей Калужской области, Следственном Управлении УМВД России по Калужской области, Управлении Судебного департамента в Калужской области, Управлении Министерства внутренних дел России по Калужской области, Управлении Федеральной службы судебных приставов по Калужской области, Адвокатской палате Калужской области, ОАО «Проектный институт – 8 им. Н.Г. Аверьянова», ОАО «Калугастройтранс», с ООО «Центр экспертизы имущества АБАШ». Прохождение студентами производственных и преддипломных практик, участие в научно-практических конференциях по профилю выбранной специальности также повышает шанс студента завести деловые контакты с работодателями.

Важным показателем деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников «ИНУПБТ» является то, что практически все выпускники Института оказываются востребованными на рынке труда. Калужской области и Центрального региона России. По данным внутреннего мониторинга «ИНУПБТ», проводимого кафедрами, реализующими различные специальности и направления подготовки, процент трудоустроенных по полученным в вузе специальностям выпускников колеблется от 80 до 93 %.

### ***2.3. Внутривузовская система контроля качества подготовки обучающихся и анализ ее эффективности***

В Институте разработана «Стратегическая программа развития Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» на 2021 – 2025 гг.». Ректор вуза Людмила Алексеевна Косогорова является Председателем Комитета по образованию и трудовым ресурсам Калужской Торгово-Промышленной Палаты, членом Координационного Совета при Губернаторе Калужской области по правовому воспитанию (правовому всеобучу) населения Калужской области.

Гарантия качества подготовки выпускников по всем направлениям представлена также в качестве части стратегии развития вуза на 2021 – 2025 гг. Обеспечение гарантии качества и контроль за ним также отражаются в ежегодном самообследовании вуза, которое является дополнением к Мониторингу эффективности вузов, проводимых Министерством образования и науки РФ. Также гарантия качества подготовки выпускников вуза реализуется через привлечение работодателей к работе комиссий ГЭК по всем специальностям и направлениям, реализуемым в вузе, через разработку и



рецензирование основных и дополнительных образовательных программ, через эффективное сотрудничество с представителями работодателей в части организации практик студентов, проведения мастер-классов, тренингов и различных мероприятий практической направленности. Основным критерием гарантии качества подготовки выпускников является их трудоустройство по окончании вуза, которое у выпускников ЧОУ ВО «ИНУПБТ» выше среднего показателя по региону.

**Основные цели и задачи Стратегической программы развития ЧОУ ВО «ИНУПБТ» на 2021 – 2025 гг.:**

- обеспечение подготовки специалистов, прежде всего, для своего региона, способных и готовых к инновационной деятельности во всех отраслях производства и во всех сферах социальной жизни;

- удовлетворение требований потребителей – самих обучающихся и работодателей качеством образования в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»;

- обеспечение конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда в течение всей профессиональной деятельности;

- обеспечение конкурентоспособности Института в среде научных и образовательных организаций.

**Основные качества и компетенции, формируемые в образовательном процессе с учетом потребностей предприятий-работодателей:**

- владение современными технологиями, применяемыми в мировой практике;

- знание новейших достижений в сфере науки и техники, а также методов управления;

- владение современными методами менеджмента, включая менеджмент качества, менеджмент ресурсов, инновационный и операционный менеджмент, менеджмент персонала и др.;

- знание основ корпоративной культуры, ответственность и способность работать в команде;

- высокие морально-нравственные качества;

- креативность, лидерство, обучаемость;

- широта кругозора, высокий общий культурный уровень;

- адаптируемость, толерантность;

- заинтересованность, мотивируемость, готовность к самосовершенствованию и обучению в течение всей профессиональной деятельности.

**Основные составляющие качества образования в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»:**

- практико-ориентированность, направленность на рынок труда Калужской области и Центрального региона РФ;

- качество ресурсов для обеспечения образовательного процесса;

- качество обучения в вузе;

- квалификация научно-педагогических работников;

- качество образовательных программ, технологии обучения;

- качество инфраструктуры, образовательной среды;

- сформированные компетенции выпускника – бакалавра, магистра, качество сформированности его личности.

Также в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» внедрена и функционирует система менеджмента качества образования. Функционирование системы менеджмента качества в Институте определяется рядом разработанных и внедренных в практику работы документов, важнейшими из которых являются: «Модель системы менеджмента качества НОУ ВПО ИНУПБТ», «Доктрина системы менеджмента качества в НОУ ВПО ИНУПБТ», а также локальные акты вуза и протоколы Ученого совета за 2013 - 2014 гг. (Протокол № 1 от 28.08.2013 г., Протокол № 2 от 20.11.2013 г., Протокол № 3 от 24.12.2013 г., Протокол № 4 от 05.02.2013 г., Протокол № 6 от 13.06.2013 г., Протокол № 7 от 28.06.2013 г., Протокол №3 от 24.12.2014 г.), в которых отражены:

- анализ базовых моделей систем менеджмента качества,
- формирование группы качества,
- согласование кандидатур представителей по качеству института,
- согласование кандидатур группы аудита по качеству института,
- рассмотрена и рекомендована к внедрению доктрина системы менеджмента качества института,
- принято решение о формировании системы мониторинга качества подготовки студентов в институте на основе методов компьютерного тестирования,
- рекомендовано участие общественных органов в управлении деятельностью Института.

Политика по качеству, отраженная в Доктрине системы менеджмента качества, одним из стратегических направлений деятельности Института предусматривает предоставление вузом качественных образовательных и научно-исследовательских услуг, подготовку квалифицированных выпускников, обеспечение удовлетворенности потребителей. Основными потребителями являются: обучающиеся (студенты, слушатели курсов повышения квалификации и переподготовки), их родители, выпускники, работодатели.

Оценка удовлетворенности потребителей, их потребности и ожидания, проводится на основании результатов анкетирования. В Институте разработаны, апробированы и введены в маркетинговый процесс следующие анкеты для выявления мнения:

- работодателя;
- старшекурсника;
- родителей;
- выпускника;
- преподавателя.

Полученная информация служит входными данными для анализа со стороны руководства Института, проведения корректирующих и предупреждающих действий.

Эффективность системы контроля качества подготовки специалистов, бакалавров и магистров включает в себя:

- **содержание и уровень подготовки**, а именно:
  - обеспечение соответствия учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям современной науки и техники, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС) по уровню и по содержанию;

- точное реагирование на изменяющиеся внешние и внутренние условия и требования и, как следствие, постоянное совершенствование спектра реализуемых образовательных программ.

- **качество подготовки**, а именно:

- оптимизация уровня требований, предъявляемых к абитуриентам;
- обеспечение эффективности функционирования внутривузовской системы качества образования;
- обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- совершенствование учебной и учебно-методической работы;
- совершенствование системы повышения квалификации научно-педагогических работников;
- создание условий для продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования;
- создание условий для поддержки трудоустройства выпускников, изучения рынка труда и востребованности специалистов.

- **эффективность научной и научно-методической деятельности**, имея в виду:

- оптимизацию объема финансирования научных исследований, приходящихся на единицу научно-педагогического персонала на уровне требований государства;
- повышения уровня организации и эффективности научно-исследовательской работы студентов;
- обеспечение и повышение количественного и качественного уровня научных и научно-методических работ, разработок и монографий, подготовленных по результатам научных исследований сотрудников вуза.

- **воспитательная деятельность**, а именно:

- создание условий для внеучебной работы с обучающимися;
- организация и совершенствование профилактической работы в студенческой среде, обеспечение правопорядка и пропаганды здорового образа жизни;
- организация системы психологической поддержки и партнерского взаимодействия между всеми членами коллектива, прежде всего между студентами и преподавателями

Комиссия отмечает, что в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» сложились и устойчиво функционирует системы контроля содержания и качества подготовки специалистов, бакалавров и магистров.

Система контроля качества представляет собой совокупность планомерно осуществляемых учебных и организационных мероприятий по целенаправленному и всестороннему анализу и объективной оценке деятельности Института и его структурных подразделений (кафедр), формированию единой базы данных для оперативного руководства учебным процессом и его корректировке в целях повышения эффективности и качества подготовки дипломированных специалистов, бакалавров и магистров. На данном этапе она позволяет обеспечить своевременное выявление уровня знаний, практических навыков и умений обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) вносить коррективы в содержание, организацию и методику образовательного процесса, в профессиональный стиль деятельности профессорско-преподавательского состава, развивать их педагогическую культуру и мастерство. Она содействует улучшению организации и проведения учебных занятий, а также усилению ответственности студентов за качество своей работы в Институте. Эта система выражается в планомерных организационных и контрольных мероприятиях заведующих кафедрами, профессорско-преподавательского состава.

Структурный контроль качества подготовки бакалавров и магистров включает в себя:

- 1) организацию качественного отбора абитуриентов при поступлении в Институт;
- 2) текущий контроль за учебной деятельностью студентов и организацию промежуточной аттестации студентов;
- 3) организацию и оценку качества выпускных аттестаций. Контроль качества подготовки специалистов и бакалавров представляет собой взаимосвязанную последовательность трех этапов: контроль на входе (прием студентов), контроль в процессе обучения, контроль на выходе (выпуск специалистов, бакалавров и магистров).

### ***Эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций***

Контроль качества подготовки бакалавров и магистров постоянно совершенствуется по вопросам содержания и организации подготовки выпускников, выполнения требований, предъявляемых к условиям реализации образовательных программ.

Контроль знаний студентов, который проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов, систематически анализируется, обобщается и обсуждается с ППС.

***Текущий контроль*** призван оценить качество усвоения студентами учебного материала, обобщить учебную работу студентами и методику проведения занятий.

Текущий контроль в Институте осуществляется профессорско-преподавательским составом в ходе всех видов учебных занятий в формах, избранных преподавателем. Ему обычно предшествует изучение личных качеств студентов, общего уровня их подготовленности к усвоению учебного материала, степени его восприятия и усвоения.

В контроль включается тестирование студентов по большинству дисциплинам рабочего плана, изучаемых студентами в данном семестре, их посещение и участие в семинарских, практических занятиях, а также результаты текущих контрольных работ. Результаты контроля заносятся в ведомости и журналы учета учебных занятий.

Таким образом, текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- на всех видах занятий - контроль посещаемости,

- на семинарских занятиях - опрос, доклады и сообщения,
- на практических занятиях:
- контрольные работы;
- письменные решения задач и проблемных ситуаций;
- проверка конспектов;
- проведение тестовых работ.

Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточного контроля.

**Промежуточная (курсовая, семестровая)** аттестация позволяет определить степень достижения учебных целей при изучении дисциплины или ее разделов и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ. Ее форма определяется учебным планом и соответствует ФГОС ВО. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

Главными формами промежуточной аттестации являются зачеты и экзамены.

**Зачеты** позволяют проверить качество усвоения студентами учебного материала, выполнения курсовых работ, программы практики. Зачеты проводятся как по дисциплине в целом, так и по ее разделам.

Зачеты проводятся в формах, выбор которых зависит от учебного материала, выносимого на зачет, форм обучения студентов, методического опыта кафедры, педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава.

Форма проведения зачета определяется заведующим кафедрой, а также на заседании кафедры.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущими занятия в группе или читающими лекции по данной дисциплине.

**Экзамены.** Их цель определена следующим образом: проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний и умение применять их к решению практических задач. Экзамены являются заключительным этапом изучения дисциплины или ее раздела. Экзамены проводятся, как правило, в период экзаменационных сессий.

Экзамены сдаются в строгом соответствии с требованиями учебных планов и учебных программ.

В расписании предусматривается на подготовку к каждому экзамену не менее трех дней. Основными формами проведения экзамена являются:

- экзамен по билетам (классическая, традиционная форма);
- экзамен без билетов (в форме индивидуального собеседования);
- экзамен в письменной форме;
- экзамен в форме тестовых заданий;
- экзамен комбинированный (письменно-устный);
- экзамен в форме выполнения теоретических и практических заданий и др.

Принятая в Институте концепция подготовки и система контроля знаний, позволяет студентам успешно овладевать программным материалом. При оценке знаний студентов используется зачетно-экзаменационная система по пятибалльной шкале при очно-заочной и заочной формах обучения.

Анализ итоговых результатов промежуточных аттестаций студентов по специальностям и направлениям, реализуемым в институте, свидетельствует о том, что они достаточно равноценны. Средний показатель знаний студентов по всем циклам дисциплин составляет 4,3 балла.

Контрольные работы по предметам цикла общепрофессиональных дисциплин и специальных дисциплин показали, что основные положения курсов студентами усвоены и у них выработан интерес к будущей профессии.

Отмечая недостатки в выполнении контрольных срезовых работ студентами, преподаватели названных курсов дисциплин также подчеркивают, что проведенное самообследование помогло им определить наиболее трудные для понимания и

осмысления студентами моменты в материалах лекций и практических занятий, а также уточнить содержание самостоятельной работы.

Особое место в промежуточном контроле занимает контроль за выполнением курсовых работ. Тематика курсовых работ ежегодно обновляется, утверждается на заседании кафедр. Работа над курсовой завершается ее защитой. Это одна из наиболее эффективных форм промежуточного контроля, осуществляемых в Институте.

С целью совершенствования контроля успеваемости студентов, снижения доли субъективизма и повышения объективности при выставлении экзаменационных оценок на кафедрах имеется «Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов», в котором сформулированы критерии оценок "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", а также "зачтено" и "не зачтено".

В Институте создана и действует система регламентации **самостоятельной работы студентов**. В соответствии с этим на заседаниях кафедр утверждены перечни контрольных работ и рефератов на учебный год. Определена тематика самостоятельной работы студентов по всем изучаемым дисциплинам. По всем изучаемым дисциплинам созданы учебно-методические комплексы (УМК), содержащие рекомендации по написанию курсовых работ и рефератов, вопросы для самопроверки и самоконтроля. Доля самостоятельной работы студента в Институте весьма значительна, является важной составляющей всего учебного процесса, носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются кафедрами.

### ***Обеспечение компетентности преподавательского состава***

Одним из важнейших стратегических приоритетов в процессе реализации основных образовательных программ является обеспечение гарантий качества преподавания, которое определяется научно-педагогическими кадрами, удовлетворяющими требованиям ФГОС, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью; системой подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза; привлечением научных кадров и специалистов-практиков из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений и пр. В Институте работают квалифицированные преподавательские кадры, что подтверждается их высоким научным рейтингом, прохождением курсов повышения квалификации не реже, чем раз в три года и т.д.

В ЧОУ ВО «ИНУПБТ» предусмотрено использование интеллектуальных активов, включающих в себя учебно-методические материалы для реализации образовательных программ, инновационные образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы и формы обучения, продукты научно-издательской деятельности и пр. При этом, методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы, представляют собой приложения к ней в форме образовательных контентов: лекции и практикумы (образовательные модули) по дисциплине; учебно-методические материалы для лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине; дидактические материалы: демонстрационный электронный ресурс, задания для самостоятельной работы студентов; задачи для домашнего задания; методические указания к курсовым работам, по использованию лабораторного оборудования по дисциплине, по самостоятельной работе; оценочные средства по дисциплине и пр.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в

диалоговом режиме, научных дискуссий, вузовских и межвузовских видеоконференций и пр.); встречи с работодателями; преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику.  
Постоянно идет наполнение ИОС «Прометей».

**За 2021 г. преподаватели разработали следующие материалы для ИОС «Прометей»:**

Институциональная экономика	Круглов В.Н.
Инвестиционный менеджмент	Круглов В.Н.
Теория организаций	Суворова Л.Н.
Теория систем и системный анализ	Ушакова Н.А.
Моделирование и анализ бизнес-процессов	Ушакова Н.А.
Социология управления	Суворова Л.Н.
Конституционное право	Суворова Л.Н.
Управление инвестиционным проектом	Круглов В.Н.
Основы преподавания управленческих дисциплин	Левинзон В.С.
Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности	Ушакова Н.А.
Анализ и оценка рисков проекта	Ушакова Н.А.
Методика умственного воспитания дошкольников	Наумова С.В.
Экономика труда в проектном менеджменте	Левинзон В.С.
Риск-менеджмент	Дорожкина Т.В.
История российского предпринимательства	Шульман М.Г.
Микроэкономика	Левинзон В.С.
Финансы предприятий	Городецкий В.К.
Организация и планирование производства	Ушакова Н.А.
Предпринимательское дело в современной экономике	Крутиков В.К.
Психокоррекционная педагогика	Наумова С.В.
Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми	Хачикян Е.И.
Основы адвокатуры и нотариата	Холщева О.В.
Педагогика раннего возраста	Соловьева Н.А.
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Соловьева Н.А.
История педагогики и образования	Хачикян Е.И.
Микроэкономика	Городецкий В.К.
Информационные технологии в управлении проектом	Никитченко Д.В.
Информационные технологии в юридической деятельности	Никитченко Д.В.
Теория государства и права	Холщева О.В.
Информационные технологии	Никитченко Д.В.
Деньги. Кредит. Банки	Ахмедзянов Р.Р.
Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Ахмедзянов Р.Р.
Муниципальное право	Красноглазов А.Ю.
Административное право	Красноглазов А.Ю.
Финансирование и кредитование предприятий малого бизнеса	Круглов В.Н.
Всеобщая история	Щербакова Н.А.

***Регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями***

Результаты реализации основной образовательной программы ежегодно подвергаются самообследованию и анализу со стороны руководства по согласованным критериям Минобрнауки РФ (ежегодный Мониторинг эффективности вузов) и сопоставляются с результатами других образовательных учреждений. Основными структурными компонентами по самообследованию являются: содержание подготовки (анализ рабочего учебного плана программы, учебно-методическое обеспечение; качество подготовки (внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников, перечень основных предприятий, с которыми имеются договора на подготовку выпускников и их распределение, научно-исследовательская работа обучающихся, оценка качества знаний, воспитательная деятельность; условия, определяющие качество подготовки (кадры, научно-исследовательская деятельность кафедры, социальная структура и поддержка студентов, инновационная деятельность, международное сотрудничество, материально-техническая база, финансовое обеспечение программы) и др.

Минимально необходимым для реализации основных образовательных программ является перечень материально-технического обеспечения, включающий в себя лаборатории и оборудование: специально оборудованные кабинеты по дисциплинам математической и естественнонаучной, общепрофессиональной и профильной частей учебного плана, а также помещения, оборудование и расходные материалы для выполнения выпускных квалификационных работ студентов; наглядные пособия, а также мультимедийные, аудио, видеоматериалы; компьютерные классы с выходом в Интернет и обеспеченные мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации.

В «ИНУПБТ» регулярно проводится мониторинг отслеживания личной удовлетворенности студентами учебным процессом: содержанием, приобретением навыков и умений, методами передачи информации, квалификацией преподавательского состава, организацией занятий.

**Предлагаемый стимульный материал:**

***Анкета – опросник  
«Об организации учебного процесса»***

*Уважаемые студенты!*

Данный опрос проводится с целью выявления Вашей личной удовлетворенности учебным процессом: содержанием, приобретением навыков и умений, методами передачи информации, квалификацией преподавательского состава, организацией занятий. Анкета носит личный, оценочный и анонимный характер. Поэтому просим ответить на вопросы анкеты как можно полнее и искренне.

1. Попробуйте определить, насколько глубоко и на современном ли уровне Вам представляется профессиональная информация на лекциях и практических занятиях (нужное подчеркните)

**Лекции**

- Вполне устраивает;
- Не вполне устраивает;
- Не устраивает;



- Хотели бы узнать больше нового и более глубоко.

### **Практические занятия**

- Меня вполне устраивает;
- Не вполне устраивает;
- Не устраивает;
- Не все умения возможно будет применять на практике.

2. Могли бы вы вычислить долю традиционных занятий и занятий с применением интерактивных форм обучения? (обведите кружком)

#### ***Традиционные***

- %        5
- 0%        1
- 5%        1
  
- 20%
- 30%
- Продолжите

#### ***Интерактивные***

- %        5
- 0%        1
- 5%        1
  
- 20%
- 30%
- Продолжите

3. Хотели бы вы лично, чтобы занятия проходили с использованием интерактивных технологий, таких как: (желаемые подчеркните)

- Анализ и решение конкретных ситуаций;
- Круглый стол;
- Упражнения на развитие творческого мышления;
- Исследовательская работа;
- Интервью;
- Мозговая атака;
- Пресс-атака;
- Деловые и блиц-игры;
- Тренинговые процедуры различного типа;
- Стажировка с выполнением должностной роли
- Активные (нетрадиционные) лекции;
- Процедуры активизации творческой деятельности;
- Письменные аналитические (мониторинговые) исследования;
- Лабораторные работы;
- Традиционные, информационно – насыщенные лекции;
- Учебно профессиональная практика;
- Семинар;
- Выездные занятия.

4. Всегда ли вам понятны те цели, которые ставит преподаватель перед началом занятий?

- Всегда
- Иногда
- Нам их не предоставляют

5. Реализуются ли цели в процессе занятия:

- Конечно
- Не всегда
- Никогда

6. Устраивают ли Вас процедуры контроля достижения учебных целей (экзамены, зачеты и т.п., подчеркните).

- Да
- Не всегда
- Нет

7. Какие бы вы предпочли способы оценивания занятий, умений и навыков студентов, подчеркните необходимые пункты).

- Собеседование;
- Дискуссия;
- Тесты;
- Анкеты;
- Решение ситуации;
- Решение ситуационных задач;
- Компьютерный контроль

Дополните

8. Если бы вы стали преподавателем высшего учебного заведения, опыт, стиль, содержание, технологию какого преподавателя вы бы поддержали (Напишите ФИО преподавателя)

\_\_\_\_\_

9. Объясните, почему именно этот преподаватель является для Вас эталоном?

\_\_\_\_\_

10. Как организована учебная исследовательская работа студентов и являетесь ли Вы ее участником (подчеркните)?

11. Проводит ли с Вами консультации и контролирует ли исследования руководитель вашей учебной исследовательской работы?

#### **Консультация**

- Ежемесячно;
- Ежеквартально;
- Редко.

#### **Контроль**

- Постоянный;
- Эпизодический;
- Не контролирует.

12. Насколько постоянно ваши преподаватели используют технические средства предоставления визуальной информации при проведении занятий (подчеркните).

- Постоянно;
- Иногда;
- Никогда;
- Затрудняюсь ответить.

13. Помогает ли вам использование преподавателем технических средств обучения на занятиях (Подчеркните).

- Да, информация лучше воспринимается и запоминается;
- Нет, наглядная информация является помехой для восприятия.

14. Если бы ваш лучший друг захотел учиться в Вашем учебном заведении, что бы Вы ему посоветовали?

- Безусловно поступать;
- Десять раз подумать;
- Выбрать другой вуз.

С целью сравнения с лучшими достижениями других вузов в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» периодически анализируются результаты рейтинга вузов РФ и направлений, проводимого Министерством образования и науки. Это позволяет на основе значений исходных данных и критериев рейтинговой оценки вузов РФ сопоставить и оценить положение ЧОУ ВО «ИНУПБТ», определить его сильные и слабые стороны. Так, в Калужской области направление бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», реализуется в 2-х вузах. Качественным отличием данной программы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» является его тесная связь с потребителем, практико-ориентированность, готовность выпускников решать актуальные профессиональные задачи и высокий процент трудоустройства от 78 до 98%.

Самооценка деятельности вуза основана на реализации восьми принципов менеджмента качества, которые позволяют высшему руководству улучшать деятельность университета:

А) Ориентация на потребителя: деятельность Института зависит от своих потребителей, и поэтому понимает их текущие и будущие потребности, выполняет их требования.

Б) Лидерство руководителя: руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности вуза. Руководство создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой работники могут полностью вовлечены в решение задач вуза.

В) Вовлечение работников: работники всех уровней составляют основу института, поэтому их полное вовлечение в решение задач дает возможность вузу с выгодой использовать их способности.

Г) Процессный подход: желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

Д) Системный подход к менеджменту: выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют повышению результативности и эффективности вуза при достижении целей.

Е) Постоянное улучшение: постоянное улучшение деятельности вуза в целом рассматривается как неизменная цель.

Ж) Принятие решений, основанное на фактах: эффективные решения основываются на анализе данных и информации.

В целом можно констатировать, что в Институте существует достаточно эффективная, многоуровневая система контроля качества подготовки выпускников. Уровень требований, предъявляемых к освоению образовательных программ в Институте управления, бизнеса и технологий, соответствует нормативным документам о высшей школе.

#### **2.4. Анализ кадрового потенциала**

Комиссия провела анализ кадрового обеспечения подготовки бакалавров, специалистов магистров в Частном образовательном учреждении высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий», а именно:

1. Кадровый состав Института.
2. Базовое образование преподавателей.
3. Возрастная структура преподавателей.
4. Повышения квалификации преподавателей.

**Анализ кадрового состава Института:** В целом по Институту в учебно-педагогическом процессе занято 39 человек, из которых 26 человек работают на штатной основе. Из них:

Руководящий персонал – 3 человека (1 доктор наук, 2 кандидата наук);

Профессорско-преподавательский состав (на штатной основе) – 18 человек, из них:

Заведующие кафедрами – 4 человека;

Профессора – 5 человек;

Доценты – 9 человек;

Научные работники – 1 чел.;

Инженерно-технический персонал – 1 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 3 человека.

На условиях внутреннего совместительства - 2 человека (1 доктор наук, 1 кандидат наук).

На условиях внешнего совместительства - 5 человек (2 доктора наук, 3 кандидат наук);

По договорам гражданско-правового характера - 8 человек.

Как показывает анализ, кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и контрольным лицензионным нормативам.

**Анализ базового образования ППС:** Базовое образование ППС соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Положительно влияет на качество подготовки

выпускников то, что специальные дисциплины ведут преподаватели с базовым образованием и большим опытом практической работы.

Кроме того, комиссия отмечает, что многие преподаватели имеют опыт работы более 10 лет и опыт работы на производстве в области преподаваемой дисциплины, что, несомненно, положительно сказывается на подготовке выпускников.

К учебному процессу в Институте привлекаются также преподаватели других вузов, а также практики, работающие в отрасли, соответствующей профилю специальности, направления.

Требования ФГОС к каждой конкретной основной образовательной программе, к привлечению профессионалов – практиков к образовательному процессу по ОПОП, реализуемым по ФГОС ВО, по острепенности (проценту докторов и кандидатов наук при реализации ОПОП) выполнены.

Комплектование кадров профессорско-преподавательского состава Института осуществляется на конкурсной основе и выборов (в соответствии с Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава и избрания на должности заведующих кафедрами) с последующим заключением трудового договора.

К участию в конкурсе на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников допускаются лица, имеющие:

- документы государственного образца, подтверждающие базовое высшее образование претендента и документы, выданные ВАК РФ, подтверждающие наличие ученой степени и (или) ученого звания претендента;
- список научных трудов;
- документы, подтверждающие повышение квалификации и опыт работы в высших учебных заведениях.

В соответствии с «Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников» от 26 августа 2020 г., определяющим порядок и условия конкурсного отбора и заключение трудовых договоров между вузом и работником из числа научно-педагогического состава сроком от одного до пяти лет, избрание распространяется на лиц, занимающих должности профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей.

Положением установлено, что заключению трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. Конкурс на замещение должности научно-педагогического работника, занимаемой работником, с которым заключен трудовой договор на неопределенный срок, проводится один раз в пять лет.

Определено, что не проводится конкурс на замещение: должностей декана факультета и заведующего кафедрой; должностей научно-педагогических работников, занимаемых беременными женщинами; должностей научно-педагогических работников, занимаемых по трудовому договору, заключенному на неопределенный срок, женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет.

Не позднее двух месяцев до окончания учебного года ректор (проректор по учебной работе и региональному развитию) объявляет фамилии и должности научно-педагогических работников, у которых в следующем учебном году истекает срок трудового договора или пятилетний срок проведения конкурса на должность научно-педагогического работника (если трудовой договор заключен на неопределенный срок), путем размещения на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Для проведения конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников организация определяет коллегиальный орган управления, в состав которого входят ректор, проректор по учебной работе и региональному развитию и представители профессорско-преподавательского состава. Решение по конкурсу принимается органом управления путем тайного голосования и оформляется протоколом. Прошедшим избрание по конкурсу считается претендент, получивший путем тайного голосования более половины голосов членов органа управления от числа принявших участие в голосовании при кворуме не менее 2/3 списочного состава органа управления.

С лицом, успешно прошедшим конкурс на замещение должности научно-педагогического работника, заключается трудовой договор в порядке, определенном трудовым законодательством. Трудовые договоры на замещение должностей научно-педагогических работников могут заключаться как на неопределенный срок, так и на определенный срок от одного до пяти лет. При избрании работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им по срочному трудовому договору должности научно-педагогического работника новый трудовой договор может не заключаться. В этом случае действие срочного трудового договора с работником продлевается по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, на определенный срок не более пяти лет или на неопределенный срок. При переводе на должность научно-педагогического работника в результате избрания по конкурсу на соответствующую должность срок действия трудового договора с работником может быть изменен по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, на определенный срок не более пяти лет или на неопределенный срок.

Администрация вуза планирует преподавателю учебную, учебно-методическую, организационно-методическую и другие виды работ, исходя из установленного рабочего времени – 36 часов в неделю. Для всех видов работ академический час устанавливается продолжительностью 40 минут, при объединении академического часа в пары – 80 минут.

Учебная нагрузка педагогическим работникам по программам высшего образования устанавливается в зависимости от квалификации и профиля кафедры.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников в универсальной информационно-образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения квалификации. Для повышения осведомленности и компетентности ППС в Институте в рамках действующей системы менеджмента качества предусмотрено как внутреннее, так и внешнее обучение. Повышение квалификации производится в следующем виде:

- тренингов по профессиональным дисциплинам;
- обучения с целью повышения педагогического уровня;
- освоения новых информационных технологий и технологий обучения и др.

## **2.5 Качество учебно-методического, информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования возможна при достаточности и актуальности источников учебной информации по всем дисциплинам учебных планов. В Институте создана и функционирует единая **информационно-методическая среда**, в структуру которой входят библиотека института, а также ЭБС «IPRbooks» и ЭБС Научная Электронная Библиотека.

В Институте существуют **следующие документы:**

1. Положение о библиотеке, утв. решением Ученого советом Института 28.08.2019, протокол № 1.
2. Тематический план комплектования библиотеки, утв. ректором Косогоровой Л.А. 12 сентября 2014 г.
3. Книга суммарного учета библиотечного фонда института
4. Договор об информационной поддержке № 3225/2019 от 01 декабря 2019 г. с ООО Компания «Земля – Сервис»: доступ к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Информационных банков Системы Консультант Плюс.
5. Договоры, заключенные с правообладателями ЭБС:
  - **ЭБС «IPRbooks»:**  
Лицензионный договор № 5560/19 от 01.10.2019 года.  
На 3000 доступов, полный доступ ко всем областям знаний.  
<http://www.iprbookshop.ru/>  
Общее число полнотекстовых изданий, включенных в ЭБС – более 18000 ед.  
Журналов – более 4000 номеров  
Возможности индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, гарантируется в заключаемом договоре.
  - **ЭБС «НЭБ»:**  
Лицензионный договор DOI № DOI 7646/2021 от 05.03.2021 года.  
<http://elibrary.ru/>  
Возможности индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, гарантируется в заключаемом договоре.
  - Договор № 4/ОКСУ/09/19 на оказание услуг **СДО «Прометей»** от 24 сентября 2019 г.
  - Договор №В-02.08/2019 на оказание услуг по подключению к системе **«4 Портфолио»** от 02 августа 2019 г.

Комиссия проанализировала достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебных планов подготовки бакалавров и магистров учебно-методическую литературу, наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендованной учебно-методической литературы и собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет (учебники, учебные пособия с грифом Минобразования и науки РФ и УМО, методические разработки по самостоятельной работе студентов, курсовым работам и проектам, проведению практик, итоговым

аттестациям выпускников и др.). Одновременно было оценено программно-информационное обеспечение всех циклов учебных планов, а также наличие выхода в Интернет.

### ***Обеспеченность учебных дисциплин программами и литературой.***

Все учебные дисциплины, предусмотренные учебными планами специальностей и направлений, реализуемых в Институте управления, бизнеса и технологий обеспечены учебно-методическими комплексами, включающими программы дисциплин, конспекты лекций, тематику семинарских занятий, тематику контрольных и курсовых работ, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной), методические указания по выполнению курсовых и контрольных работ, вопросы к зачетам, экзаменационные билеты.

По всем дисциплинам учебного плана имеется достаточная обеспеченность периодической литературой. В 2020 г. выписано 46 наименований периодических журналов. В число профессионально ориентированных журналов, реферативных журналов и другой научной литературы входят собрания законодательства РФ, кодексы РФ, компьютерные базы данных нормативно - правовых документов, периодические журналы («Аудит и финансовый анализ», «Бизнес и банки», «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Государство и право», «Гражданское право», «Информатика и ее применение», «Прикладная информатика», «Налоговый вестник», «Экономика и жизнь», «Аудиторские ведомости», «Деньги и кредит», «Мир ПК», «Маркетинг», «Логистика», «Маркетинг в России и за рубежом», «Менеджмент в России и за рубежом», «Финансовый менеджмент», «ЖКХ: журнал руководителя и главного бухгалтера», «Справочник экономиста», и мн. др.)

Для более эффективного использования фонда библиотеки систематически проводятся выставки и обзоры новой литературы.

Значительное место занимает учебная и учебно-методическая литература, изданная преподавателями института.

### ***Информационно методическое обеспечение учебного процесса***

В Институте принимаются необходимые меры для информационного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом современных информационных технологий.

В качестве основных направлений информатизации Института можно выделить следующие:

- развитие скоординированной информационно-аналитической деятельности всех служб и подразделений Института;
- внедрение системы управления финансовой деятельностью, учета основных средств персонала;
- внедрение системы электронного документооборота: развитие систем управления на всех уровнях административной системы Института;
- формирование информационной культуры, повышение квалификации педагогических кадров и сотрудников Института в области новых информационных технологий, предусматривающее проведение семинаров и интенсивных тренингов;
- подготовка преподавателей, способных обеспечить повышение квалификации руководителей, преподавателей и сотрудников Института;
- создание современных электронных учебно-методических материалов и средств поддержки учебного процесса: сопряжение компьютерных и образовательных технологий, использование при обучении новых компьютерных образовательных продуктов на современных носителях, разработка электронных версий учебников,



учебных пособий, учебно-методических комплексов по дисциплинам учебных планов и внедрения их в учебный процесс, издание лучших образовательных программ и учебно-методических пособий для преподавателей, проведение научно-практических конференций по проблемам информатизации;

- укрепление материально-технической базы информатизации: ежегодное увеличение числа компьютеров, приобретение нового оборудования для компьютерных классов и создание новых компьютерных классов; оснащение и переоснащение электронно-вычислительной техникой рабочих мест кафедр и подразделений Института; приобретение программно-методических комплексов (компьютерных обучающих программ) по учебным дисциплинам;

- модернизация, информационное обновление и постоянное сопровождение сайта Института в сети Internet, и другие направления.

На 01.04.2022 в Институте используется 179 персональных компьютеров с процессорами Pentium-4 и выше. Все компьютеры, имеющиеся в Институте, объединены в общую локальную сеть, распределенную по подразделениям и классам. Весь компьютерный парк Института имеет возможность свободного выхода в Интернет. Также имеются мультимедийные проекторы 12 шт., интерактивные доски 2 шт., принтеры 62 шт., сканеры 41 шт., МФУ 34 шт., ксероксы 5 шт. Институт имеет скоростной канал (100 Мбит/сек.) для выхода в Интернет. Для контроля и ограничения доступа на нежелательные сайты используется специализированное программное обеспечение. Для проведения презентаций студенты и преподаватели могут использовать мультимедийные проекты, интерактивные доски, ноутбуки. На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. На сегодняшний день в вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, программой для видеоконференций BigBlueButton; три компьютерных класса, два лингафонных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, MS Visio, Meta Trader, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

Для ведения образовательного процесса используются современные образовательные технологии. В Институте созданы три компьютерных класса, оснащенные 100 компьютерами, которые используются в учебных целях. Из них, доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время: 69 компьютеров. Во всех компьютерных классах оборудован выход в Интернет. Максимальная скорость передачи данных через Интернет 100 Мбит/сек. В образовательном процессе находят широкое использование компьютерные программы: обучающие компьютерные программы; профессиональные пакеты программ по специальностям; программы компьютерного тестирования; электронные версии справочников, энциклопедий и словарей; электронные версии учебных пособий по отдельным предметам и темам; электронные библиотечные системы; программы для решения организационных, управленческих и экономических задач и другие программные средства.

Библиотека Института по адресу: ул. Гагарина, дом 1 располагает фондом в **93837** единиц хранения, в том числе на электронных носителях **50159** единиц (с учетом электронной библиотечной системы IPRbooks). Библиотечный фонд представлен учебной – **68454** экз., учебно-методической – **3341** экз. и научной – **22042** экз. литературой. Имеется доступ к электронному каталогу изданий, содержащихся в фонде библиотеки. Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки – 50. Фонд библиотеки на 31 декабря 2021 года включает **35027** экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия). Объем фонда основной учебной литературы с грифом Министерства образования РФ и учебно-методических объединений вузов РФ составляет 85 %. Все УГС реализуемых в Институте

специальностей и направлений подготовки обеспечены электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве 23864, в том числе:

- по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника – 3593 экз.;
- по УГС 38.00.00 Экономика и управление – 6724 экз.;
- по УГС Юриспруденция – 8061 экз.;
- по УГС Образование и педагогические науки – 5486 экз.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская деятельность Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт управления, управления, бизнеса и технологий» находит свое отражение в нормативных документах, регламентирующих научную деятельность, в перспективном и годовом плане и отчете о научной работе Института, протоколах заседаний Ученого Совета, а также в планах работы кафедр, индивидуальных планах работы преподавателей и других документах.

Научная работа в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» строится на основе Планов научной работы, которые ежегодно утверждаются Ученым Советом Института, в соответствии с нормативной документацией научно-методической работы кафедр, индивидуальными планами работы преподавателей и другими локальными актами вуза.

Научно-исследовательская работа в институте осуществляется по следующим направлениям:

- разработка комплексных и индивидуальных научно-исследовательских тем;
- повышение научного потенциала преподавателей;
- организация научно-исследовательской работы студентов;
- издание статей, учебных пособий, монографий;
- проведение и участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- реализация соглашений о творческом сотрудничестве с партнерами.

Основными подразделениями, осуществляющими научную деятельность в Институте, являются 4 кафедры и одна секция. Их научно-исследовательская работа планируется на календарный год, отражается в планах работы и отчетах о работе. Результаты научно-исследовательской работы систематически рассматриваются на Ученом Совете.

Научные исследования проводятся на собственные средства Института и носят прикладной характер, а также характер разработок. Исследования проводятся с целью создания научных перспектив, научно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в Институте, а также выхода на финансирование по научным программам.

Развитию научно-образовательной деятельности (интеграции академической и вузовской науки, инновационной деятельности, развитию систем обеспечения качества подготовки выпускников и др.) активно содействует коллективное членство Института и индивидуальное членство профессорско-преподавательского состава в Международной

академии наук высшей школы (МАН ВШ) Северо-Западного (Санкт-Петербургского) отделения.

### **3.1 Направления научно-исследовательской деятельности**

В институте работают 2 укрупненные научные школы:

1 школа - экономическая «Формирование единой системы поддержки предпринимательства в условиях перехода на инновационный путь развития» - ведущие ученые – Крутиков В.К., Круглов В.Н.

2 школа – педагогическая «Совершенствование системы непрерывного образования для обеспечения инновационной региональной экономики современными качественными трудовыми ресурсами». Ведущие ученые – Хачикян Е.И., Косогорова Л.А.

### **Основные направления научных исследований кафедр**

#### **1. Кафедра Экономики**

Темы проводимых исследований:

- Методологические аспекты учетно-контрольного и аналитического обеспечения управления капиталом в бизнес-структурах АПК;
- Развитие управленческого учета и информационно-аналитического обеспечения управления в хозяйствующих субъектах;
- Проблемы формирования и реализации стратегии развития организации;
- Формирование региональных инновационных систем путем финансирования экономики, основанной на знаниях;
- Анализ проблем малого бизнеса на региональном уровне
- Малое предпринимательство и социально-экономический рост;
- Применение интеллектуальных методов в финансовом анализе организации,
- Разработка эффективной налоговой политики организации,
- Формирование инвестиционной политики региона

#### **В) Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Научные исследования преподавателей кафедры ГЕНД проводятся в соответствии с утвержденной кафедральной темой **«Технологии проблемного обучения студентов по гуманитарным и экономическим специальностям»**.

Подтемы:

- 1) аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 2) особенности историко-философского образования на современном этапе.

•

#### **Г) Кафедра менеджмента**

- «Проектные методы управления предприятиями»

#### **Д) Кафедра Юриспруденции**

- Проблемы правового статуса индивидуального предпринимателя
- Организация договорной работы в коммерческих организациях.

#### **Е) Секция Прикладной информатики и математики**

**«Разработка научно-методического обеспечения поддержки научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности»**

- Проблемы современного состояния и развития информационных технологий в экономике».

**Институт издает электронные журналы:**

**«Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет»**

**Серии:**

- «Юриспруденция»,
- «Экономика и управление»,
- «Гуманитарные науки»,
- «Прикладная информатика».

**(Зарегистрированы в РИНЦ).**

Ежегодно, в соответствии с планами научной работы, финансируется издание учебно-методических пособий, разработанных преподавателями Института:

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научную деятельность Института обеспечивает сформировавшаяся в вузе творческая научно-образовательная среда, органически объединяющая учебную и научную деятельность профессорско-преподавательского состава, насчитывающего 7 докторов и профессоров и 16 кандидатов наук, доцентов, представителей властных структур федерального и регионального уровней (Министерства финансов Калужской области, муниципальных образований региона), представителей бизнес-сообщества и его объединений (Союз промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленная палата Калужской области и др.).

***Основными научными подразделениями института являются кафедры, научно-исследовательская часть.***

В институте функционирует *научное общество* студентов.

Студенты и магистранты института принимают активное участие в конференциях различного уровня и всероссийских и международных олимпиадах.

В институте 11 лет работает *юридическая клиника*, позволяющая апробировать на практике результаты теоретических знаний и дающая возможность для научных исследований студентов и преподавателей.

*Временные творческие коллективы* создаются для реализации договоров на выполнение исследований по научно-исследовательским программам различного уровня и по хозяйственным договорам.

*Информационно-коммуникационную базу* эффективной научной работы преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов института составляют:

- *мультимедиа-аудитории* с современным оборудованием и новейшим программным обеспечением: На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

На сегодняшний день в вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, два лингафонных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, MS Visio, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert.

В институте обеспечен неограниченный доступ к интернет-ресурсам, в том числе:

доступ к электронному контенту Российской государственной библиотеки и иным электронным полнотекстовым базам данных, включая правовые «Консультант+», «Гарант».

Кафедрами Института регулярно проводятся конференции по широкому спектру направлений социо-гуманитарного знания как площадки научной коммуникации и апробации результатов научных исследований.

Ежегодные конференции с международным участием: «Демидовские чтения», «Национальная инновационная система: лучшие региональные практики».

*Издательство Института*, обеспечивает оперативную и высококачественную презентацию научных трудов ППС в виде монографий, сборников статей, материалов конференций и других научных изданий;

*Электронные журналы вуза:*

- «Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки»,

- «Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Информационные технологии»;

- «Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление»;

- «Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Юриспруденция».

Аудитория журналов: студенты, магистранты, молодые и зрелые ученые, докторанты, доценты, профессора, представители частного бизнеса и госучреждений – все, кто считает своей жизненной задачей внести вклад в науку.

Преимущества публикаций в электронных журналах: публикация в РИНЦ, присвоение номера ISSN, бесплатная публикация.

Институт активно сотрудничает с *ведущими рецензируемыми научными журналами, входящими в перечень ВАК:*

«Региональная экономика: теория и практика», «АПК: экономика, управление», «Российское предпринимательство», «Креативная экономика», «Финансовая экономика», «Научное обозрение», «European Social Science Journal», «Аудит и финансовый анализ», «Право и государство: теория и практика» и др.

*Финансовое обеспечение научной работы*, осуществляемой в Институте за счет собственных средств, средств учредителей и за счет грантов. Среди грантодателей, с которыми сотрудничает Институт – Федеральное агентство научных организаций, Российский гуманитарный научный фонд, Правительство Калужской области.

### **3.2 Научная работа студентов (НИРС)**

**(научные конференции, семинары, кружки, конкурсы с участием аспирантов, магистрантов и студентов)**

В Институте управления, бизнеса и технологий силами преподавателей и студентов юридического факультета совместно с Общественной палатой РФ, Общероссийской общественной организацией «Российская академия юридических наук», Общественной палатой Калужской области, Уполномоченным по правам человека в Калужской области в здании Администрации Губернатора Калужской области регулярно проводятся научно-практические конференции по соблюдению прав человека: «Актуальные вопросы

соблюдения прав человека в РФ», «Совершенствование партнерства в защите социальных прав граждан между органами государственной власти и институтами гражданского общества» и др.

На практическую основу поставлена работа факультета по оказанию бесплатной квалифицированной юридической помощи малообеспеченным слоям населения. Совместно с юристами Аппарата Уполномоченного по правам человека Калужской области студенты 3 – 4 курсов регулярно консультируют граждан в городах и селах Калужской области (п. Полотняный Завод, с. Белоусово, с. Бабынино, п. Муромцево, п. Шанский завод, с. Хвастовичи и др.). На базе факультета созданы и постоянно функционируют юридические клиники в г. Калуге и районных городах: Кирове, Людиново, Сосенском, Кондрово, Суворове, Мосальске. Практические навыки, полученные на студенческой скамье, позволяют выпускникам факультета быть востребованными на рынке труда Калужского региона.

Эта работа ведется в рамках студенческого общества «Наше право», центра «Бизнес-лидер». Об успехах в данном направлении свидетельствуют почетные грамоты ВУЗу от Администрации Калужской области и Торгово-промышленной палаты.

Министерство образования и науки Калужской области отметило работу коллектива Института управления, бизнеса и технологий Благодарственным письмом за активное участие и победу во Всероссийских и Международных олимпиадах и конкурсах Молодежного союза экономистов и финансистов РФ.

Статьи студентов и магистрантов опубликованы как в материалах указанных конференций. Так и в Электронных журналах «Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет» Серии: «Юриспруденция», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки», «Прикладная информатика».

### **Итоги Олимпиад МСЭФ 2020-2021**

#### **XXI Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России**

Горст Наталья Александровна	Управленческое, экономическое и финансовое обеспечение молодежной и семейной политики в России	1 место Проект развития коммуникационных процессов в системе работы аппарата уполномоченного по правам ребёнка в Калужской области

#### **XVII Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России!»**

Бельчанинова Анастасия Александровна	Проекты и идеи, направленные на развитие банковской системы России	1 место Разработка проекта создания и продвижения инновационных банковских продуктов для субъектов малого и среднего бизнеса
--------------------------------------	--	---

#### **XII Всероссийская Олимпиада развития сельского хозяйства и агропромышленного комплекса России**

Семькина Олеся Игоревна	Развитие интеллектуального потенциала в агропромышленном комплексе и сельском хозяйстве	1 место Реализация и развитие интеллектуального потенциала в агропромышленных предприятиях
-------------------------	---	---

**Сведения об участии ППС  
в конференциях, симпозиумах, конгрессах, выставках и прочих мероприятиях в 2021  
году**

№	Наименование научного мероприятия (тема)	Статус конференции (международная, всероссийская, региональная)	Место и дата проведения	Общее число участников мероприятия	Ф.И.О. участников
1.	Межвузовская очная научно-практическая конференция, посвященная Году науки и технологий.	Региональная	Г. Воронеж	250	Круглов В.Н.
2.	VI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая, методологическая конференция для научно-педагогического сообщества.	Всероссийская	Г. Москва	300	Соловьева Н.А.
3.	Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право	Всероссийская	Г. Москва	160	Крутиков В.К., Дорожкина Т.В.

**Публикации в РИНЦ. Цитирования в РИНЦ**

	За отчетный год	За последние 5 лет
<b>Совокупная цитируемость</b> публикаций организации, относящихся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper, изданных за последние <b>5 лет</b> в индексируемых российских и международных системах научного цитирования	<b>197</b>	<b>501</b>
<b>Число публикаций</b> , относящихся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper <b>Их них:</b>	<b>98</b>	<b>474</b>
РИНЦ	66	369
Иные зарубежные информационно-аналитические системы	4	19

В российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	24	86
Опубликовано научных монографий, глав в монографиях	4	
Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	0	

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность Института управления, бизнеса и технологий осуществляется по трем направлениям:

- 1) обучение иностранных студентов;
- 2) проведение Международных научно-практических конференций;
- 3) работа по договорам о сотрудничестве и научном обмене с иностранными вузами.

В рамках **первого направления** ведется обучение **39** студентов иностранных государств на очно-заочном и заочном отделениях Института управления, бизнеса и технологий.

№ п/п	Страна	Форма обучения		Итого
		заочная	Очно-заочная	
1	Армения	1	2	<b>3</b>
2	Беларусь	1	4	<b>5</b>
3	Узбекистан	3	6	<b>9</b>
4	Украина	-	22	<b>22</b>
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>39</b>

В Институте постоянно работает служба Социально-психологической помощи, регулярно проводятся беседы со студентами по воспитанию толерантности. Также в Институте установлен почтовый ящик для обращений студентов лично к ректору по различным вопросам, в том числе, и по возможным фактам нарушения прав и свобод иностранных студентов.

В 2021 г. были проведены следующие мероприятия, направленные на устранение межнациональной розни:

«Пути преодоления межнациональных и расовых конфликтов» Психологический тренинг (группы Психолого-педагогическое образование 2-3 курсов)	28 чел.	6 февраля 2021 г.
«Современная идеология в мусульманских странах». Вебинар для студентов всех направлений.	172 чел.	20 марта 2021 г.
«Локальные войны и конфликты в современном мире: как их избежать» Дискуссия гр. Ю-21 и Ю-31 Юридического ф-та	38 чел.	19 сентября 2021г.
«Дети разных народов – мы мечтой о мире живем». Диспут среди студентов 1 курса всех направлений	31 чел.	12 декабря 2021 г.



В рамках **второго направления** в 2021 г. был проведен ряд масштабных мероприятий.

В 2021 годах на базе Института управления, бизнеса и технологий прошли **3 заочные конференции с международным участием:**

1. Экономическая - «Современное социально-экономическое пространство: проблемы и перспективы» (март 2021 года);
2. Юридическая «Актуальные проблемы совершенствования законодательства в России и странах СНГ» (октябрь 2021 года);
3. Экономическая - Молодежные научные чтения «Наука, образование, бизнес» (ноябрь 2021 г).

По итогам конференций выпущены сборники статей.

### **В рамках третьего направления:**

Институт управления, бизнеса и технологий тесно взаимодействует с Республикой Белоруссией в рамках договора о сотрудничестве и научном обмене с Гомельским государственным университетом им. Ф. Скорины (Республика Беларусь).

## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

Внеучебная работа в Институте управления, бизнеса и технологий осуществляется непрерывно в течение учебного года и во время каникул.

Планирование, организация и проведение внеучебной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» ведется на основании положений федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов в сфере образования и государственной молодежной политики:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- Федеральный Закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период

до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

-Федеральный Закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 08.03.2015 г. N 43-ФЗ);

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

-Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмами Минобрнауки России от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09;

-Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД);

-региональные программы поддержки молодежи;

-Устав ЧОУ ВО «ИНУПБТ»;

-локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в институте.

- комплексные планы воспитательной работы со студентами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» на 2020/2021 гг. и 2021/2022 гг.

- Приказы ректора, решения Ученого Совета, другие локальные акты.

Непосредственная организация внеучебной работы осуществляется главным специалистом по воспитательной работе.

### **Задачи внеучебной работы со студентами:**

-сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;

-развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;

-обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в институтскую среду;

-укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;

-развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;

-обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;

-развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;

-повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента ИНУПБТ в средствах массовой информации;

-совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

-повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

### **Основные подходы и принципы внеучебной работы со студентами:**

1. Развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций как составных компонентов профессиональной компетентности, выраженное в:

- направленности содержания воспитательного процесса на развитие личности обучающегося как человека культуры через формирование знаний, опыта деятельности, личностных ценностных отношений и ориентаций;

- формировании осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Эффективное использование потенциала социальной инфраструктуры вуза (учебный корпус, медпункт, спортивные объекты, пункт общественного питания, актов зал), обеспечивающей условия самореализации, питания, здоровьесбережения обучающихся.

3. Ориентация на всероссийский и международный уровень при организации внеучебных научно-исследовательских, творческих, спортивных и прочих мероприятиях.

Внеучебная работа со студентами строится на основе следующих методологических подходов:

- компетентностный - в основе определения целей, направлений, технологий и форм воспитательной деятельности лежит идея формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций через опыт различных аспектов будущей профессиональной деятельности;

- аксиологический - признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности. В качестве приоритетной задачи воспитательной работы выдвигается формирование ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала;

- деятельностный - признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, личность проявляется и формируется в деятельности.

- системный - все относительно самостоятельные компоненты воспитательной системы (цели, субъекты, содержание, методы, формы и средства процесса воспитания) рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, в системе с другими.

- личностно-ориентированный - при конструировании и осуществлении воспитательной деятельности личность рассматривается как активный субъект, результат собственного развития и как главный критерий его эффективности. Предполагается опора на создание соответствующих условий для естественного саморазвития творческого потенциала личности.

- культурологический - обучающийся рассматривается в контексте его связи с культурой как системой ценностей. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. становится творцом новых элементов культуры.

Система подходов определяет следующие принципы воспитания:

- гуманистическая направленность - отношение к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития;
- социально-профессиональная ориентация - воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями;
- коллективность - воспитание осуществляется в коллективах, сообществах различного типа (органов самоуправления, учебных, творческих, спортивных, научно-исследовательских и пр.), где обучающийся получает опыт адаптации и коммуникативного взаимодействия;
- самоуправление и самостоятельная деятельность - активная самостоятельная деятельность обучающихся рассматривается как основа формирования компетенций и будущих трудовых функций;
- демократизм - воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений;
- индивидуализация - воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого обучающегося;
- единство социокультурной среды - все объекты социокультурной среды вуза составляют общее пространство, объединенное и используемое в целях воспитания.

### **Направления внеучебной работы со студентами:**

- ***Гражданско-патриотическое направление***

Задачи:

-расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие гражданско-правового сознания, базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, природа, религия, искусство и литература);

-содействие гражданско-патриотической деятельности студенческих объединений «Волонтеры Победы», центра патриотического воспитания «Память»;

-содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области гражданско-патриотической деятельности.

За 2021 учебный год в институте были проведены следующие мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию:

- ✓ проведение информационных часов в группах на гражданско-патриотические темы;
- ✓ организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России: Дня Победы; Дня защитника Отечества; Дня народного единства; Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России;
- ✓ организация и проведение торжественных встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, «круглых столов» по обсуждению вопросов патриотической работы и воинской службы; встреча с узниками фашистских концлагерей, с участниками боевых действий на Северном Кавказе.
- ✓ участие в областной военно-спортивной игре «Риск»;

- ✓ участие в областных, городских и районных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание;
- ✓ просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг;
- ✓ выпуск стенных фотогазет на патриотическую тему, запись видеороликов.

В 2021 г. были проведены следующие мероприятия гражданско-патриотической и антитеррористической направленности:

Онлайн-конкурс плакатов против экстремизма и терроризма среди всех студентов ЧОУ ВО «ИНУПБТ»	27 чел.	23 января 2021 г.
«Пути преодоления межнациональных и расовых конфликтов» Психологический тренинг (группы Психолого-педагогическое образование 2-3 курсов)	28 чел.	6 февраля 2021 г.
«Экстремизм среди современной молодежи» Открытая лекция для студентов заочного отделения всех курсов	198 чел.	27 февраля 2021 г.
«Современная идеология в мусульманских странах». Вебинар для студентов всех направлений.	172 чел.	20 марта 2021 г.
«Как бороться с терроризмом в России и в мире: опыт и перспективы». Открытая лекция для студентов заочного отделения всех курсов	88 чел.	10 апреля 2021 г.
«Локальные войны и конфликты в современном мире: как их избежать» Дискуссия гр. Ю-21 и Ю-31 Юридического ф-та	38 чел.	19 сентября 2021г.
Кураторские часы для 1 курса всех направлений о противодействии идеологии терроризма	310 чел.	03 октября 2021 г.
«День народного единства в истории России» Онлайн-викторина для студентов заочного отделения всех курсов	75 чел.	31 октября 2021 г.
«Что такое антитеррористическое сознание?» Круглый стол среди студентов 2-4 курсов направлений Экономика и Менеджмент	42 чел.	28 ноября 2021 г.
«Дети разных народов – мы мечтаю о мире живем». Диспут среди студентов 1 курса всех направлений	31 чел.	12 декабря 2021 г.

В 2021 г. студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ» приняли участие в реализации проекта «Без срока давности»

Наименование мероприятия, вид	Общее кол-во человек, принявших участие	Период
Открытая лекция «Непобедимая и легендарная...» о строительстве Красной армии	48	22 февраля 2021 г.
Круглый стол «У войны не женское лицо» с участием женщин-ветеранов ВОВ	53	15 марта 2021 г.
Праздничный вечер ко Дню победы	94	06 мая 2021 г.
Конкурс открыток и плакатов ко Дню победы среди студентов	32	с 15 апреля по 09 мая 2021 г.

Литературный вечер «Памяти павших будьте достойны...»	40	12 мая 2021 г.
Экскурсия студентов в музей Г.К. Жукова	46	02 декабря 2021 г.
Научно-практическая конференция, посвященная Г.К. Жукову	62	14 декабря 2021 г.
Викторина, посвященная 80-летию освобождения Калуги от фашистов	84	23 декабря 2021 г.

- ***Духовно-нравственное направление***

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), укрепление у студентов позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие студентами базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; осознание студентами ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В течение учебного года проходят следующие мероприятия по формированию духовно-нравственного воспитания:

- ✓ Проведение мероприятий для первокурсников, посвящение в студенты;
- ✓ Организация посещения театров и кинотеатров, выставок и музеев;
- ✓ Организация и проведение конкурса чтецов;
- ✓ Участие в городских и областных фестивалях самодеятельного художественного творчества студентов ВУЗов;
- ✓ Организация и проведение концертов к памятным датам (8 марта, 23 февраля, 9 мая) и т.д.
- ✓ Организация и проведение интеллектуальных игр, игр КВН.

- ***Волонтерское (добровольческое) направление***

Задачи:

- ✓ популяризация и продвижение идей добровольчества (волонтерства) в среде обучающихся;
- ✓ привлечение обучающихся и организация их участия в добровольческой безвозмездной деятельности на базе института в рамках совместной деятельности с учреждениями, службами города и области.

- ✓ координация деятельности волонтерских отрядов с организациями-партнерами;
- ✓ реализация различных проектов социальной направленности и общественно-полезной деятельности;
- ✓ воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских, нравственно-эстетических качеств и навыков эмпатийного поведения, чувства патриотизма;
- ✓ подготовка волонтеров для участия в общероссийских социально значимых проектах.

Волонтерская деятельность в Институте основывается на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности, свободы определения внутренней структуры форм и методов работы, осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности, открытости для всех, взаимозаменяемости, взаимопомощи, корректности, милосердия, сострадания, трудолюбия, творчества, инициативы и активности.

Для организации волонтерской деятельности 1 февраля 2021 года в институте был организован волонтерский центр «ИНУПБТ-импульс доброты», в который вступили 52 студента. Волонтерский центр работает по следующим направлениям:

- социальное волонтерство – помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с социально незащищенными категориями людей;
- событийное волонтерство (эвент-волонтерство) – участие в крупных событиях – фестивалях, форумах, городских и региональных проектах;
- медиа-волонтерство – информационная поддержка и помощь в реализации волонтерских и благотворительных проектов;
- экологическое волонтерство – просветительская работа и акции направленные на сохранение природы, защиту окружающей среды, флоры и фауны, помощь животным, решение экологических проблем мегаполиса;
- арт-волонтерство – помощь в проведение мероприятий, связанных с искусством, культурой и кинематографом;
- спортивное волонтерство- помощь в проведении спортивных мероприятий;
- патриотическое волонтерство – восстановление и сохранение исторической памяти, помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям.

В 2021 учебном году волонтерами были проведены мероприятия во всем направлениям работы. Был расширен штаб волонтерского движения за счет привлечения первокурсников, в течение учебного года велась пропаганда здорового образа жизни среди студентов, проводились обучающие семинары, тренинги, встречи с психологом и специалистами Областного добровольческого ресурсного центра, налажен обмен опытом с другими волонтерскими организациями. Был запущен экологический проект «Осторожно! Батарейка!», экологическая акция «Пластик, сдавайся!», акция «Протяни руку лапкам!». Волонтеры приняли участие в форуме добровольцев, а также провели серию детских праздников в реабилитационных центрах для несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Детство» и «Надежда».

- ***Культурно-творческое направление***

Задачи:

- формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- культурное и гуманитарное воспитание обучающихся, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества;

-развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи;

-сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа и института

Основными формами культурно-нравственного воспитания во внеаудиторной жизни ВУЗа являются творческие конкурсы, фестивали, различные соревнования всех уровней, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кино.

Со студентами Института в 2021 году были организованы и проведены следующие культурно - досуговые мероприятия: «Международный день студента» с вручением благодарственных писем и памятных подарков активным участникам общественной жизни Института; Новогодние утренники – проведены студенческим, творческим коллективом в городах: Сосенский, Суворов, Кондрово, Киров, Людиново, Калуга – в Институте управления бизнеса и технологий.

- **Научно-образовательное направление:**

Задачи:

-вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;

-повышение результативности научно-исследовательской деятельности обучающихся;

-развитие системы студенческих научно-исследовательских объединений (лабораторий, исследовательских групп и пр.) при факультетах и кафедрах;

-вовлечение студентов в грантовую деятельность;

Подготовка грамотного, компетентного, ответственного специалиста - одно из приоритетных направлений в воспитательной работе ВУЗа.

Институт управления, бизнеса и технологий готовит кадры бизнесменов и предпринимателей, прежде всего, для сферы малого и среднего бизнеса.

В Институте ежегодно в апреле проходит «Неделя предпринимательства», во время которой организуются открытые лекции преподавателей – практиков, представителей бизнес-структур; проводятся мастер-классы и тренинги ведущих специалистов в своих областях.

За время обучения студенты получают, помимо теоретической подготовки, также научно-исследовательские и практические навыки, участвуют в работе студенческого научного общества. Студенты принимают активное участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах. Нередко их приглашают принять участие в организации городских и областных проектов.

Студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ» постоянно принимают участие в городских, областных и региональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, студенческих форумах, фестивалях, слетах и других массовых акциях.

- **Профессионально-образовательное направление**

В течение 11 лет в Институте работает **правовая клиника юридического факультета**. Она учреждена в соответствии с Уставом вуза и федеральным государственным образовательным стандартом, потому что практическая деятельность юриста требует приобретения навыков и умений применения полученных в процессе обучения знаний. Студенты юридического факультета нашего вуза в процессе консультирования по реальным жизненным ситуациям под руководством опытных и знающих юристов-консультантов, чаще всего в прошлом работников прокуратуры, юрисконсультов, адвокатов, получают профессиональный опыт, который позволит им в будущем успешно применять и толковать нормы законодательства. С одной стороны - это позволяет готовить более квалифицированных специалистов в области юриспруденции, а с другой - дает квалифицированную юридическую помощь гражданам.



Спецификой юридической клиники ЧОУ ВО «ИНУПБТ» является наличие ее районных подразделений в городах Калужской и Тульской областей, в том числе г. Людиново, г. Кирове, г. Суворове и др. В этих городских поселениях население имеет меньшую возможность получить квалифицированную юридическую помощь, чем в региональных центрах, в связи с чем, консультирование студентами нашего вуза нуждающихся в юридической помощи граждан является ещё и общественно полезным делом.

Бесплатная юридическая помощь должна оказываться студентами в оборудованных доступом к справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант», «Кодекс» помещениях, где есть возможность поработать с базами правовых данных, напечатать ответ на вопрос в письменном виде, обратиться за помощью к юристу-консультанту, назначить повторную консультацию после проработки заданного вопроса и т.п. Практику в Юридической клинике Института управления бизнеса и технологий проходят все студенты 3-4 курсов по графику, а не только наиболее успевающие, ведь практические знания нужны в равной степени всем студентам.

- **Спортивно-оздоровительное направление:**

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, культуры здорового питания, физической активности и спорта, приобщение студентов к сдаче норм ГТО;
- организация массовых занятий физической культурой в рамках деятельности спортивного клуба, спорта высоких достижений;
- развитие спортивных объектов, укрепление материальной базы;
- профилактика употребления психоактивных веществ и девиантного поведения;
- совершенствование системы профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступными правонарушениями;
- разработка и реализация комплекса внеучебных мероприятий по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в студенческой среде;
- спортивная работа внутри ВУЗа, направленная на повышение спортивного мастерства студентов;
- массовые оздоровительные, физкультурно-спортивные мероприятия, которые направлены на привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к активным занятиям физической культурой, к формированию здорового образа жизни;
- подготовка и участие в соревнованиях различного ранга.

На базе Института работает 3 спортивные секции: баскетбол (жен.+муж.); волейбол (жен.+муж.); фитнес-аэробика. Спортивные секции ведут преподаватели вуза, а также приглашаются ведущие тренеры Калуги и области по различным видам спорта.

В сентябре-октябре идет комплектование групп спортивного совершенствования по различным видам спорта. В группах спортивных секций института занимаются студенты заочного отделения. Студенты института также занимаются в спортивных секциях и клубах по интересам, группах здоровья в городе и по месту жительства. Среди студентов наибольшей популярностью пользуются такие виды спорта, как: шейпинг, плавание, аэробика и другие.

В течение всего учебного года в тесной взаимосвязи с тренерами Института, города по различным видам спорта ведется контроль посещаемости спортивных секций студентами, проводятся воспитательные мероприятия по успеваемости и дисциплине студентов-спортсменов. Для повышения двигательной активности и физического совершенствования преподавателями пропагандируется и используется на практике студентами самостоятельные занятия физическими упражнениями. Для этой цели в вузе

было разработано методическое пособие «Методика организации самостоятельных занятий физическими упражнениями»

В вузе сложилась добрая традиция ежегодной зимней встречи на городском катке студентов, выпускников и преподавателей вуза 25 января на День российского студенчества. Это укрепляет корпоративный дух и дает стимул для дальнейшего сотрудничества. Преподаватели физической культуры нашего вуза активно работают над проблемой связи уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию.

• **Экологическое направление**

Экологическое направление связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Ежегодно в институте проводятся акции по сбору отработанных батареек «Сдай батарейку - спаси ежика», акция по сбору кормов для приюта для собак «Душа бродяги», акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево». Уже традиционными стали субботники, которые проводятся в осеннее и весеннее время нашими студентами не только в Калуге, но и в районных городах: Кондрово, Людиново, Киров, Суворов и т.д.

**Экологическое воспитание** проходит в процессе воспитательной работы со студентами:

- «Кураторские часы», посвященные вопросам защиты окружающей среды;
- Ежегодные субботники (в октябре и в мае);

- Реализация проекта «Экология личности»: проведение профилактических бесед со студентами о вреде, алкоголизма, курения и наркомании. Встречи со специалистами: психологами, наркологами. Организация работы социально-психологической службы по индивидуальному консультированию студентов.

**Экологическое просвещение** реализуется через открытые лекции и беседы, посвященные темам защиты окружающей среды, экологии человека, экогуманизма. Среди наиболее ярких мероприятий, прошедших в 2021 г. в вузе:

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственное лицо</b>
Проект «Экология личности»	Январь - февраль	Беседы, встречи с наркологами, психологами, тренинги	ЧОУ ВО «ИНУПБТ»	Проректор по УР Шульман М.Г., гл. спец. по ВР Хлебникова З.Н.
«Экологическое воспитание в современной системе образования»	27 марта	Открытая лекция по экологическому воспитанию для студентов ППО	ЧОУ ВО «ИНУПБТ»	Зав.каф. ГЕНД Соловьева Н.А.
«Сделаем наш город чище!»	30 апреля	Субботник	Калужский бор, сквер Мира	Гл. спец. по ВР Хлебникова З.Н.
«Осенний субботник»	16 октября	Субботник	ЧОУ ВО «ИНУПБТ», сквер Мира	Гл. спец. по ВР Хлебникова З.Н.

				Старосты групп
«Экологическая проблема как глобальная проблема современности»	13 ноября	Круглый стол	ЧОУ ВО «ИНУПБТ»	Проректор по УР Шульман М.Г.
«Требования санитарного законодательства для промышленных предприятий по вопросам организации санитарно-защитной зоны, охраны атмосферного воздуха, почвы и водных объектов»	11 декабря	Открытая лекция	ЧОУ ВО «ИНУПБТ»	Начальник отдела санитарного надзора Управления Роспотребнадзора по Калужской области Ашитко А.Г.

В 2022 г. намечены следующие мероприятия по экологическому воспитанию:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1	Субботник «Сделаем наш город чище»	Апрель 2022 г.	Гл. специалист по воспитательной работе Хлебникова З.Н.
2	Открытая лекция «Экологическое воспитание в современной системе образования»	Май 2022 г.	Д.пед.н., проф. Хачикян Е.И.
3	Экскурсия в Национальный парк Угра	Июнь 2022 г.	Гл. специалист по воспитательной работе Хлебникова З.Н.
4	Викторина «Знатоки родного края»	Сентябрь 2022 г.	Зав. кафедрой «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» Соловьева Н.А.
5	Мастер-класс по экологии «Современные принципы экологии потребления»	Октябрь 2022 г.	Эколог Николаева Е.О.

- *Студенческое самоуправление*

В институте развита система самоуправления обучающихся, которая рассматривается как особая форма социально значимой, самостоятельной, инициативной, ответственной общественной деятельности обучающихся.

Студенческий Совет избирается на отчетно-выборной конференции, которая проходит ежегодно в начале учебного года. На конференции активисты Совета

отчитываются о проделанной работе за учебный год, избирают новый состав Совета и определяют направления своей работы.

Целью студенческого самоуправления является организация активного участия студентов в деятельности учебного заведения, культурно-массовой, спортивной, научно-исследовательской, общественной работе.

Студенческий совет координирует работу активов учебных групп. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы, связанные с социальными, дисциплинарными проблемами обучающихся, подготовки к городским, областным мероприятиям, планируются концерты, акции, анализируется работа по направлениям. Информация о работе Совета отражается на сайте, в социальных сетях.

Председателем Студенческого совета является студентка 2 курса направления «Психолого-педагогическое образование» Юлия Танчинец.

Указанные направления реализуются в процессе участия студентов в различных организационных формах воспитательной работы:

1. Мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые взрослыми или самими студентами с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся (кураторские часы, беседы, встречи, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, концерты, театральные постановки, музыкальные и литературные гостиные, олимпиады, конкурсы, викторины, тренинги, мастер-классы и др.).

2. Дела - события, основанные на совместной деятельности, осуществляемые и организуемые самими обучающимися на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. В основе - деятельно-созидательная позиция обучающихся, самостоятельная постановка и решение социально значимых проблем (волонтерские акции, реализация различного типа проектов, флеш-мобы, рейды, ярмарки, самодеятельные творческие постановки, концерты, агитбригады, КВН и др.)

3. Игры - деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, игры на местности, спортивные, интеллектуальные состязания и др.)

4. Мониторинг - организация систематического сбора и обработки информации о качестве учебного и внеучебного процессов (анкетирования, опросы, подготовка аналитических материалов и пр.)

5. Формы смешанного типа - объединяют различные организационные формы в рамках масштабного события (школы студенческого актива, фестиваля студенческого творчества, форумы и др.)

За 2021 год в институте прошло 114 мероприятий разного рода, включая заседания Старостата. Студенты приняли участие более чем в 50 конкурсах, олимпиадах, проводимых городскими и областными структурами, работающими в молодежной политике.

### **Мониторинг качества внеучебной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества внеучебной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ», обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы. Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

анкетирование и беседа;  
анализ продуктов проектной деятельности;  
портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ЧОУ ВО «ИНУПБТ» (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

качество инфраструктуры ЧОУ ВО «ИНУПБТ» (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ЧОУ ВО «ИНУПБТ» (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

качество управления системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»;

качество студенческого самоуправления в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»;

качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ЧОУ ВО «ИНУПБТ»).

Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса. Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. Задачи мониторинга:

- Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

- Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.

- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне вуза.

- Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Особенности педагогического мониторинга:

- Непрерывность
- Диагностичность
- Информационная оперативность
- Обратная связь
- Научность

Объекты мониторинга:

- Духовно-нравственное развитие студента
- Развитие общения и особенности студенческого коллектива
- Деятельность всех участников воспитательного процесса
- Социально-педагогическая поддержка и защита обучающихся
- Развитие познавательной сферы обучающихся
- Уровень воспитанности обучающихся как интегративная личностная

характеристика.

Показатели результативности воспитательной работы:

• Создание благоприятного микроклимата в студенческом коллективе и вузе в целом

- Состояние здоровья обучающихся
- Уровень воспитанности
- Уровень нравственного, культурного развития студентов
- Уровень социального развития студентов
- Дисциплинированность
- Общественная активность
- Главные успехи и достижения студентов в различных видах деятельности
- Уровень сформированности компетенций по воспитанию
- Работа Студенческого совета
- Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: студентов,

преподавателей, администрации

Общенаучные методы мониторинга:

- Наблюдение
- Описание
- Диагностика
- Моделирование
- Проектирование

Логика проводимых исследований в области воспитания требует определённого алгоритма, которому должны соответствовать самые различные мониторинговые процедуры.

Общий алгоритм мониторинга

Прогнозирование результатов (желаемая ситуация) - завершается выбором наиболее общих показателей эффективности воспитания, которые и будут выступать при мониторинге параметрами слежения;

- Анализ и оценка имеющихся результатов (реальная ситуация);
- Сравнение прогнозируемых и реальных результатов;
- Выявление проблем и противоречий;
- Целеполагание (постановка целей и задач);
- Планирование мониторинга.

Структура мониторинга воспитания в широком значении состоит из четырех элементов:

- изучения состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним;
- оценки состояния воспитания;
- прогноза развития воспитания;
- выработки предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Для того, чтобы мониторинговые исследования в области воспитания были эффективными, следует чётко определять, что за категория сферы воспитания будет выделена в качестве основного объекта изучения и отслеживания: воспитательное пространство, воспитательная система, воспитательный процесс, воспитательный результат и др. Именно от этого будет зависеть выбор критериев и показателей эффективности процесса воспитания, степень научной обоснованности мониторинга и практическая целесообразность.

Стратегия и тактика мониторинга воспитания в вузе требует от организаторов выполнения определённых этических норм, поэтому в качестве общих принципов проведения мониторинговых исследований можно назвать следующие:

принцип гуманности (уважения личности каждого участника, его достоинства, прав и свобод)

принцип демократичности (учёт интересов всех участников исследования, демократизация в принятии решений)

принцип диалога (конструктивное взаимодействие участников даже при отсутствии единых взглядов на те, или иные вопросы воспитания)

принцип научности (обоснованность используемых понятий, идей и способов действий)

принцип целостности и системности (последовательная разработка и реализация мониторинга воспитания как системы, а не ряда случайных методик для определения эффективности воспитательного процесса)

принцип конфиденциальности (неразглашение результатов исследований без согласия участников).

принцип целесообразности (использование необходимого и достаточного диагностического инструментария, а также адекватная и своевременная реакция на полученные результаты).

Управление системой воспитательной работы в вузе всегда предполагает исследование реального состояния системы, то есть изучение результативности воспитательного процесса. Очень важно правильно выбрать методики диагностирования и показатели, которые объективно и достоверно отражают состояние воспитательного процесса.

В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания рекомендуют использовать следующие основные группы методов педагогической диагностики:

информационно-констатирующие: беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос

оценочные: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики

продуктивные: изучение продуктов деятельности, творчества воспитанников

поведенческие: наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные)

игровые методы

При возможности привлечения специалистов - психологов к исследованию, качество оценки эффективности воспитания возрастает.

Необходимо подчеркнуть, что мониторинг, понимаемый как системная диагностика качественных и количественных характеристик системы воспитания, рассматриваемой в состоянии динамики, опирается на четко сформулированную общую стратегию Института управления, бизнеса и технологий, устанавливающую его желательный образ, миссию и задачи, поскольку при отсутствии ясных стратегических установок создание эффективной воспитательной работы не возможно. Эти же стратегические установки должны определять и принципиальные основы системы воспитания. Кроме того, тот комплекс целей, задач, условий и параметров, которые использует система воспитания и на которые в конечном счете опирается весь процесс диагностики, должен оперировать прежде всего такими конкретными показателями, которые измеримы и могут быть оценены в какой-либо форме.

Для проведения первичной диагностики организации воспитательной работы в Институте управления, бизнеса и технологий и выявления мнения студентов о том, как они оценивают организацию воспитательной работы, проводятся опросы студентов Института. В качестве основных задач опроса рассматриваются:

- оценка уровня организации воспитательной работы;
- определение уровня знаний студентов о проводимой в Институте воспитательной работе;

- выяснение необходимости в воспитательной деятельности в вузе;
- оценка уровня участия студентов в проводимых внеучебных мероприятиях.

Анкета содержит три блока ответов.

Первый блок включает вопросы, касающиеся социально-демографических признаков.

Второй блок отражает уровень знаний студентов о системе управления воспитательной работой в Институте: какие формы используются; наличие материально-технического обеспечения воспитательной работы и участие студенческих организации в воспитательной работе в вузе.

Третий блок содержит вопросы, определяющие оценку студентами Института организации воспитательной работы, их заинтересованность в проводимых вузом мероприятиях.

Важность исследуемого процесса требует реализации опроса по одной и той же проблематике (например, по установлению требований, предъявляемых к воспитательной системе вуза) с каждым членом воспитательного процесса (преподавателями, студентами, родителями). Уровень совпадения их ответов, мнений и оценок гарантирует наибольшую объективность полученных результатов. В случае, если мы будем использовать термин «воспитания» как менеджмент в процессе формирования и развития личности благодаря максимальной организации благоприятных условий, то сущностью мониторинговых технологий будут являться: развитие личности студента как главного указателя на эффективность созданной воспитательной системы и условий, которые будут благоприятной почвой в развитии личности студента. При создании технологических особенностей мониторинга воспитательной деятельности выделяется: объект (аспект исследования), каким образом (конкретное диагностическое средство) и временной промежуток (например, учебный год или семестр), кто (или что) будет являться инициатор исследований (здесь указывается лицо, являющееся ответственным за реализацию диагностики); кто является исследуемым (указать одинаковые курсы разной направленности, в которых будет реализовываться мониторинг; иногда, исследуемым является весь педагогический состав или родители студентов и т.п.). Так как целенаправленные векторы, общеуниверситетской учебно-воспитательной системы и другие составляющие воспитательной работы вуза ориентированы, скорее всего, на всестороннюю помощь в формировании и развитии личности студента, то важными критериями и индикаторами является сформированность скрытых возможностей личности студента (это даст возможность дать оценочное суждение продуктивности учебно-воспитательной работы), таких как: исследовательско – познавательный потенциал, духовный и этический потенциалы, творческий потенциал, физический и коммуникативный потенциалы. В основу мониторинга воспитательной работы входят также изучение определенных требований и условий для развития личности студентов, в том числе, удовлетворенности студентов, родителей и преподавателей жизнедеятельностью в вузе (это позволит дать оценочное суждение психологическому состоянию исследуемых) и изучение положения воспитательной системы вуза в целом. Анализируя полученные результаты исследования пристальное внимание важно уделять отслеживанию тенденций и имеющейся динамике любых изменений в показателях на протяжении нескольких лет. Что обеспечит более точно выявить: в каком положении (развивается, стабильно функционирует или регрессирует) прибывает воспитательная система вуза, присутствует ли какая – либо степень эффективности характерная для нее. Обсуждение выявленных результатов проходит на заседаниях Ученого совета, для обеспечения возможности педагогов полно представить положение и векторы усовершенствования воспитательной работы, смогли установить место и роль своего присутствия в инновации процесса воспитания студентов. В ходе осуществления мониторинговых технологий необходимо иметь стремление к тому, чтобы исследование положения и итогов работы органично входило в сам воспитательный процесс, чтобы



диагностическая деятельность также имела воспитывающую направленность и содействовала решению педагогических задач.

### **Заключение**

В современных условиях перед высшей школой стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и участия в становлении их гражданской позиции. Концепция воспитательной работы с обучающимися ИНУПБТ ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в институте. Эта задача решается в комплексе: через создание, с одной стороны, условий для непрерывного образования, открытия новых направлений подготовки, подготовки программ второго высшего образования, возможности получения дополнительной квалификации, а с другой - через активизацию воспитательной работы со студентами, раскрытие их индивидуального творческого потенциала.

Целью воспитания студентов в институте служит формирование и развитие общей и профессиональной культуры будущих специалистов. Воспитательная работа в вузе нацелена на подготовку высококвалифицированных и компетентных молодых специалистов, готовых к общественной, производственной и культурной деятельности.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Суммарная площадь строений Института составляет **4546 кв.м.** по адресам: Гагарина, 1 (семь этажей), Луначарского, 57 (2-ой этаж), Московская, 209-б (2 – 3 этажи). Институт имеет: учебные помещения общей площадью **3526 кв.м.**, из них: объекты физкультуры и спорта общей площадью **924 кв.м.** (спортивный зал, тренажерный зал, бассейн), учебно-вспомогательные помещения площадью **425 кв.м.**, площадь для научных исследований – **283 кв.м.** Также в Институте имеется пункт общественного питания площадью **51 кв.м.** с **38** посадочными местами, медицинский кабинет, библиотечно-информационный комплекс. Имеющиеся в Институте помещения полностью благоустроены и оборудованы системой видеонаблюдения.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – **32,14 кв.м.** на одного студента.

### **Пожарная безопасность**

Имеются противопожарные заключения о соответствии ЧОУ ВО «ИНУПБТ» обязательным требованиям пожарной безопасности на все помещения, расположенные по адресам:

- г. Калуга, ул. Гагарина, д. 1 (Заключение №1 от 29.02.2016 г.);
- г. Калуга, ул. Луначарского, д. 57 (Заключение № 1 от 29.02.2016 г.);
- г. Калуга, ул. Московская, д. 209 б (Заключение № 1 от 29.02.2016 г.);

18.06.2018 года разработана декларация пожарной безопасности, подтверждающая соответствие помещений и аудиторий ЧОУ ВО «ИНУПБТ» требованиям правил пожарной безопасности и зарегистрирована отделом надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Калужской области регистрационный номер 29401364-ТО-02615.

29.04.2021 года была проведена проверка внутреннего противопожарного водопровода на соответствие требованиям норм пожарной безопасности. Соответствует предъявленным нормам.

04.06.2021 г. Межрайонным отделом надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Калужской области была проведена плановая проверка соблюдения норм противопожарной безопасности, работоспособности оповещения тушения и сигнализации, а так же документы и приказы, касающиеся пожарной безопасности. Нарушений не выявлено.

Для экстренной эвакуации студентов и сотрудников работает система поэтажного речевого оповещения и сигнал о тревоге «Свирель».

### **Санитарно-эпидемиологические требования и специальная оценка условий труда**

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» были проведены обследования всех помещений ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и получены санитарно-эпидемиологические заключения соответствия гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, параметров микроклимата и освещенности:

- г. Калуга, ул. Московская, д. 209 б (за № 40.01.05.000.М.000006.01.16 от 22.01.2016 г.);
- г. Калуга, ул. Гагарина, д. 1 (за № 40.01.05.000.М.000018.01.19 от 23.01.2019 г.);
- г. Калуга, ул. Луначарского, д. 57 (за № 40.01.05.000.М.000006.01.16 от 22.01.2016 г.).

14 мая 2020 г. была проведена специальная оценка условий труда 100% рабочих мест, выявившая полное соответствие условий труда работников Института действующим нормативам и требованиям к организации трудового процесса в высшем учебном заведении. На рабочих местах вредные факторы не идентифицированы (отсутствуют).

В Институте созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможности для беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. В Институте имеются: пандус для инвалидов – колясочников, лифт, расширенные дверные проемы, специально окрашенные ступени лестницы для слабовидящих. Специально оборудованные аудитории располагаются на 2 - 3 этажах здания Института.

Информация о доступности гражданам с различными видами инвалидности оформлена в паспорте доступности, который был разработан 17.06.2021 г. и согласован с Калужской областной организацией «Всероссийское общество инвалидов».

### **Антитеррористическая деятельность**

Для ограничения доступа в образовательные учреждения ЧОУ ВО «ИНУПБТ» установлен пропускной режим, который по средствам специального турникета обеспечивает контроль за посетителями и препятствует проникновению третьих лиц на территорию Института. Кроме того, смонтирован и установлен арочный металлодетектор, а охранникам приобретён ручной металлодетектор РД-300 для предотвращения проноса несанкционированных предметов. Для контроля за текущей ситуацией на территории ЧОУ ВО «ИНУПБТ» установлена система видеонаблюдения, которая включает в себя наружное видеонаблюдение фасада здания и внутреннее видеонаблюдение основного лестничного прохода. Для информирования учащихся и сотрудников на видных местах размещены стенды по действию персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации. С целью получения знаний и практической отработки навыков и действий террористического характера проводятся ежегодные тренировки по эвакуации студентов и сотрудников из здания ЧОУ ВО «ИНУПБТ». Состояние антитеррористической защищенности отражено в паспорте безопасности, который содержит перечень необходимых мероприятий по предупреждению террористических мероприятий. Паспорт безопасности согласован с УФСБ России по Калужской области, ОВО по городу Калуге - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Калужской области», ГУ МЧС России по Калужской области и утвержден ректором ЧОУ ВО «ИНУПБТ». Круглосуточная охрана зданий и помещений Института осуществляется ЧОП «Фортуна».

На 01.04.2022 в Институте используется 179 персональных компьютеров с процессорами Pentium-4 и выше. Все компьютеры, имеющиеся в Институте, объединены в общую локальную сеть, распределенную по подразделениям и классам. Весь компьютерный парк Института имеет возможность свободного выхода в Интернет. Также имеются мультимедийные проекторы 12 шт., интерактивные доски 2 шт., принтеры 62 шт., сканеры 41 шт., МФУ 34 шт., ксероксы 5 шт. Институт имеет скоростной канал (100 Мбит/сек.) для выхода в Интернет. Для контроля и ограничения доступа на нежелательные сайты используется специализированное программное обеспечение. Для проведения презентаций студенты и преподаватели могут использовать мультимедийные проекты, интерактивные доски, ноутбуки. На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. На сегодняшний день в вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, программой для видеоконференций BigBlueButton; три компьютерных класса, два лингафонных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, MS Visio, Meta Trader, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

За каждой кафедрой закреплены тематически оформленные аудитории для проведения специальных дисциплин. Действуют в Институте по адресу: ул. Гагарина, д.1 два специализированных кабинета по истории Российского предпринимательства: один – общеисторической, другой - краеведческой направленности (посвященный династии знаменитых калужских купцов Коншиных). В Институте по адресу: ул. Гагарина, дом 1 функционируют специализированные кабинеты по Юриспруденции: каб. № 607 - Кабинет криминалистики, каб. № 606 – Учебный зал судебных заседаний, каб. № 311 – Лаборатория по криминалистике.

В Институте по адресу ул. Гагарина, дом 1 имеются следующие специализированные кабинеты: два лингафонных кабинета для занятий иностранным языком каб. №502 и 304; лекционные аудитории №205, 404 и 609; аудитория для самостоятельной работы студентов №305; аудитория для курсового проектирования №403; аудитория для семинарских и практических занятий №308; кабинет экономических дисциплин №404;

аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №308, 405; аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов № 608; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда № 610; кабинет экономических дисциплин № 404, кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №310, кабинет математики № 307. Имеются следующие лаборатории: информатики и ЭВМ (каб. №206), компьютерной обработки экономической информации (каб. №304).

В Институте по адресу: ул. Луначарского, дом 57 открыты кабинеты для психологических тренингов - № 210, 211; кабинеты для мастер-классов по профилю психология дошкольного образования - №201, 202; арт-кабинет - №203.

В учебном процессе широко используются современные информационные технологии. Аппаратные характеристики компьютеров позволяют обучать студентов пользованию всеми современными программными продуктами, необходимыми в их профессиональной деятельности. Всем пользователям предоставлена возможность использовать Wi-Fi.

Библиотека Института по адресу: ул. Гагарина, дом 1 располагает фондом в **93837** единиц хранения, в том числе на электронных носителях **50159** единиц (с учетом электронной библиотечной системы IPRbooks). Библиотечный фонд представлен учебной – **68454** экз., учебно-методической – **3341** экз. и научной – **22042** экз. литературой. Имеется доступ к электронному каталогу изданий, содержащихся в фонде библиотеки. Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки – 50. Фонд библиотеки на 31 декабря 2020 года включает **35027 экземпляров** печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия). Объем фонда основной учебной литературы с грифом Министерства образования РФ и учебно-методических объединений вузов РФ составляет 85 %. На предоставление доступа к электронной-библиотечной системе с ООО «Вузовское образование» заключен договор №5560/19 от 01 сентября 2019г. Услуга предоставляется на 36 (тридцать шесть) месяцев. С ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» заключен лицензионный договор №4996 на использование образовательных сервисов Платформы. Право использования Платформы предоставлено на срок с 22.01.2022 по 21.01.2023г. Все УГС реализуемых в Институте специальностей и направлений подготовки обеспечены электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве:

- по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника – 3593 экз.;
- по УГС 38.00.00 Экономика и управление – 6724 экз.;
- по УГС Юриспруденция – 8061 экз.;
- по УГС Образование и педагогические науки – 5486 экз.

Для занятий физкультурой и спортом заключен договор аренды №7-А от 13.09.21г. Спортивно-оздоровительным центром «Дельфин»: спортивный зал - на 3-м этаже и бассейн - на 2-ом этаже общей площадью 924 кв.м. – расположенное по адресу: ул. Московская д. 209 б.

На территории Института по адресу: ул. Гагарина, д.1 работает буфет на 4-ом этаже (№406). Оказание услуг по организации питания осуществляет ИП Титов М.А. согласно договору №ОП-2/2020 на оказание услуг по организации питания от 28 августа 2020 г. Широкий ассортимент предполагает обязательное наличие горячих блюд, обеспечивая обучающихся полноценным питанием. По данным последнего исследования, проведенного в 2021 г., услугами объекта питания пользуются более 70% работников и более 80% студентов.

Для медицинского обслуживания студентов и сотрудников в здании Института по адресу: ул. Гагарина, д.1 на 4-ом этаже (№ 401) имеется медицинский кабинет для оказания доврачебной медицинской помощи по лечебному и сестринскому делу. На медицинский кабинет имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение № 40.01.05.00.М.000145.04.13 от 10.04.2013 г. Для соблюдения санитарного режима ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» проводит ежеквартальные бактериологические исследования смывов поверхностей стен и оборудования медицинского кабинета. Результат оформляется протоколами исследования. Оздоровительно-профилактическую работу осуществляют работники ООО «Медицина - Элит» по договору о совместной организации и предоставлении студентам и сотрудникам медицинской помощи в медицинском кабинете №1/30-12 от 30 декабря 2020 г.

В Институте по адресу Гагарина, д.1 имеются криминалистические полигоны, оснащенные необходимым оборудованием. На криминалистических полигонах студенты юридического факультета отрабатывают навыки криминалистической экспертизы. Студенты бакалавриата «Юриспруденция» отрабатывают навыки криминалистической экспертизы, применяют полученные на лекционных занятиях знания. Были созданы рабочие места, имитирующие наиболее распространенные места следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий и иных действий, которые осуществляются сотрудниками правоохранительных органов на практике. По оценкам приглашенных специалистов по криминалистике, полигоны в полной мере способны обеспечить выработку необходимых на практике навыков и умений.

**Криминалистические полигоны включают в себя:**

1. Жилое помещение, где отрабатываются навыки следственных действий в целях обнаружения предметов, документов, указывающих на признаки преступной деятельности. Используемые на полигонах натурные объекты, в том числе полноразмерные манекены, наборы ран и имитаторы крови, позволяют создать обстановку, максимально приближенную к реальной. Это способствует выработке навыков грамотного составления процессуальных и оперативно-служебных документов.
2. Офисное помещение, где симитировано ограбление и взлом сейфа. Обстановка рабочего места дает возможность отработать навыки обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления.
3. Зал судебных заседаний с местами для его участников для проведения практических занятий в форме деловых игр. Это позволяет студентам выработать навыки, необходимые участникам судебных заседаний в реализации их полномочий. Это же место может быть использовано для проведения ролевых игр «опознание преступника» и «отождествление личности».
4. Оборудованы учебные места для студентов. Все рабочие места снабжены плакатами, где отражены не только наиболее распространенные объекты, встречающиеся в повседневной деятельности следователей, оперативников или экспертов, но и правила выполнения процессуальных документов. В каждой группе преподаватель имеет возможность не только контролировать деятельность студентов, но и наиболее индивидуально подходить к обучению каждого из них, а также в полной мере реализовывать междисциплинарные и кафедральные связи.
5. Все рабочие места полигонов снабжены необходимым оборудованием для проведения следственных действий, приемов осуществления оперативно-розыскных мероприятий в рамках проведения ролевых игр с использованием криминалистической и специальной техники: средств радиосвязи (в том числе скрытоносимых), поисковой

техники, средств негласной аудио-видеозаписи, маркеров специальных химических веществ и приборов выявления меток.

Таким образом, в Институте имеется необходимая материальная база, обеспечивающая проведение всех видов практической, междисциплинарной подготовки научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами по бакалавриату, магистратуре, аспирантуре по юридическим, психолого-педагогическим и социально-экономическим направлениям высшего образования.

**II. Информационно-аналитические материалы о деятельности вуза  
на основе показателей деятельности образовательной организации  
высшего образования, подлежащей самообследованию**

1. Образовательная деятельность
2. Научно-исследовательская деятельность
3. Международная деятельность
4. Финансово-экономическая деятельность
5. Инфраструктура
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями

## 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	786.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	11.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	353.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	422.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	0.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61.63
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0



1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	1.27
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение	чел. / %	5 / 100

	по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения		
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* -	чел.	0

Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность»

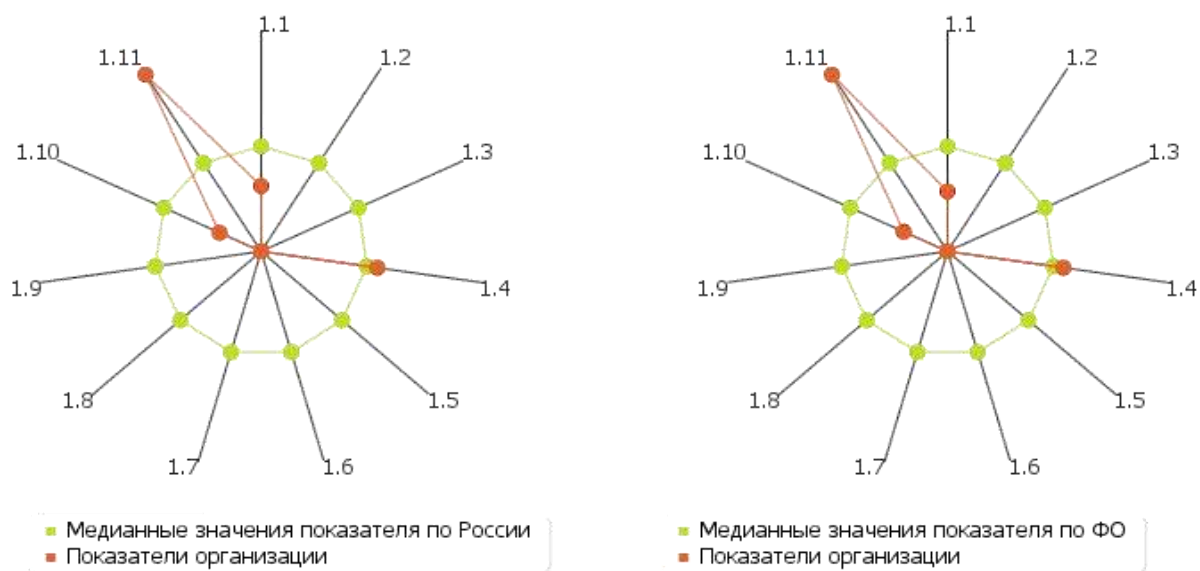


Рис. П.1. Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность» (Россия; ФО)

**1.1**  
**1.1.1**  
**1.1.2**  
**1.1.3**

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: **786.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: **11.00 чел.**  
по очно-заочной форме обучения: **353.00 чел.**  
по заочной форме обучения: **422.00 чел.**

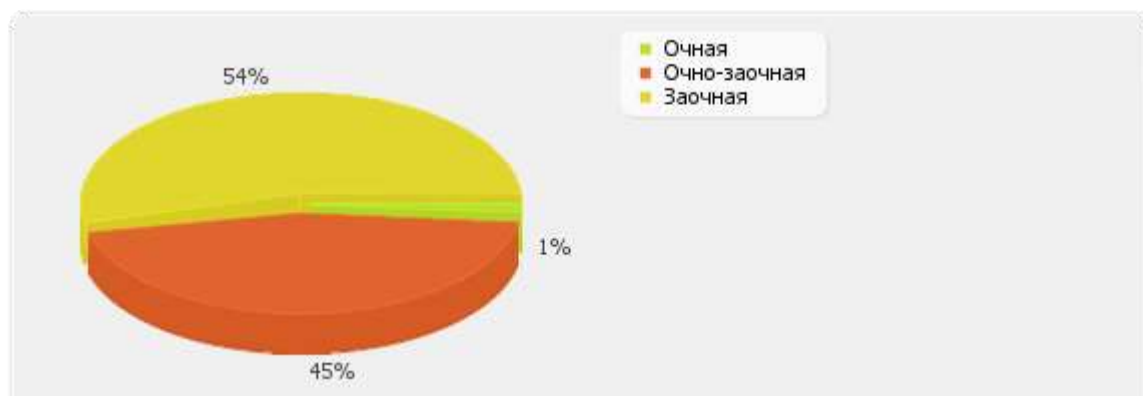


Рис. П.1.1. Соотношение по формам обучения контингент студентов вуза, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

## 1.2

### 1.2.1

### 1.2.2

### 1.2.3

Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки: **0.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: **0.00 чел.**

по очно-заочной форме обучения: **0.00 чел.**

по заочной форме обучения: **0.00 чел.**

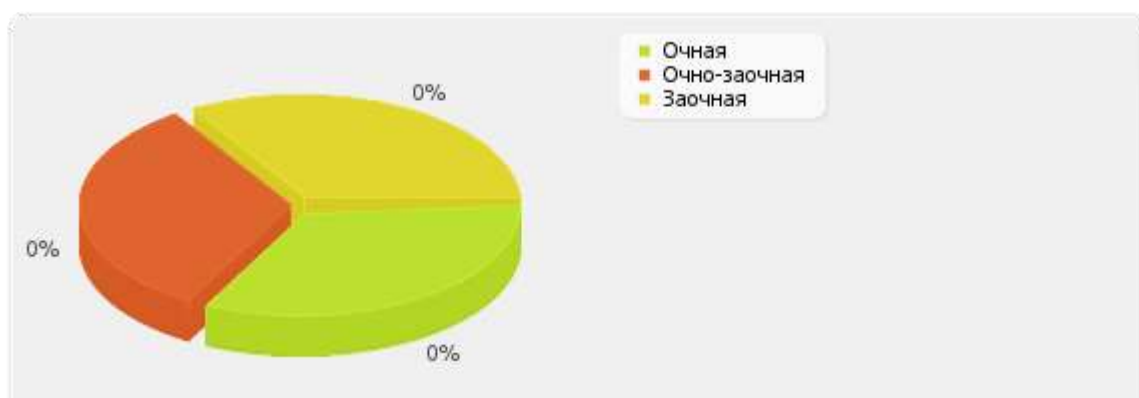


Рис. П.1.2. Соотношение по формам обучения по программам аспирантуры (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки

### 1.3

#### 1.3.1

#### 1.3.2

#### 1.3.3

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: **0.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: **0.00 чел.**

по очно-заочной форме обучения: **0.00 чел.**

по заочной форме обучения: **0.00 чел.**

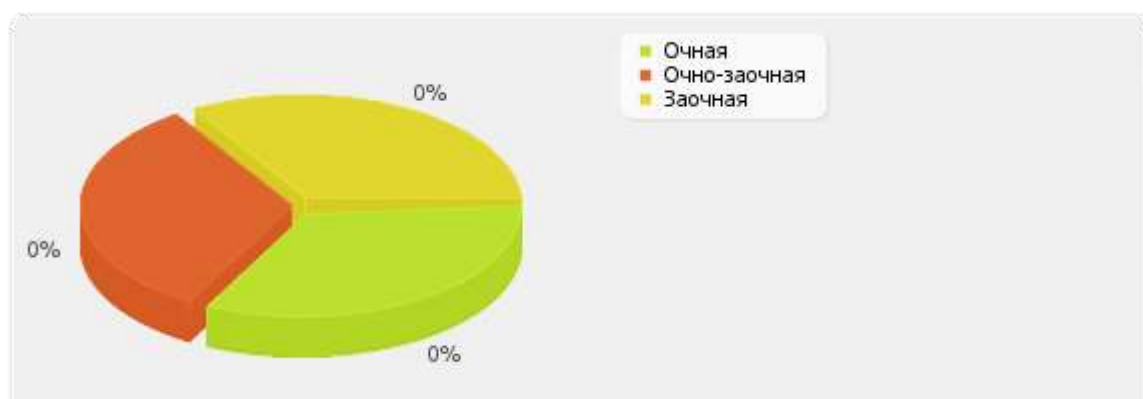


Рис. П.1.3. Соотношение по формам обучения контингент студентов, обучающихся в образовательной организации по программам среднего профессионального образования.

**1.4**

Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **61.63 балл.**

По показателю 1.4 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.4 для вузов России составляет **57.99 балл.**

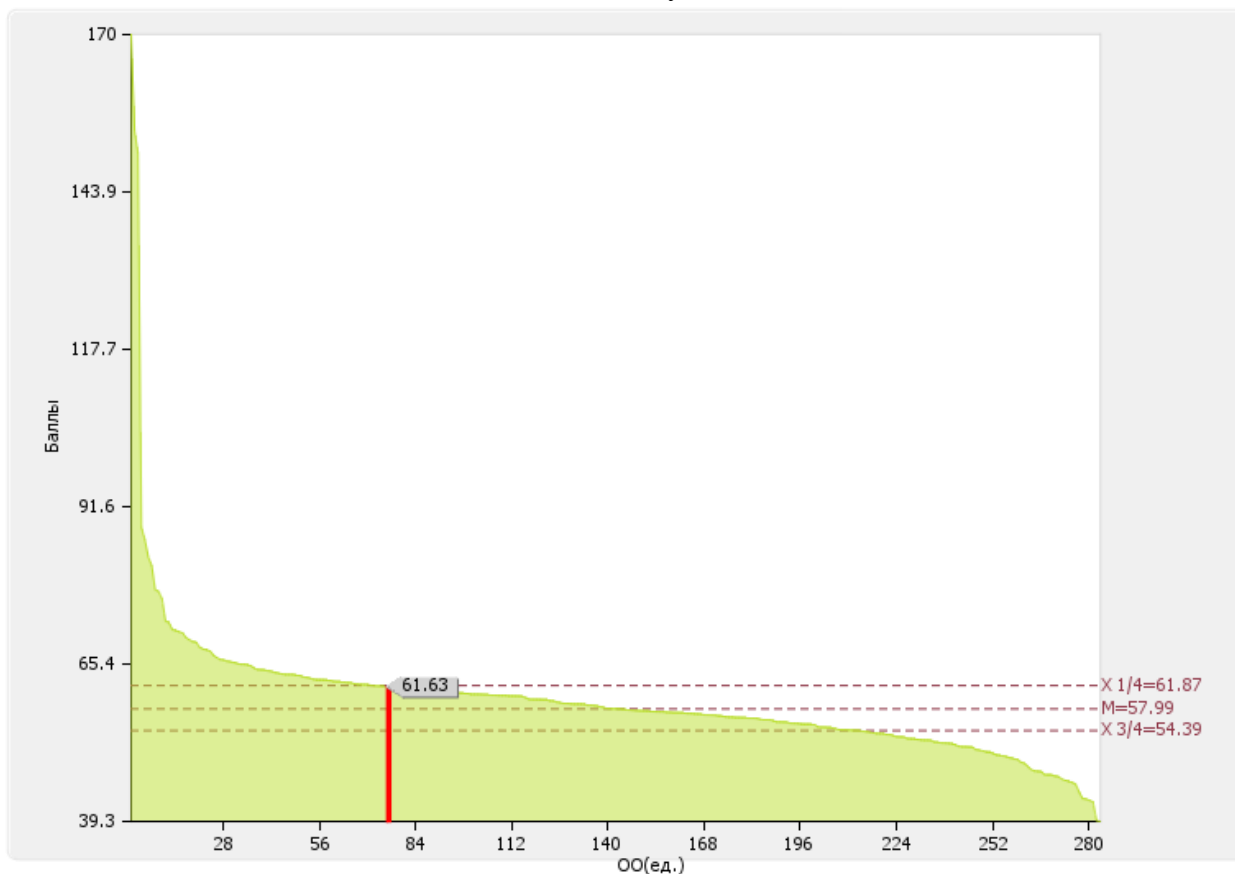


Рис. II.1.4. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования.

**1.5**

Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **0 балл.**

По показателю 1.5 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.5 для вузов России составляет **62.05 балл.**

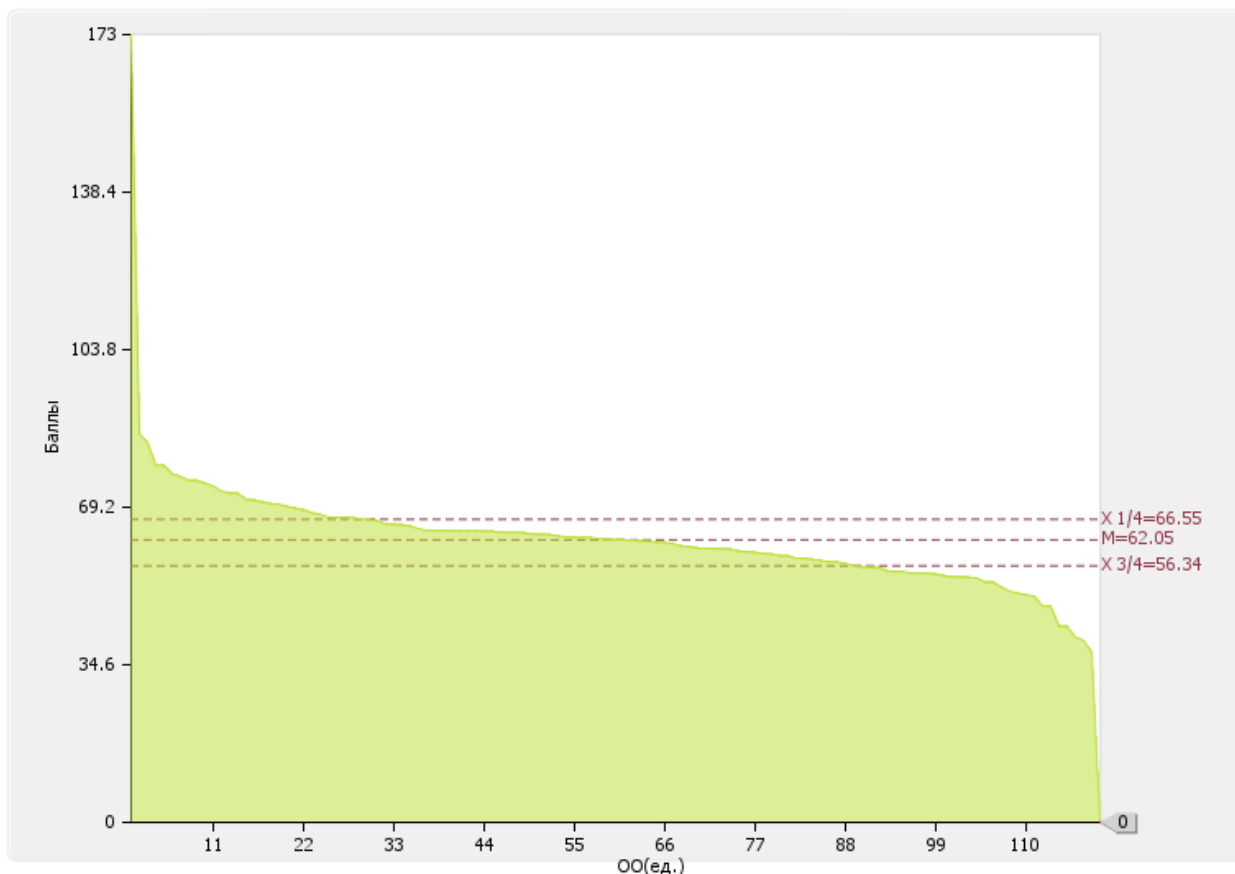


Рис. II.1.5. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования

## 1.6

Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ: **0 балл**.

По показателю 1.6 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 1.6 для вузов России составляет **66.97 балл**.

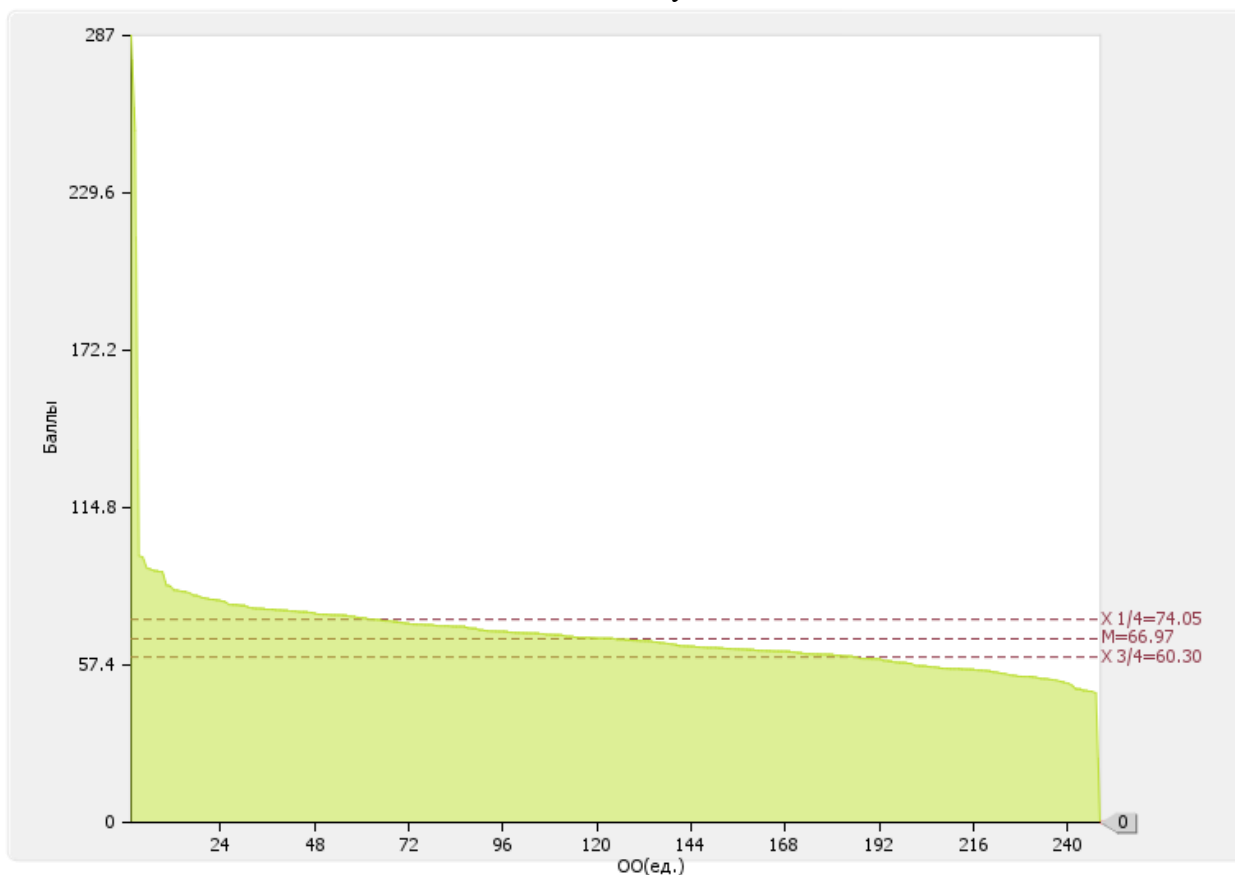


Рис. П.1.6. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ



**1.7**

Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний: **0 чел.**

По показателю 1.7 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.7 для вузов России составляет **1 чел.**

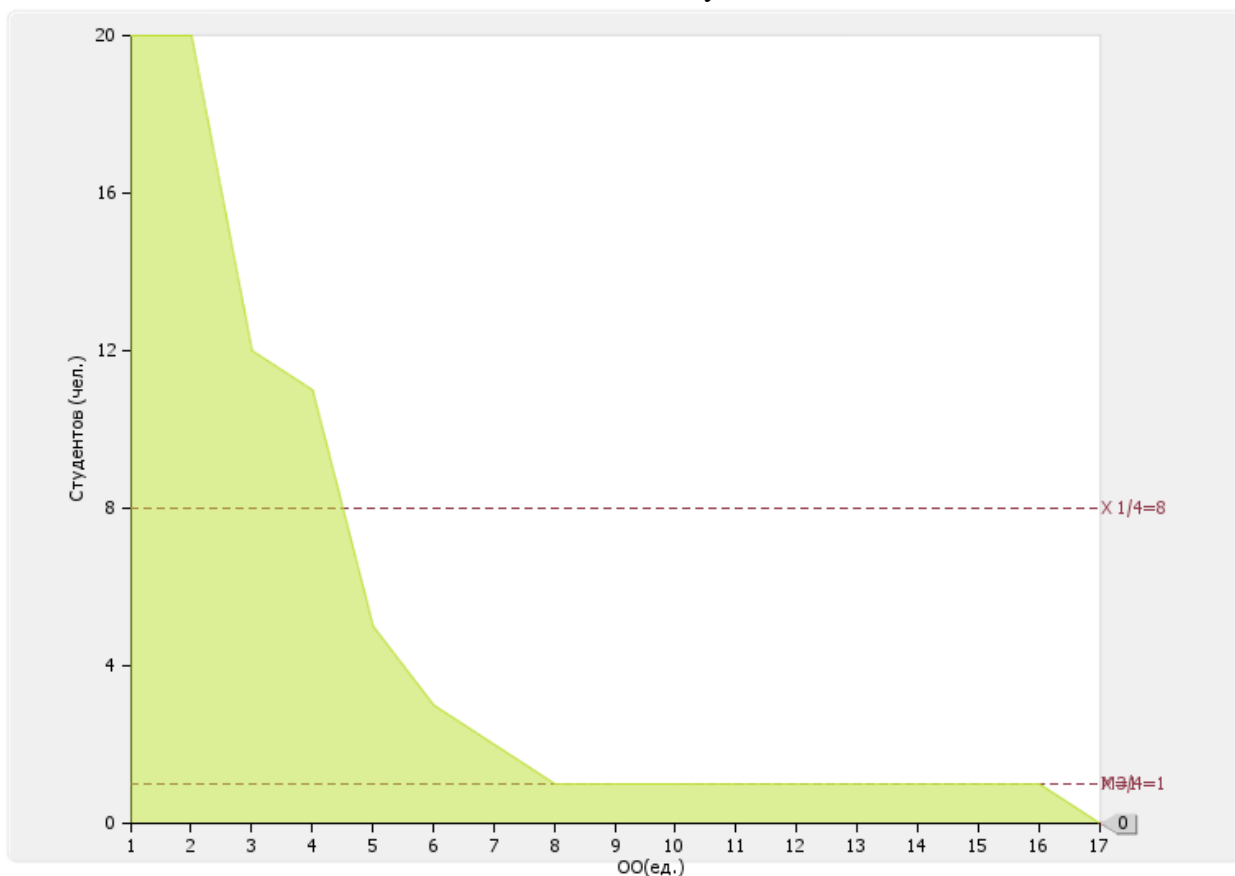


Рис. II.1.7. Диаграмма ранжирования вузов России по численности студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний

**1.8**

Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний: **0 чел.**

По показателю 1.8 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.8 для вузов России составляет **4 чел.**

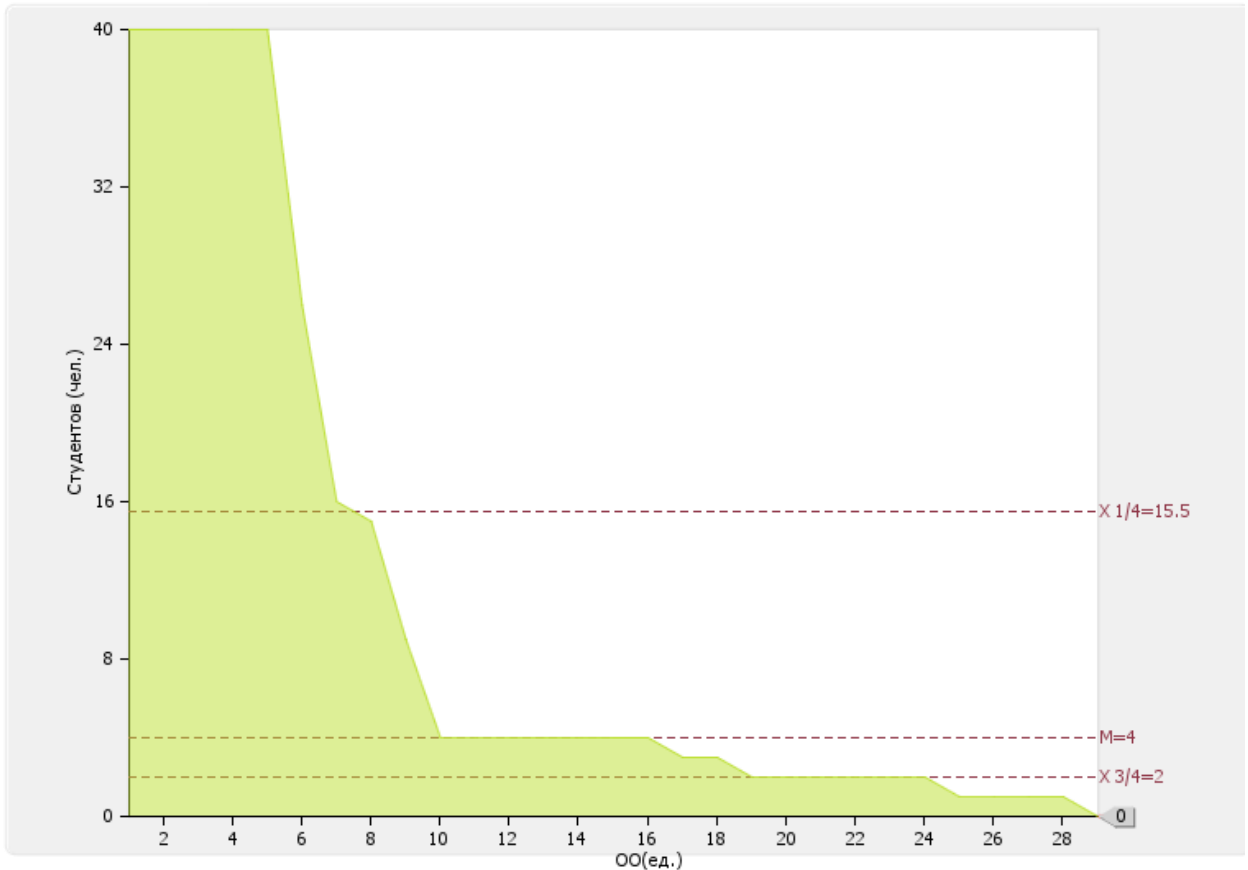


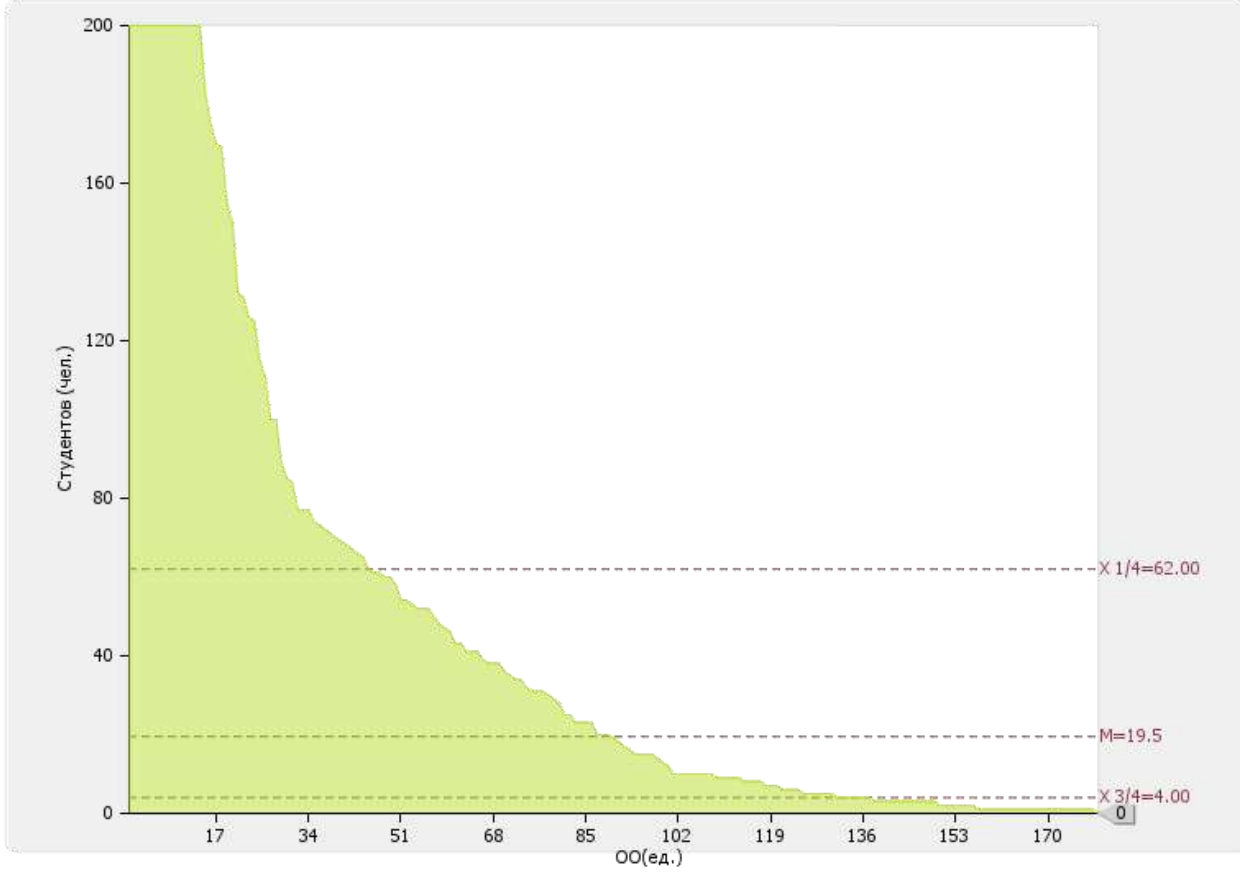
Рис. II.1.8. Диаграмма ранжирования вузов России по численности студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний

**1.9**

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения: **0 чел. / 0 %**

По показателю 1.9 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.9 (численность / удельный вес) для вузов России составляет **19.5 чел. / 4.13 %**



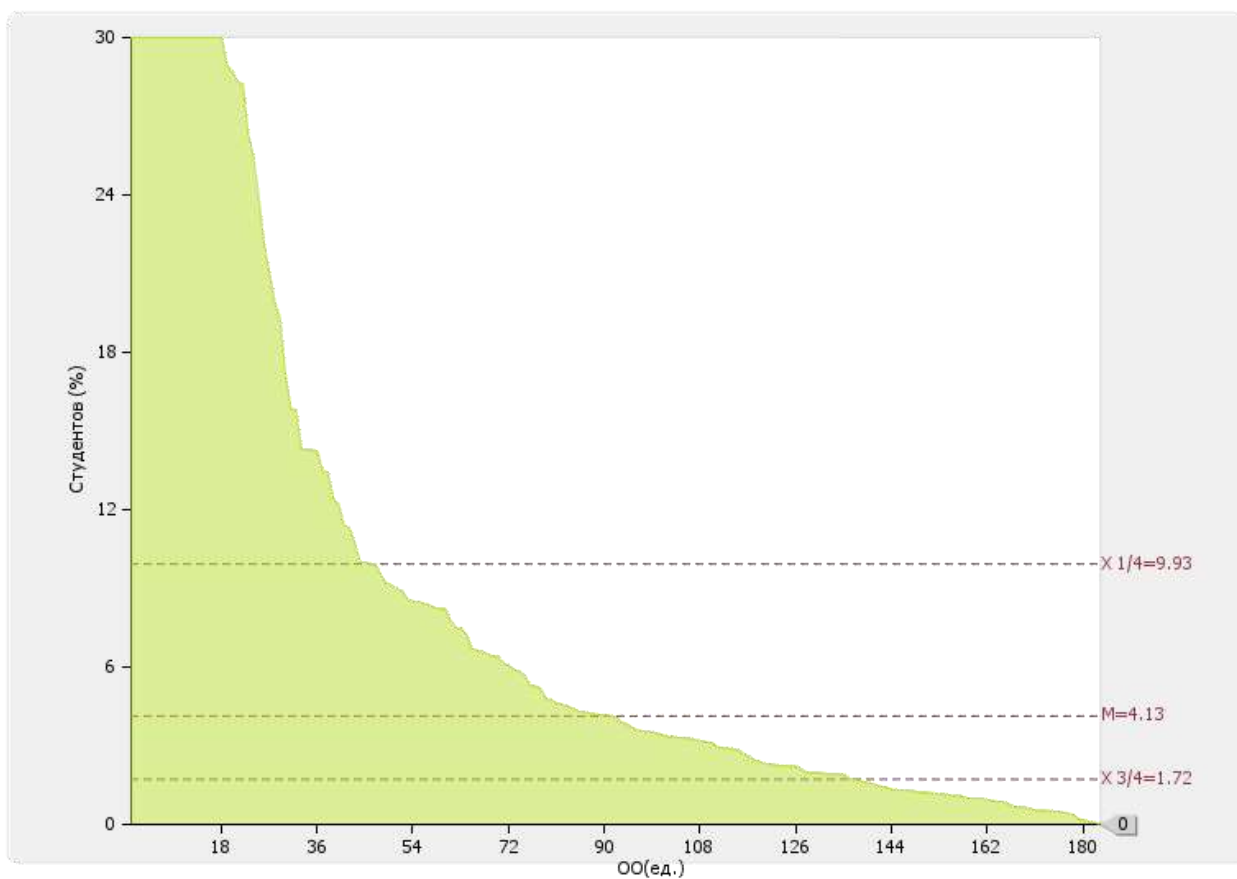


Рис. II.1.9а. Диаграммы ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения

**1.10**

Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: **1.27 %**.

По показателю 1.10 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.10 для вузов России составляет **11.43 %**

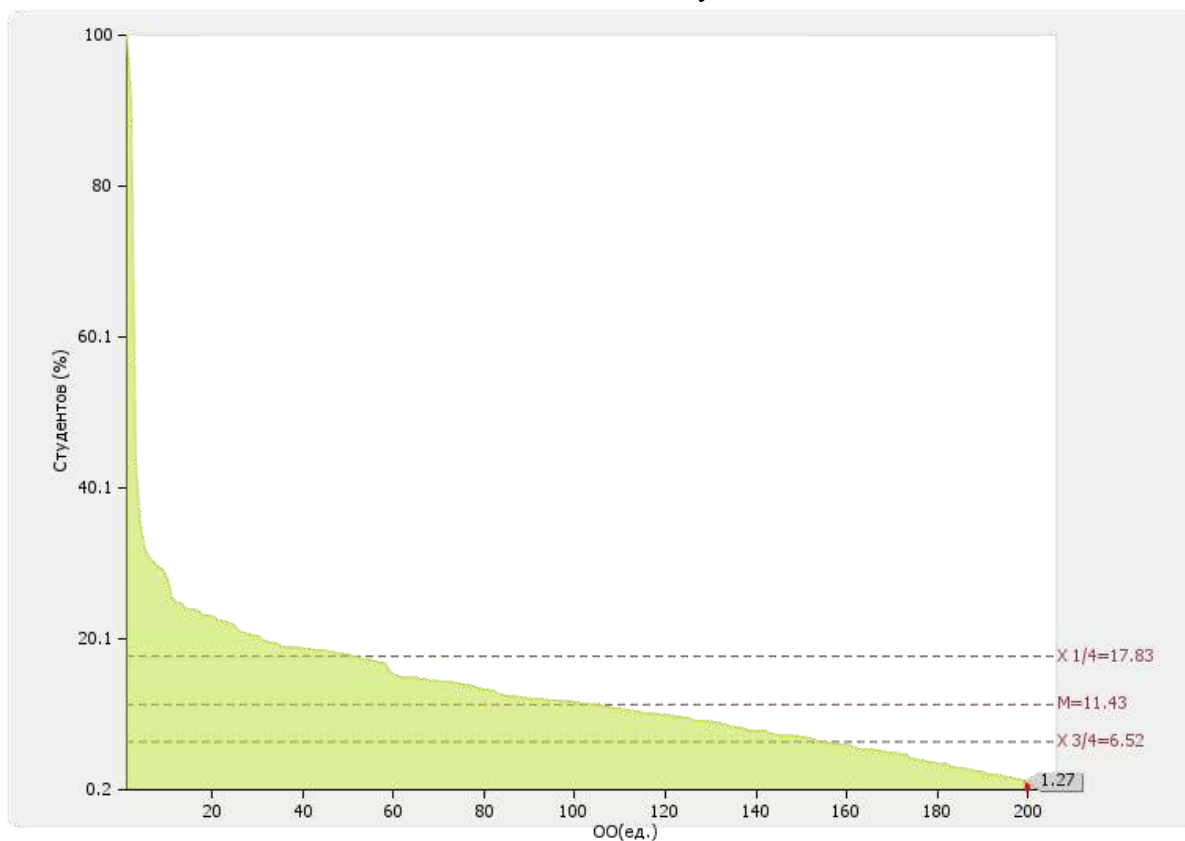


Рис. П.1.10. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

## 1.11

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения: **5 чел./100 %**

По показателю 1.11 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.11 для вузов России составляет **23.25 %**

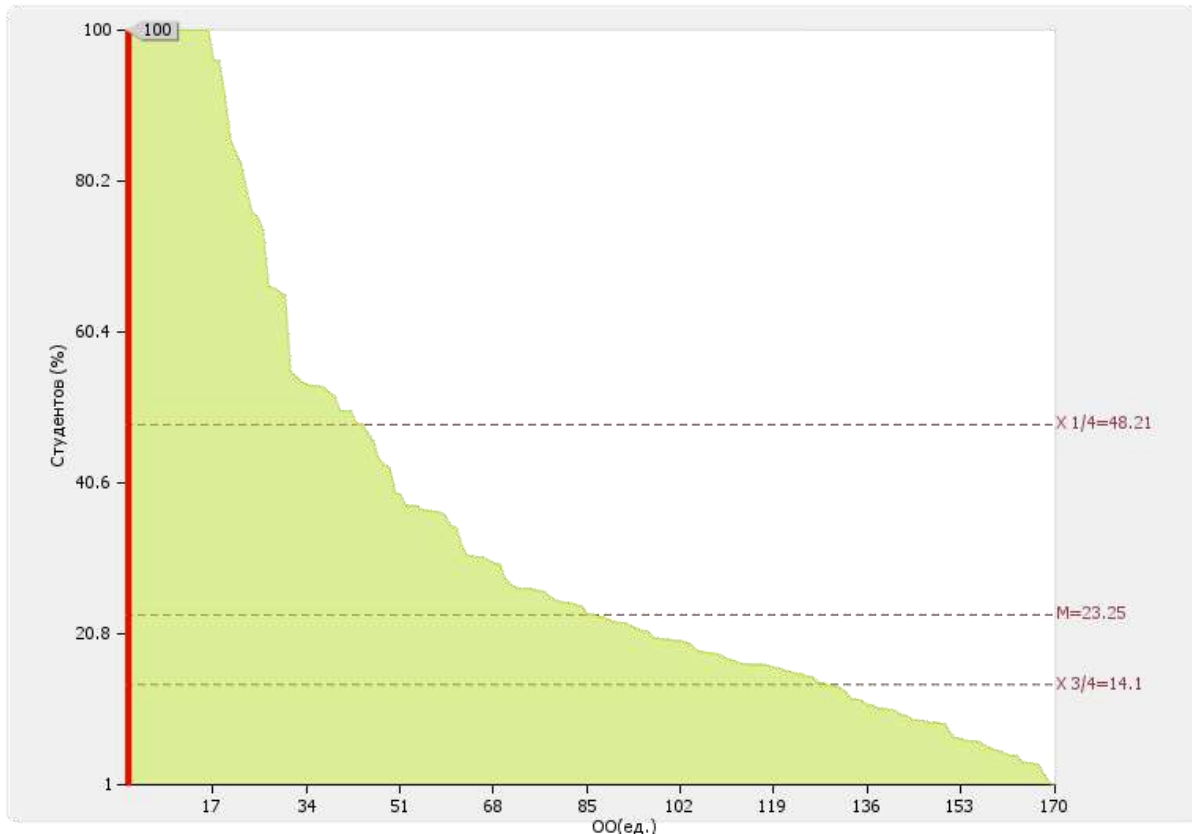


Рис. II.1.11. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения

**1.12**

Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации\*.

Филиал	Численность студентов (чел.)
-	0

## 2. Научно-исследовательская деятельность

Приведенная к ставкам численность научно-педагогических работников - 13

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>46.15</b>
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>30.77</b>
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>2707.69</b>
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>23.08</b>
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>15.38</b>
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>507.69</b>
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	<b>5650.00</b>
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	<b>434.62</b>
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	<b>9.68</b>
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	<b>100</b>
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	<b>673.08</b>
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	<b>0.00</b>



2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	<b>0</b>
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	<b>3.00</b>  <b>12.5</b>
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	<b>8.75</b>  <b>67.31</b>
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	<b>4.25</b>  <b>32.69</b>
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*  -	чел. / %	  <b>0/</b> <b>0</b>
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	<b>3.00</b>
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	<b>0</b>

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность»

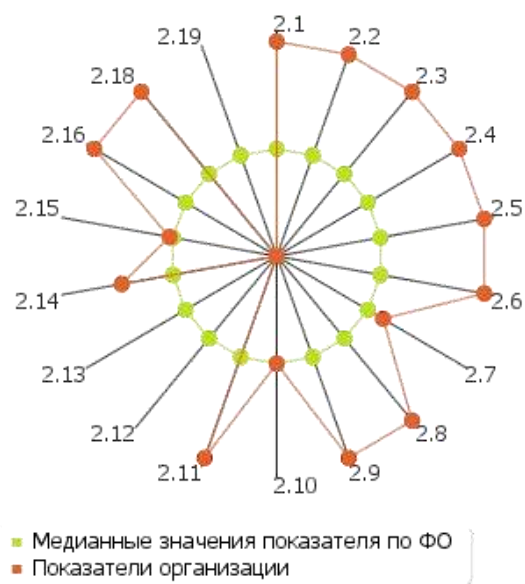


Рис. П.2. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность» (Россия; ФО)

самообследования вуза по показателю «Научно-

## 2.1

Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: **46.15 ед.**

По показателю 2.1 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.1 для вузов России составляет **33.84 ед.**

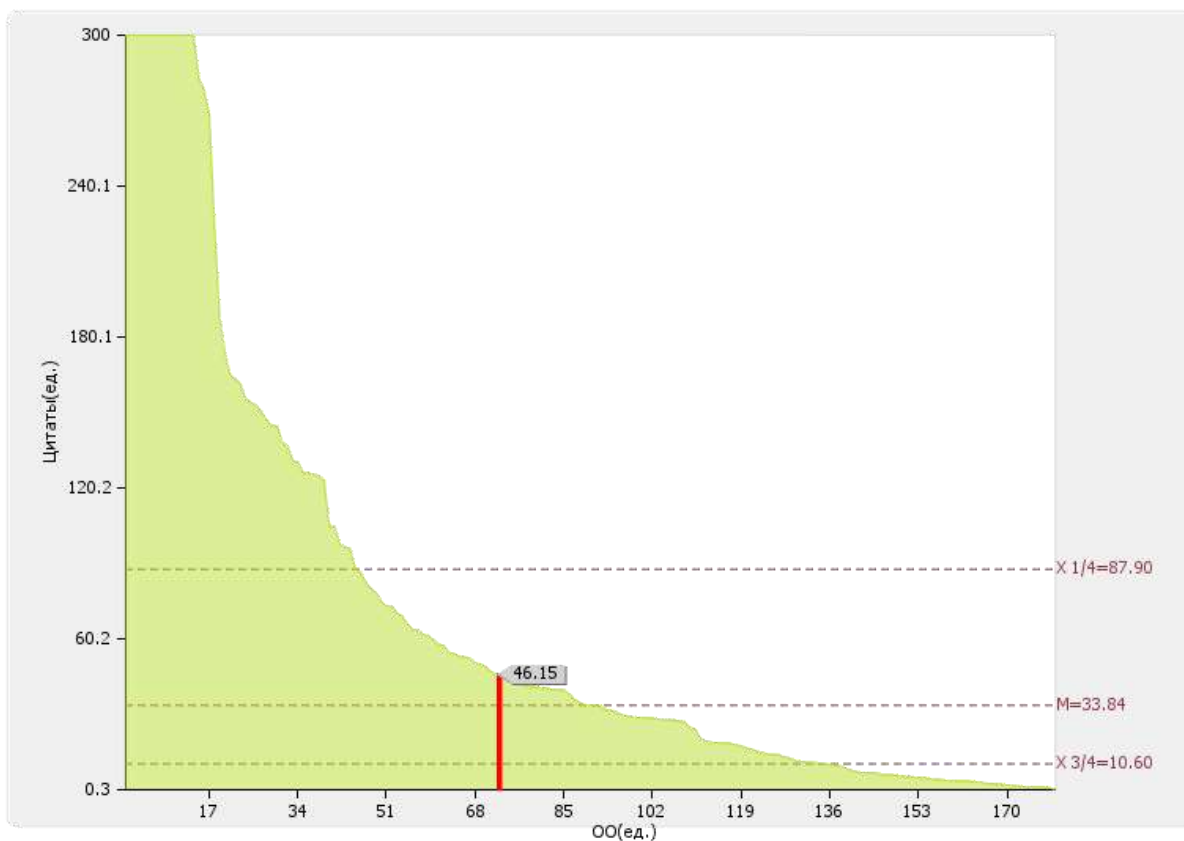


Рис. П.2.1. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников

**2.2**

Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: **30.77** ед.

По показателю 2.2 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в третью четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.2 для вузов России составляет **63.08** ед.

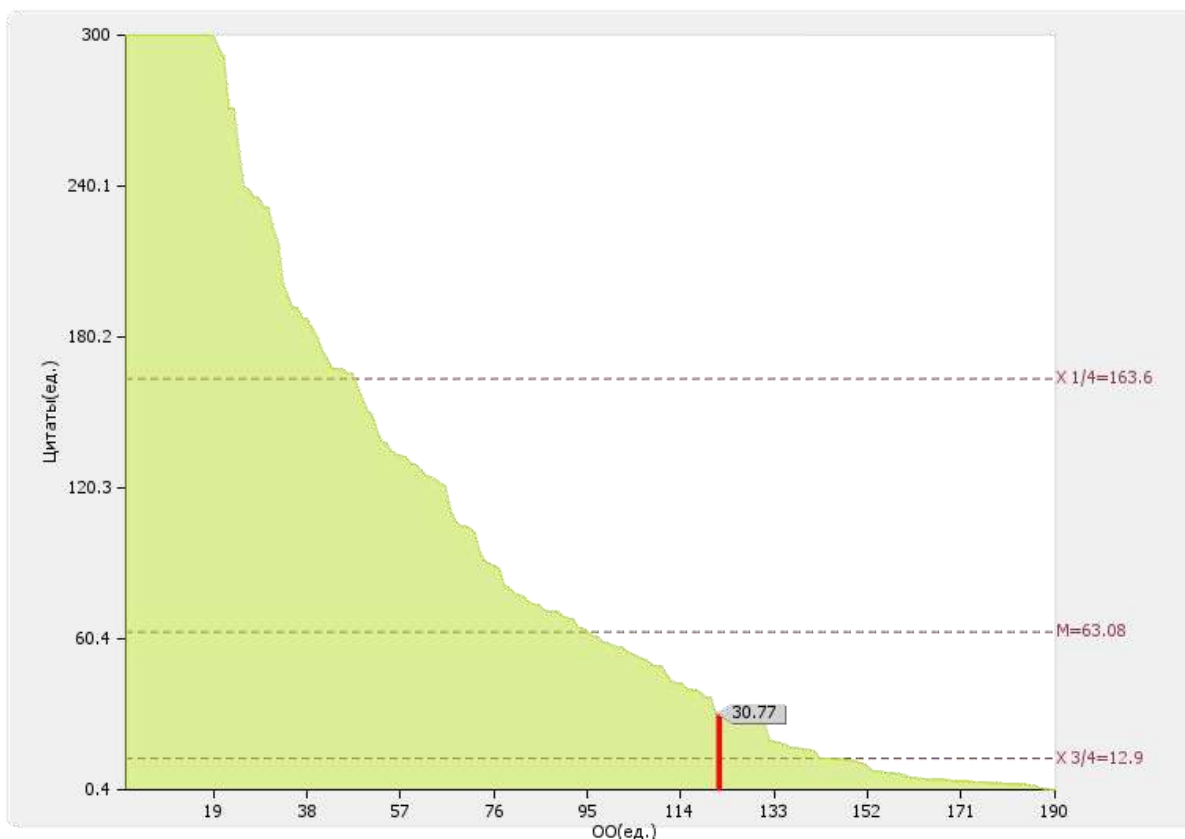


Рис. II.2.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников

## 2.3

Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников: **2707.69 ед.**

По показателю 2.3 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.3 для вузов России составляет **960.57 ед.**

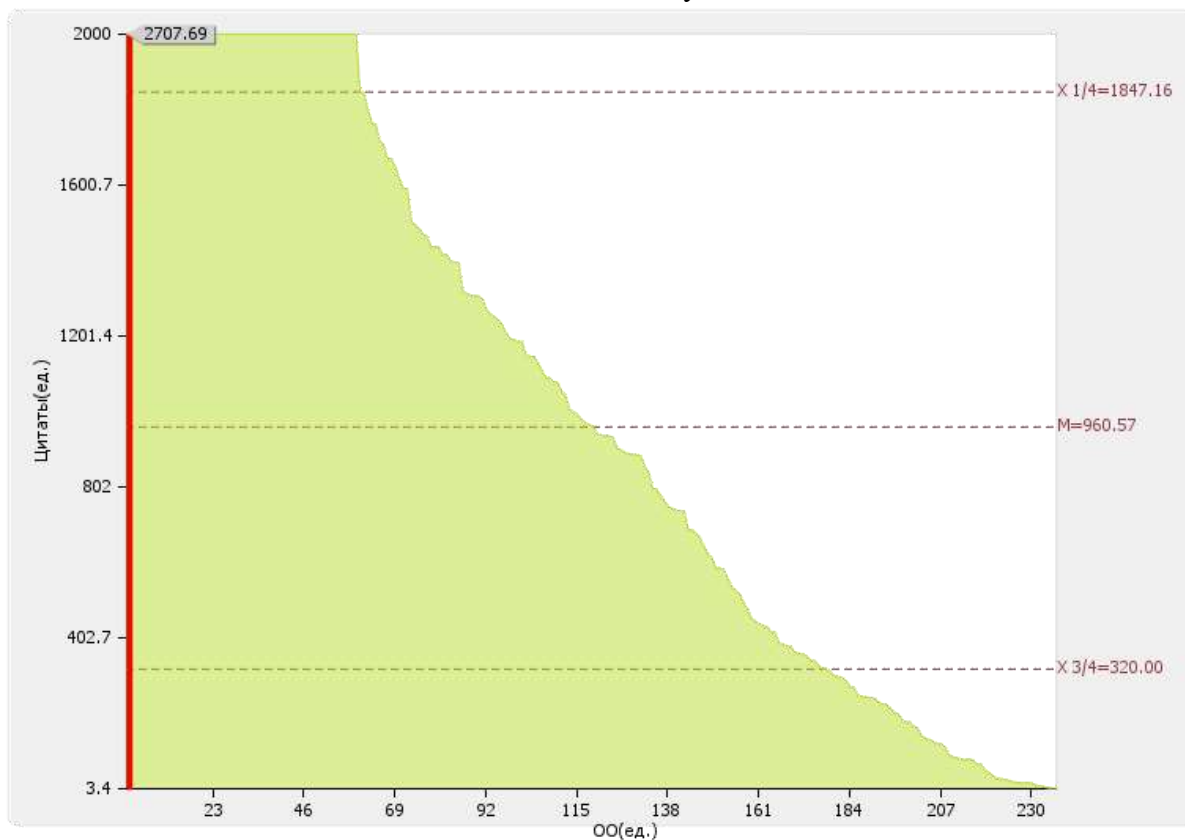


Рис. П.2.3. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников

**2.4**

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: **23.08 ед.**

По показателю 2.4 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.4 для вузов России составляет **11.06 ед.**

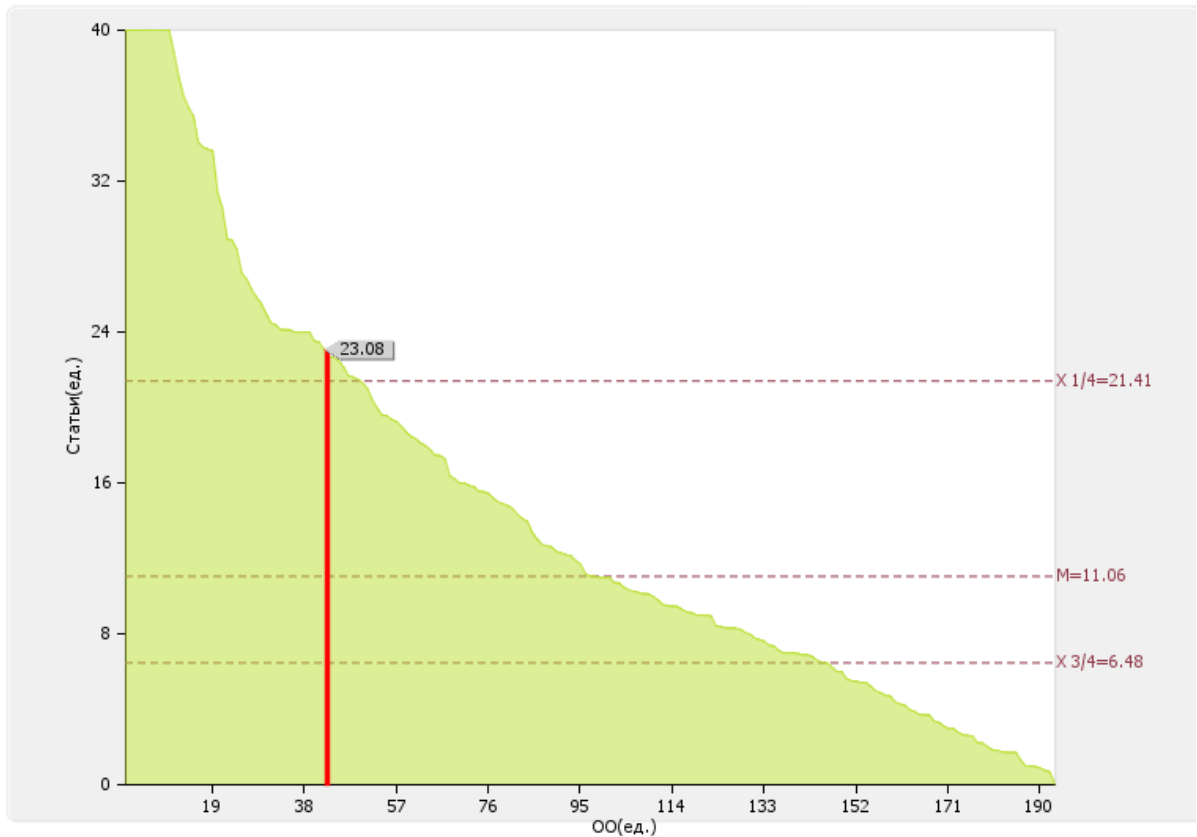


Рис. II.2.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников

**2.5**

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: **15.38 ед.**

По показателю 2.5 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в третью четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.5 для вузов России составляет **15.73 ед.**

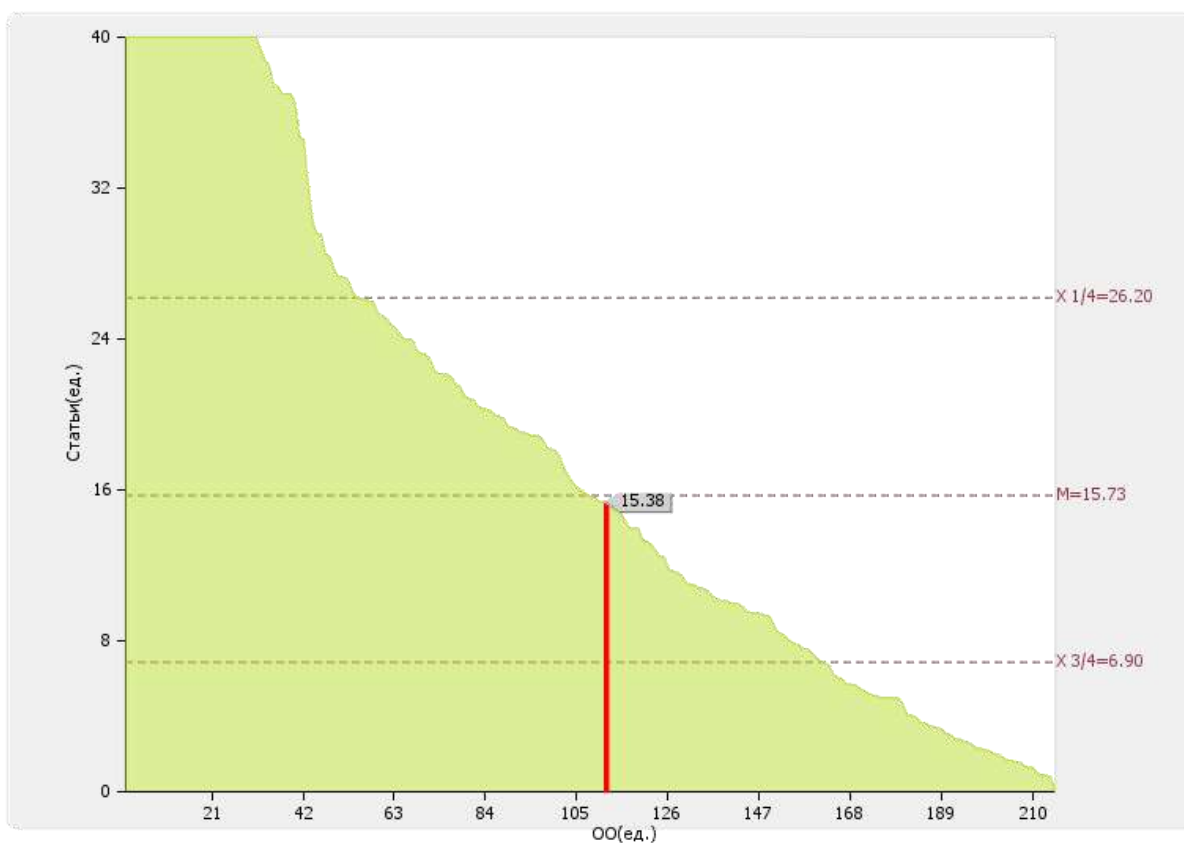


Рис. II.2.5. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников

**2.6**

Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников: **507.69** ед.

По показателю 2.6 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.6 для вузов России составляет **258.58** ед.

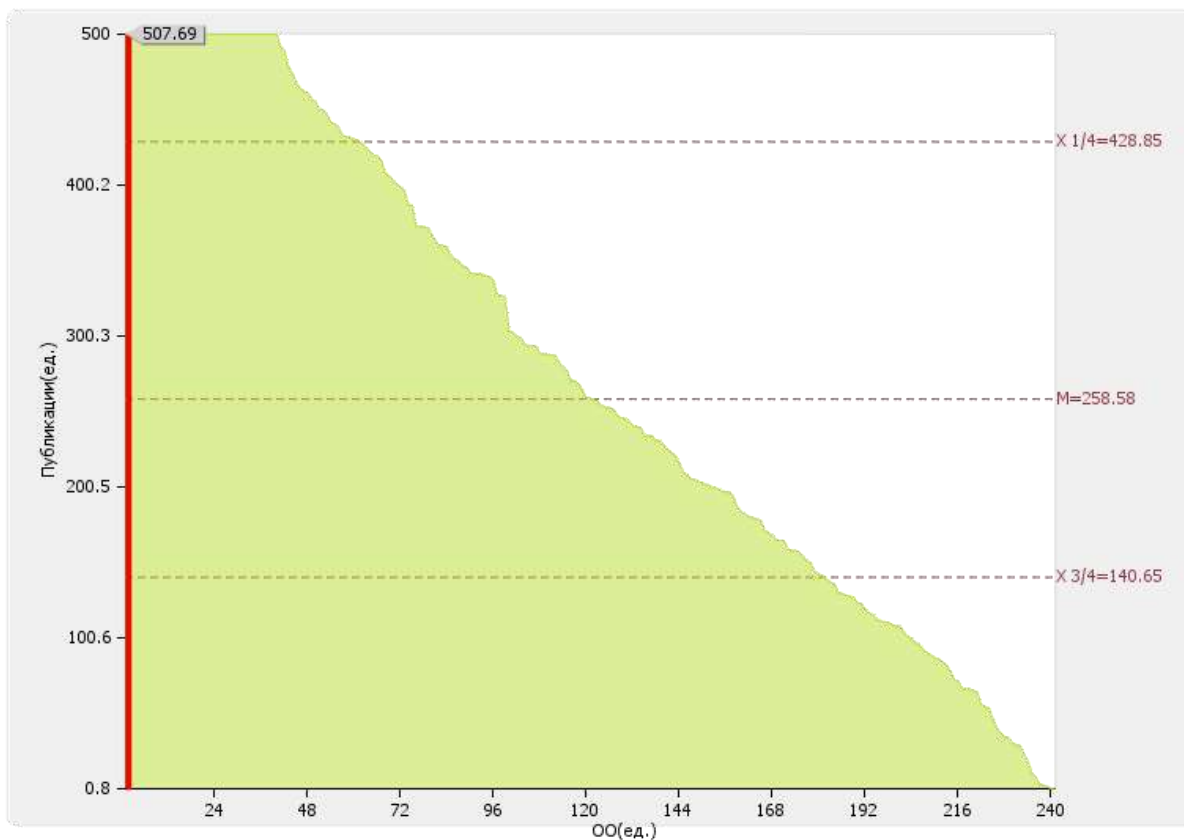


Рис. II.2.6. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников



**2.7**

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР):  
**5650.00 тыс. руб.**

По показателю 2.7 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в третью четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.7 для вузов России составляет **7936.55 тыс. руб.**

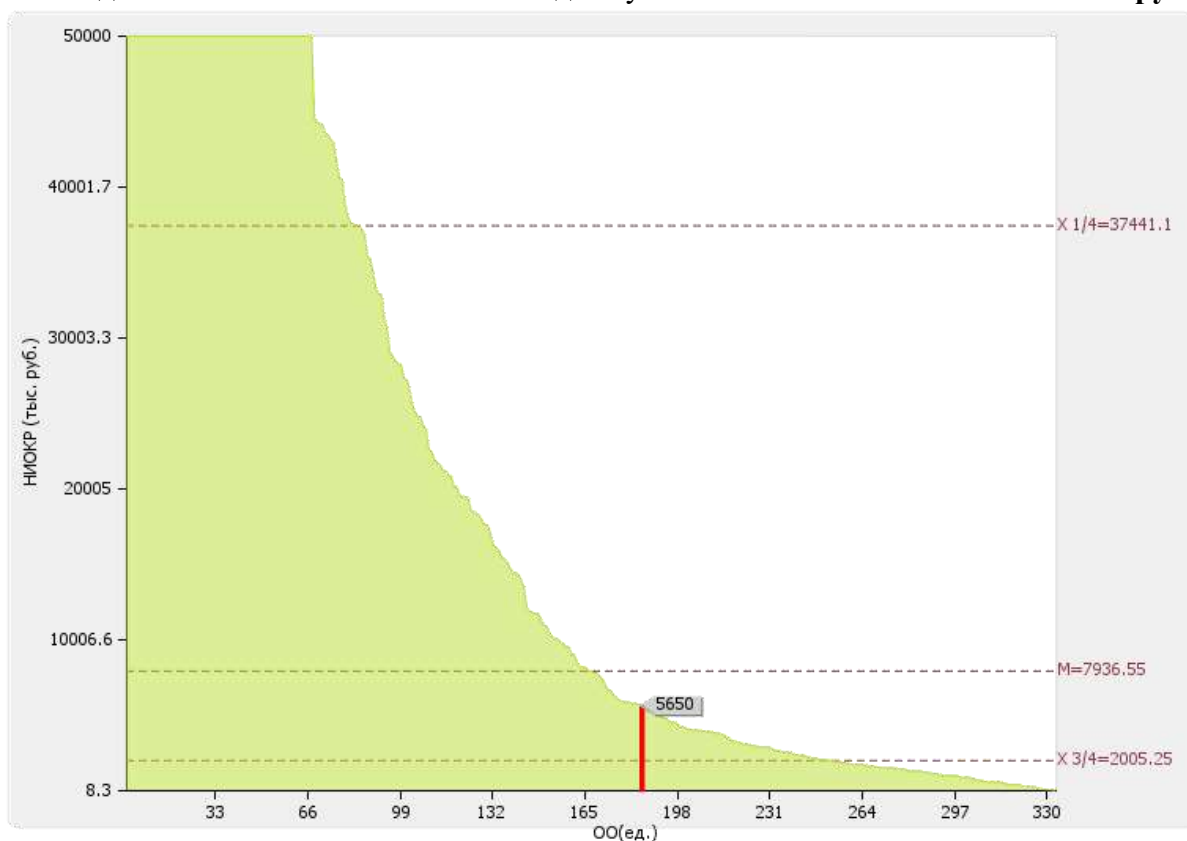


Рис. II.2.7. Диаграмма ранжирования вузов России по общему объему НИОКР

**2.8**

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника: **434.62 тыс. руб.**

По показателю 2.8 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в первую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.8 для вузов России составляет **123.01 тыс. руб.**

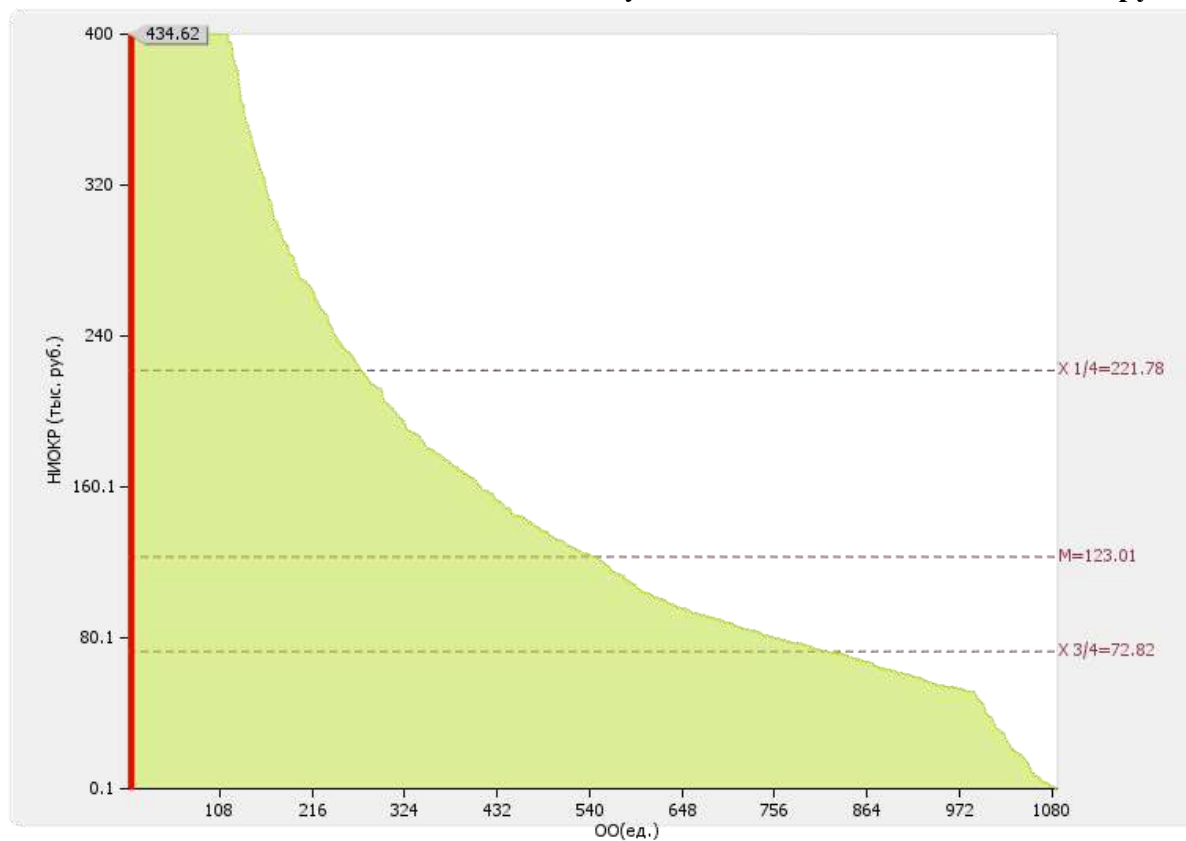


Рис. II.2.8. Диаграмма ранжирования вузов России по объему НИОКР в расчете на одного НПП

**2.9**

Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации: **9.68 %**

По показателю 2.9 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.9 для вузов России составляет **4.17 %**.

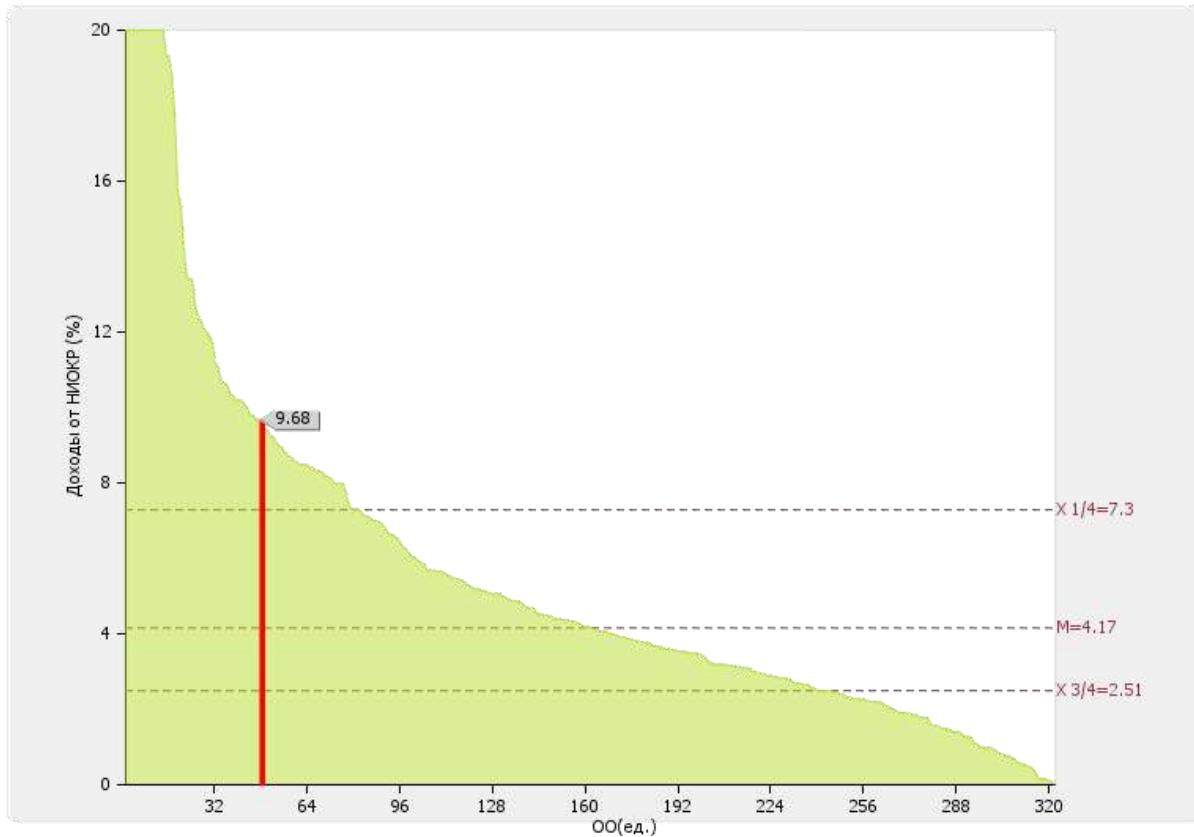


Рис. II.2.9. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации.

## 2.10

Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР: **100 %**

По показателю 2.10 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя .10 для вузов России составляет **100.00 %**.

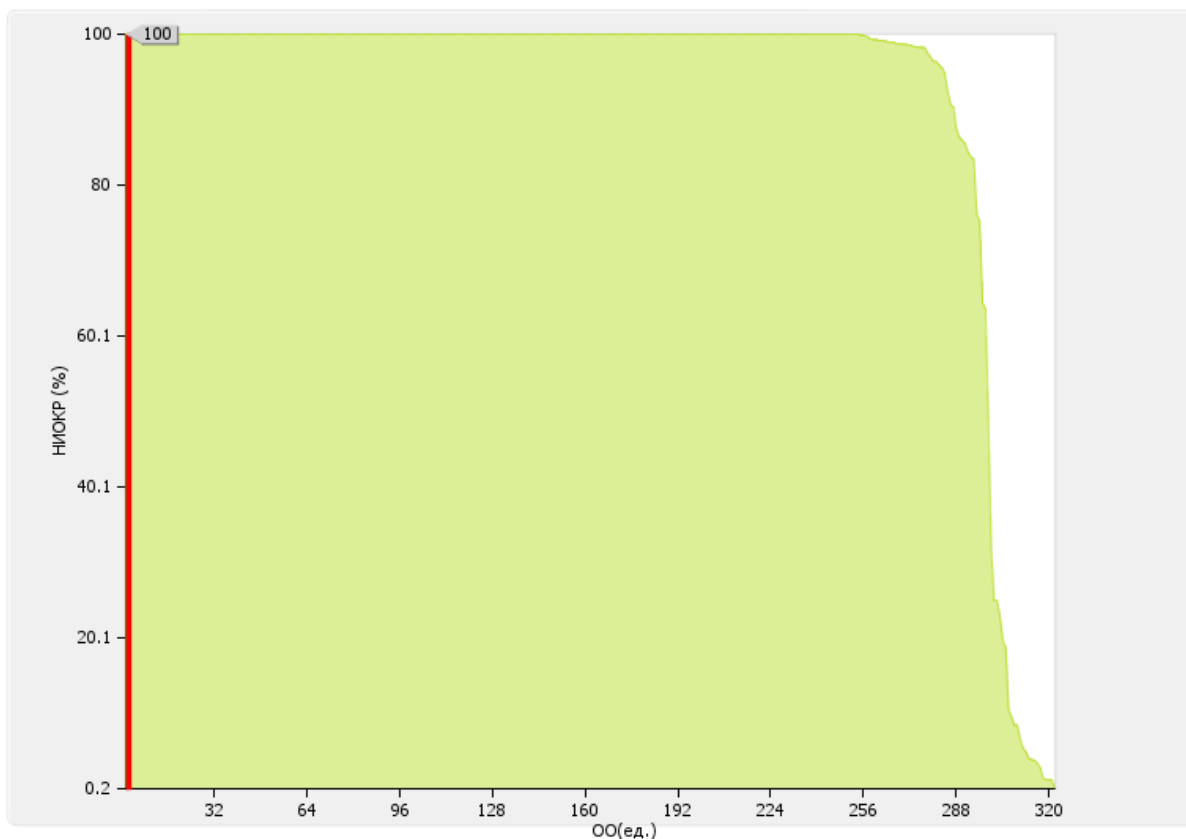


Рис. П.2.10. Диаграмма ранжирования вузов России удельному весу НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР

## 2.11

Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника: **673.08 тыс. руб.**

По показателю 2.11 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.11 для вузов России составляет **88.13 тыс. руб.**

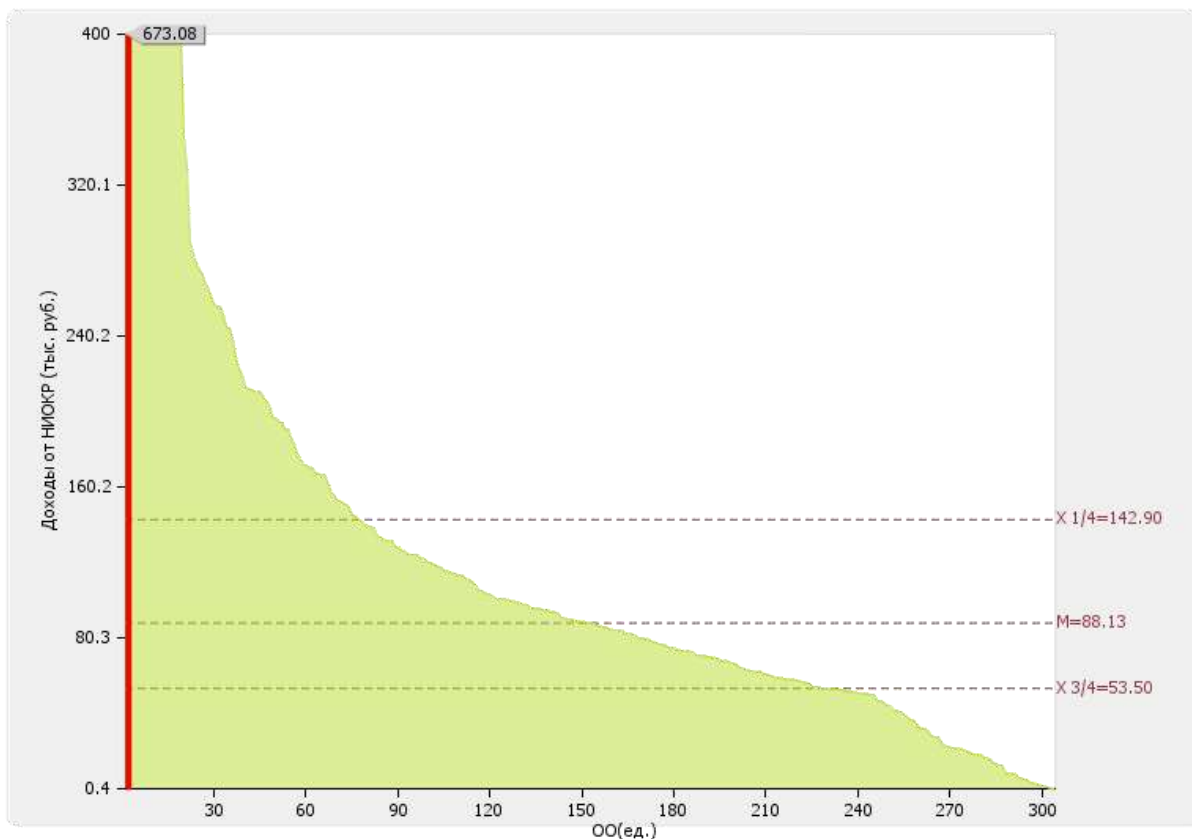


Рис. II.2.11. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам от НИОКР в расчете на одного НПР

# 2.12

Количество лицензионных соглашений: **0.00 ед.**

По показателю 2.12 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.12 для вузов России составляет **4 ед.**

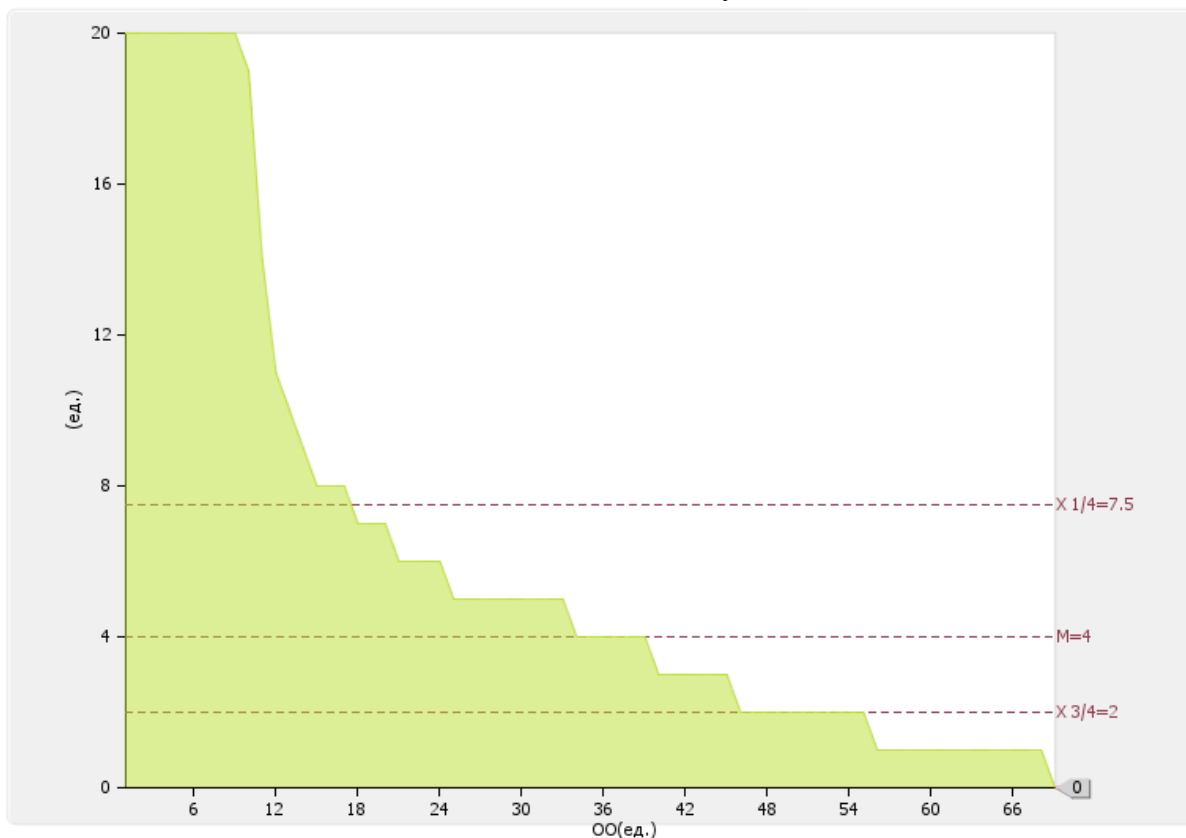


Рис. П.2.12. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству лицензионных соглашений

**2.13**

Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации:  
**0 %**

По показателю 2.13 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.13 для вузов России составляет **0.05 %**

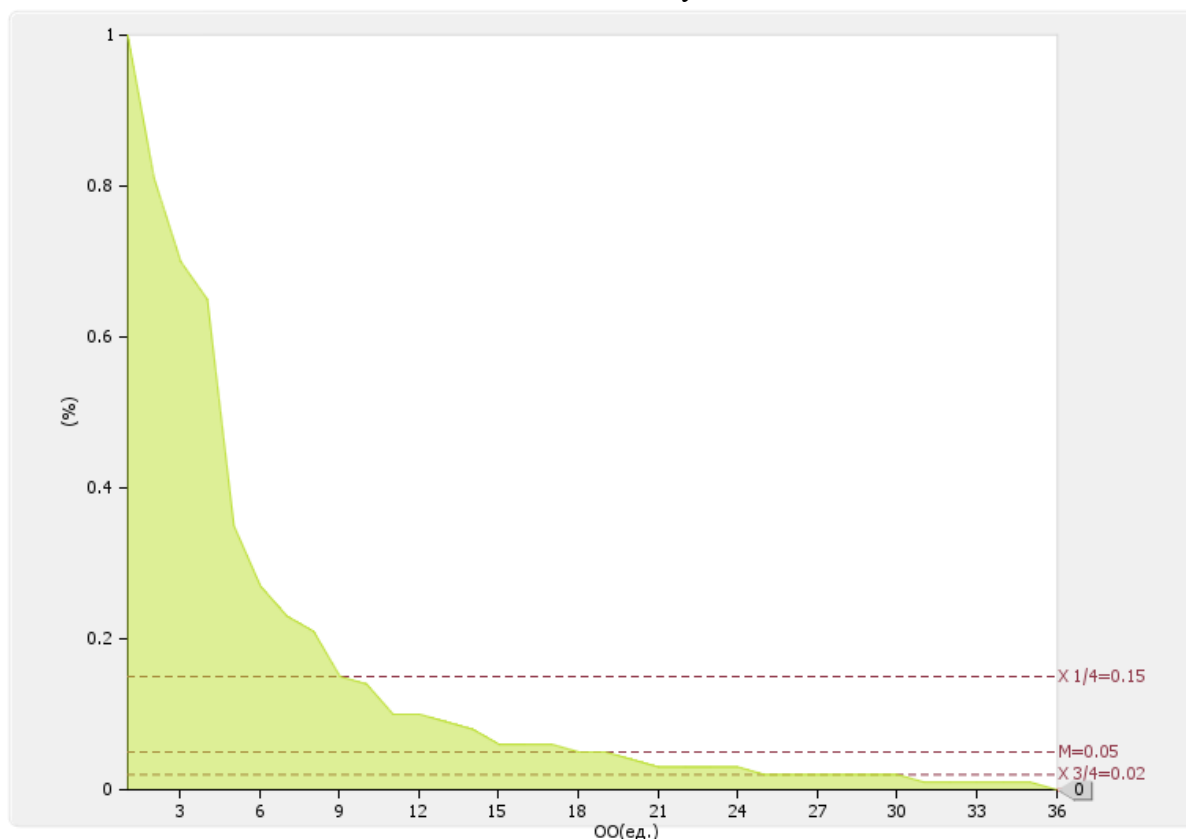


Рис. П.2.13. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации

**2.14**

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников: **3.00 чел./12.5 %**

По показателю 2.14 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.14 для вузов России составляет **9.3 %**

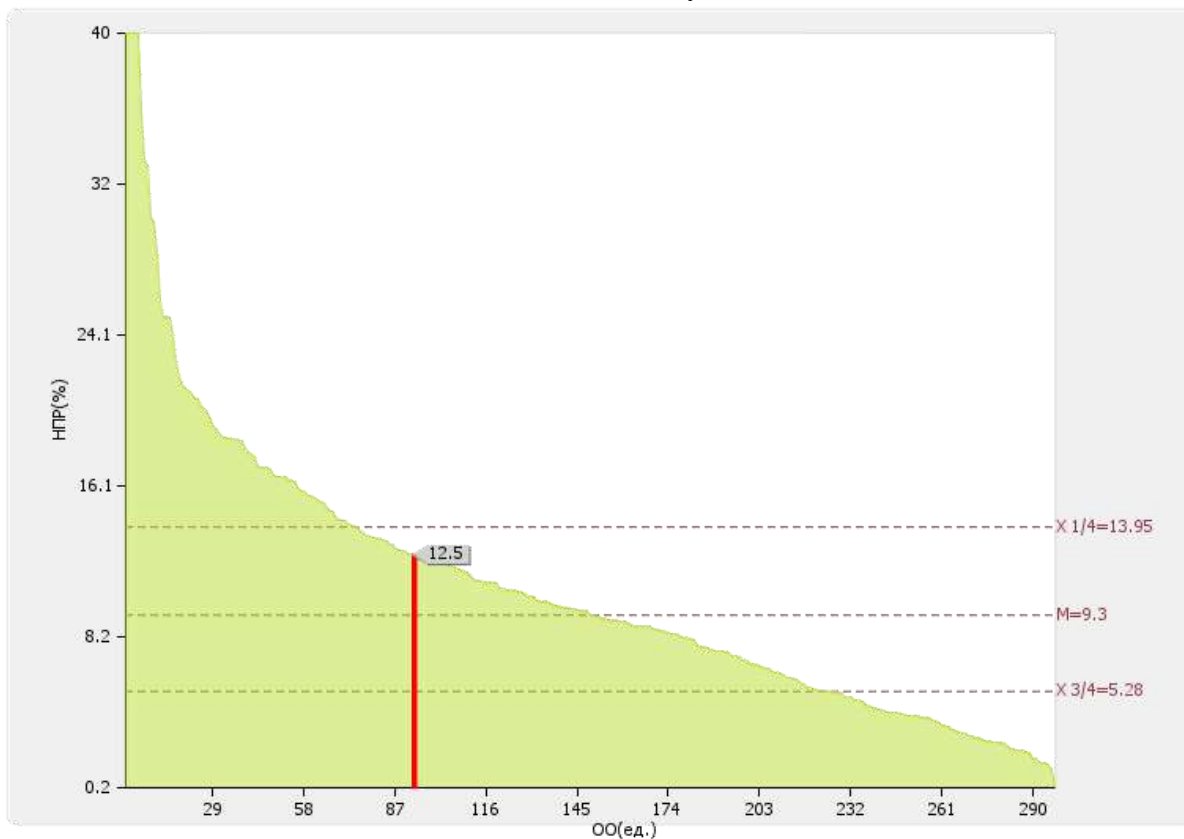


Рис. П.2.14. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности НПП без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности НПП



**2.15**

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: **8.75 чел. / 67.31 %**

По показателю 2.15 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.15 для вузов России составляет **64.80 %**

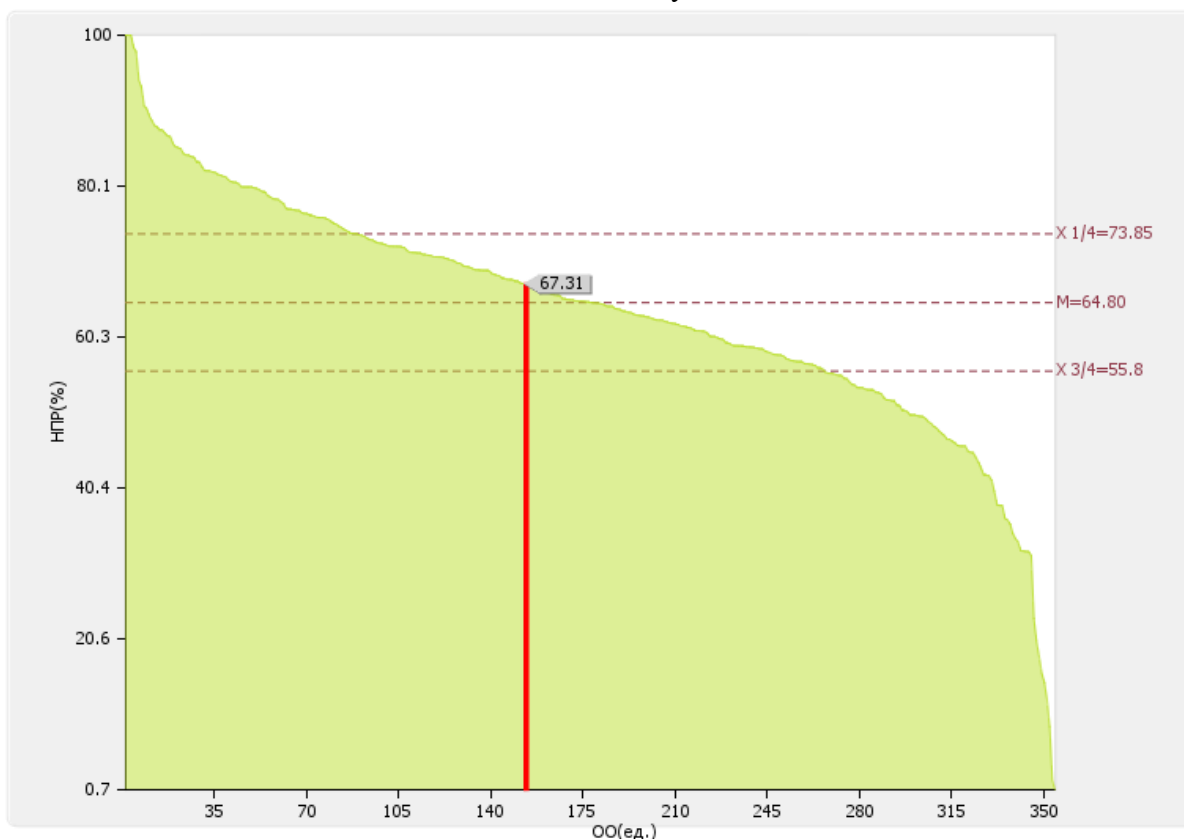


Рис. П.2.15. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации.

**2.16**

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: **4.25 чел. / 32.69 %**

По показателю 2.16 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.16 для вузов России составляет **12.44 %**

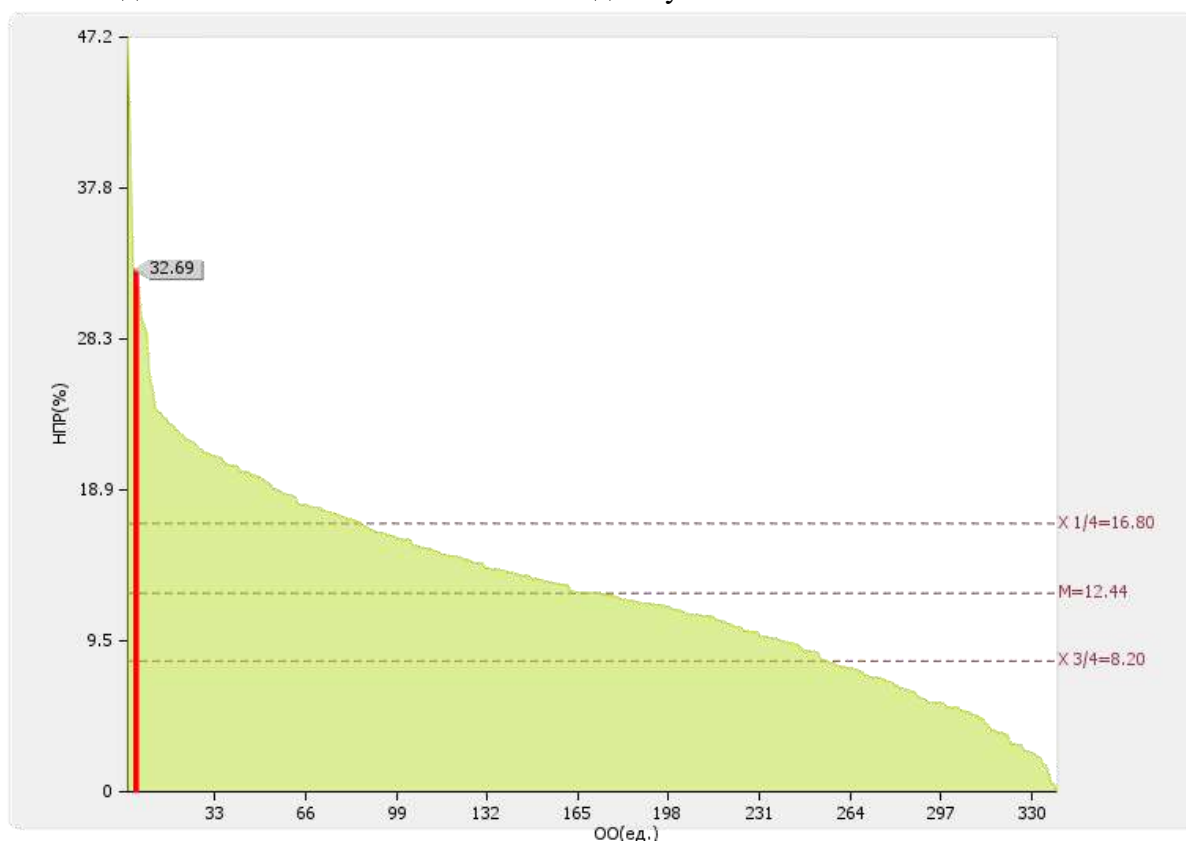


Рис. П.2.16. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации

**2.17**

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)\*.

Филиал	Численность НПР (чел.)
-	0 / 0

**2.18**

Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией: **3.00 ед.**

По показателю 2.18 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.18 для вузов России составляет **2.00 ед.**

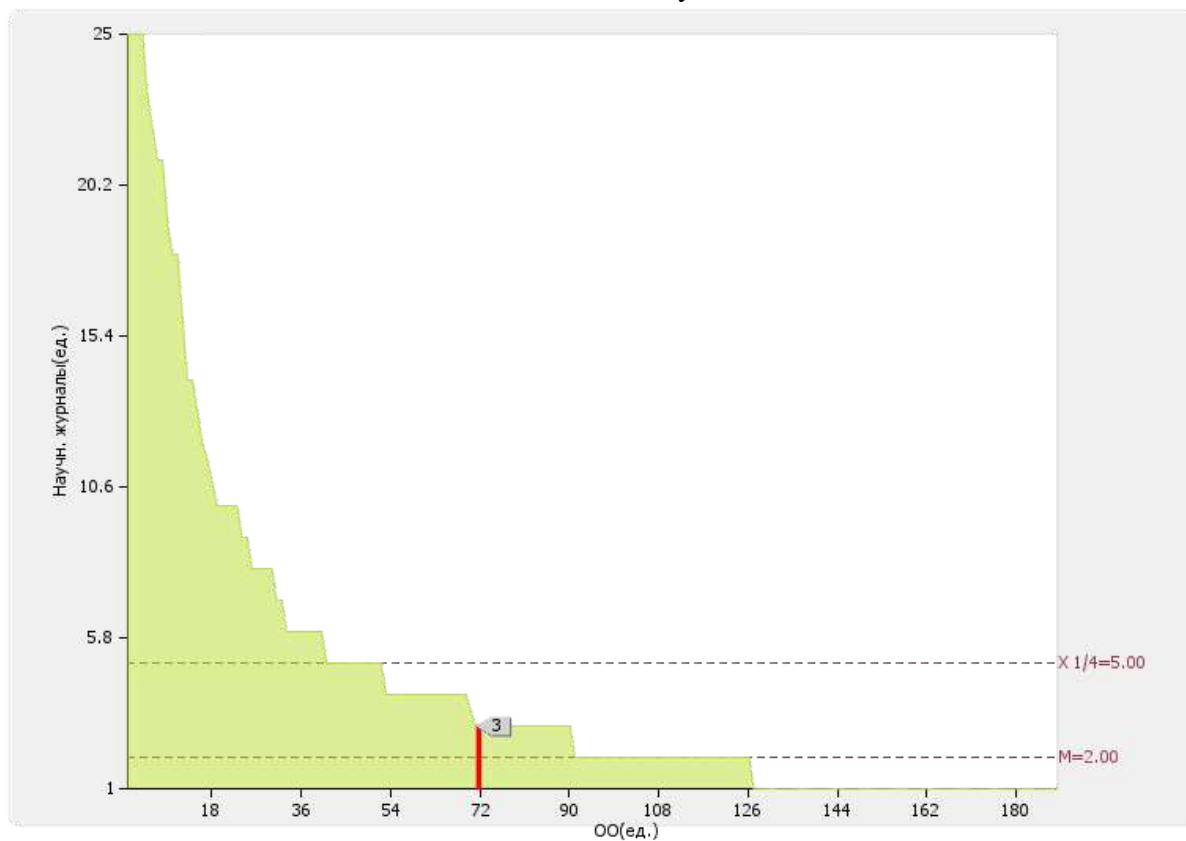


Рис. П.2.18. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательных организаций

**2.19**

Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников: **0 ед.**

По показателю 2.19 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую кватиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.19 для вузов России составляет **3.76 ед.**

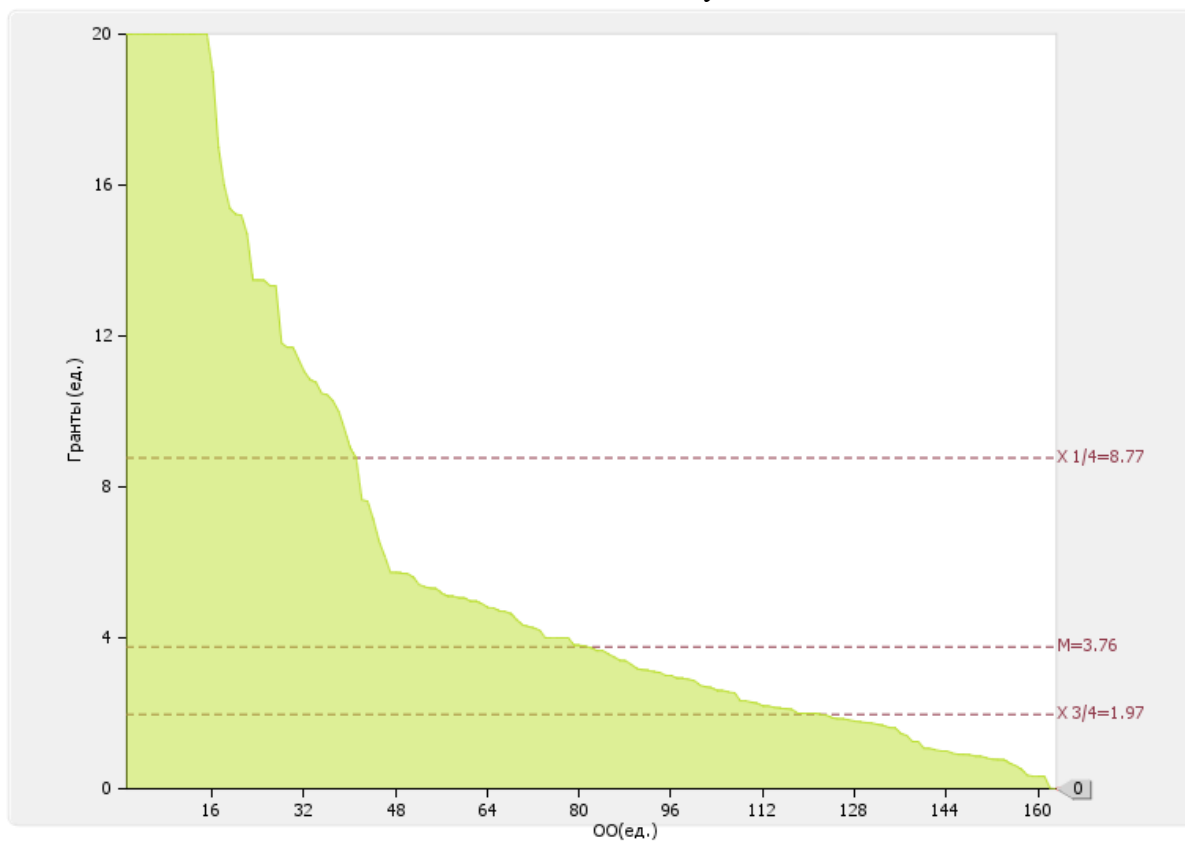


Рис. II.2.19. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству грантов за отчетный период в расчете на 100 НПП

### 3. Международная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	39 / 4.96
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	34 / 9.63
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	5 / 1.18
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ	чел. / %	0 / /

	бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0.00 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	тыс. руб.	0.00

	от иностранных граждан и иностранных юридических лиц		
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность»

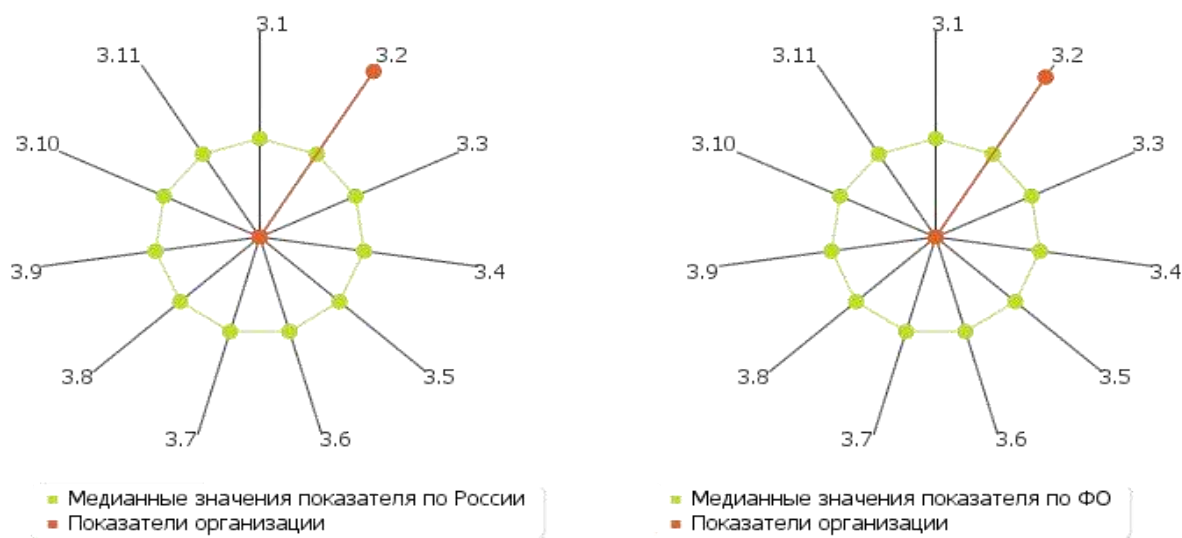


Рис. П.3. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность» (Россия; ФО)



### 3.1

#### 3.1.1

#### 3.1.2

#### 3.1.3

Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): **0 чел. / 0 %**

В том числе:

по очной форме обучения:	0 чел. / 0 %
по очно-заочной форме обучения:	0 чел. / 0 %
по заочной форме обучения	0 чел. / 0 %

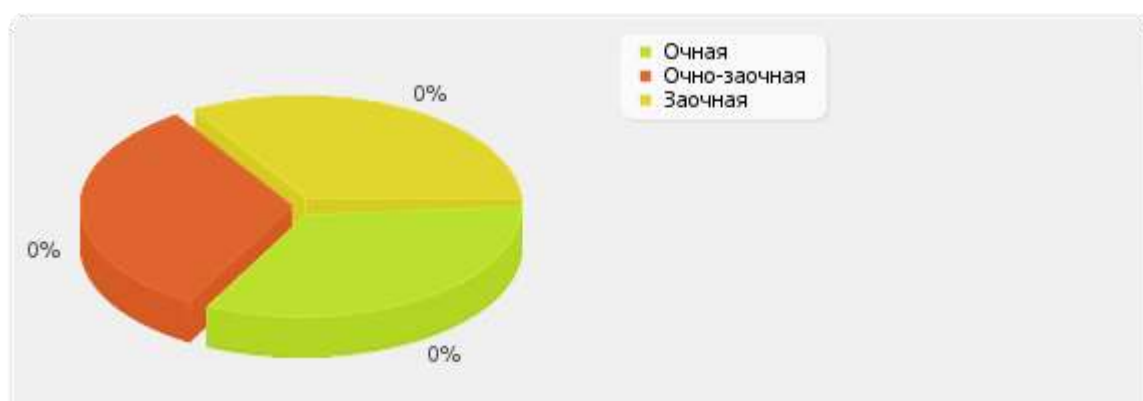


Рис. II.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

### 3.2

#### 3.2.1

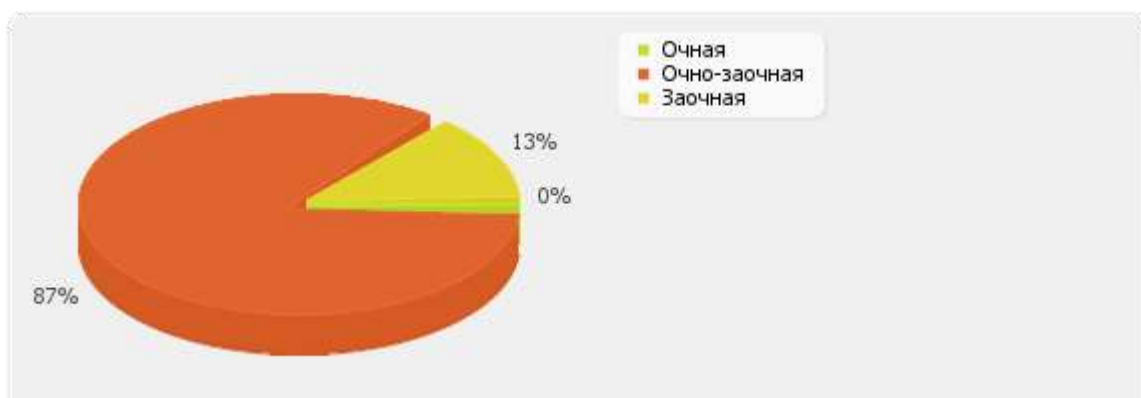
#### 3.2.2

#### 3.2.3

Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): **39 чел. / 4.96 %**

*В том числе:*

по очной форме обучения:	0 чел. / 0 %
по очно-заочной форме обучения:	34 чел. / 9.63 %
по заочной форме обучения:	5 чел. / 1.18 %



*Рис. П.3.1.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)*

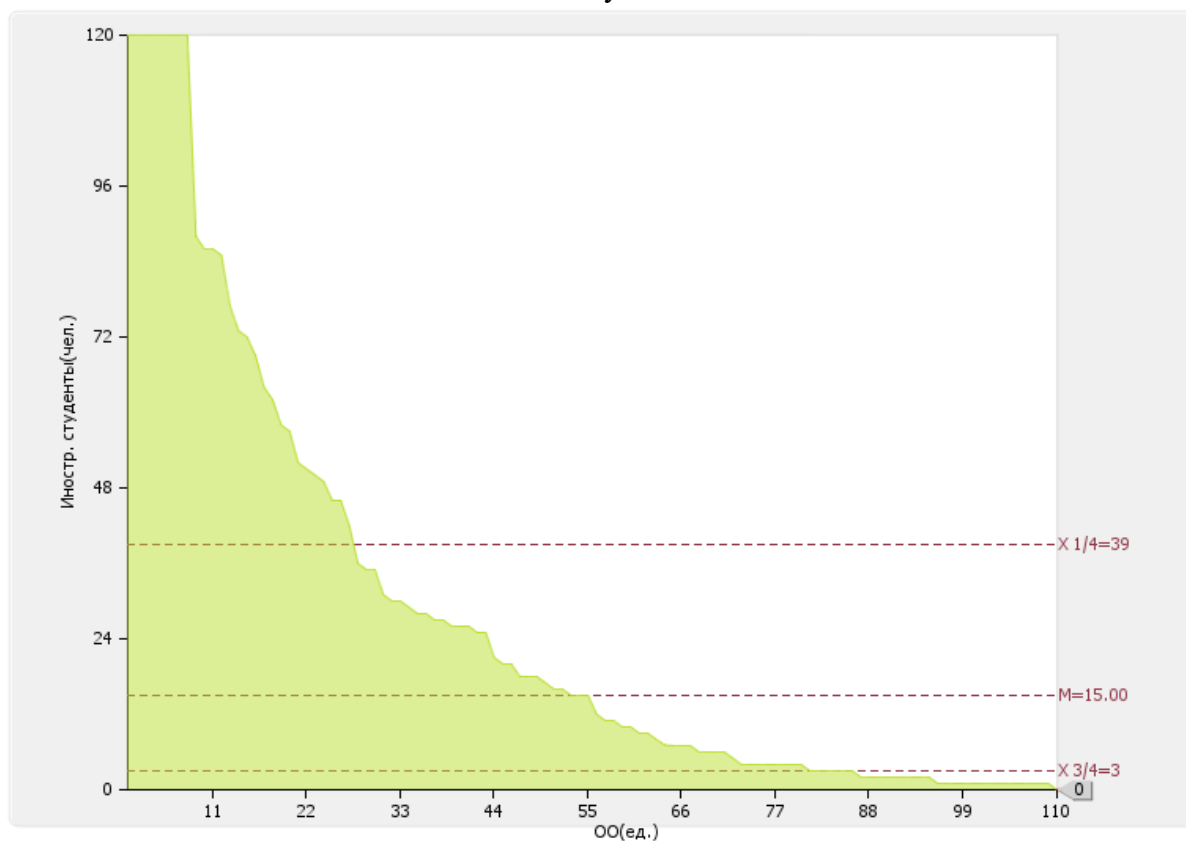
**3.3**

Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов):

**0 чел. / 0 %**

По показателю 3.3 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 3.3 для вузов России составляет **15.00 чел./1.33 %**



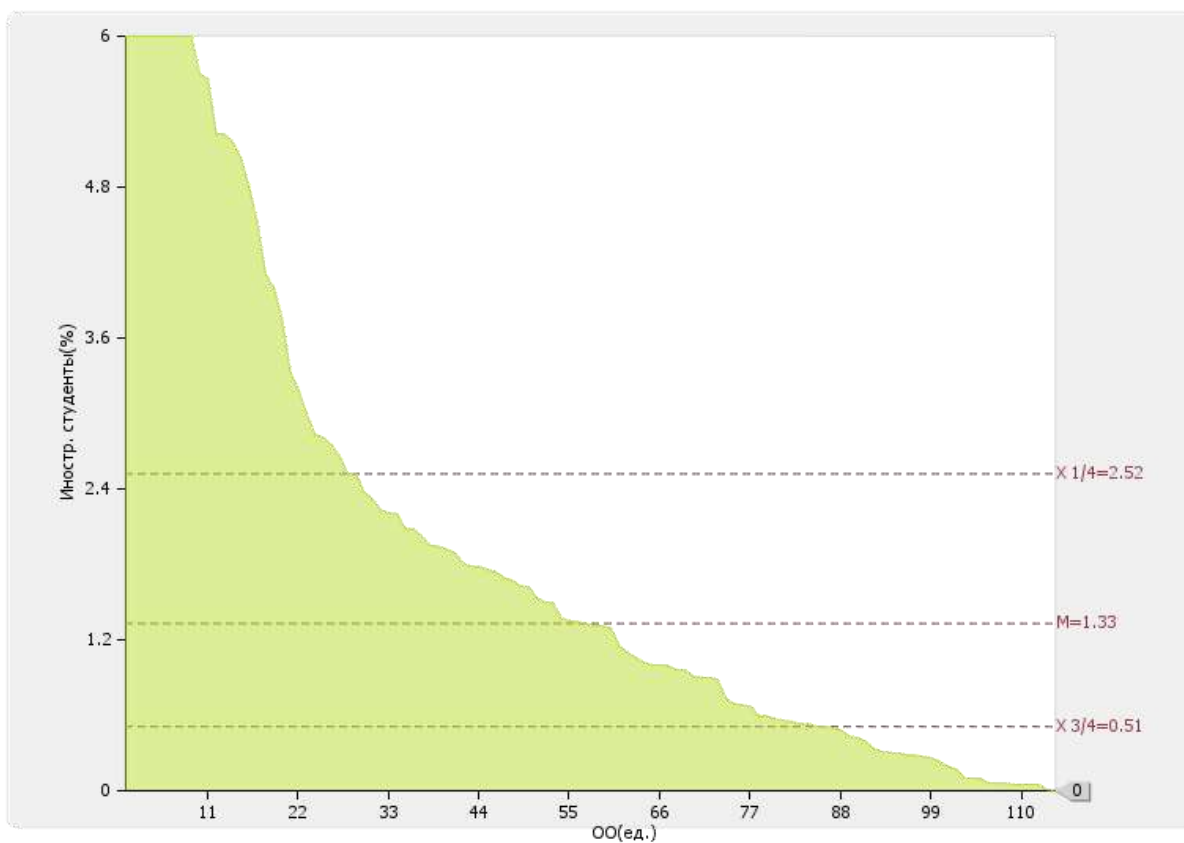


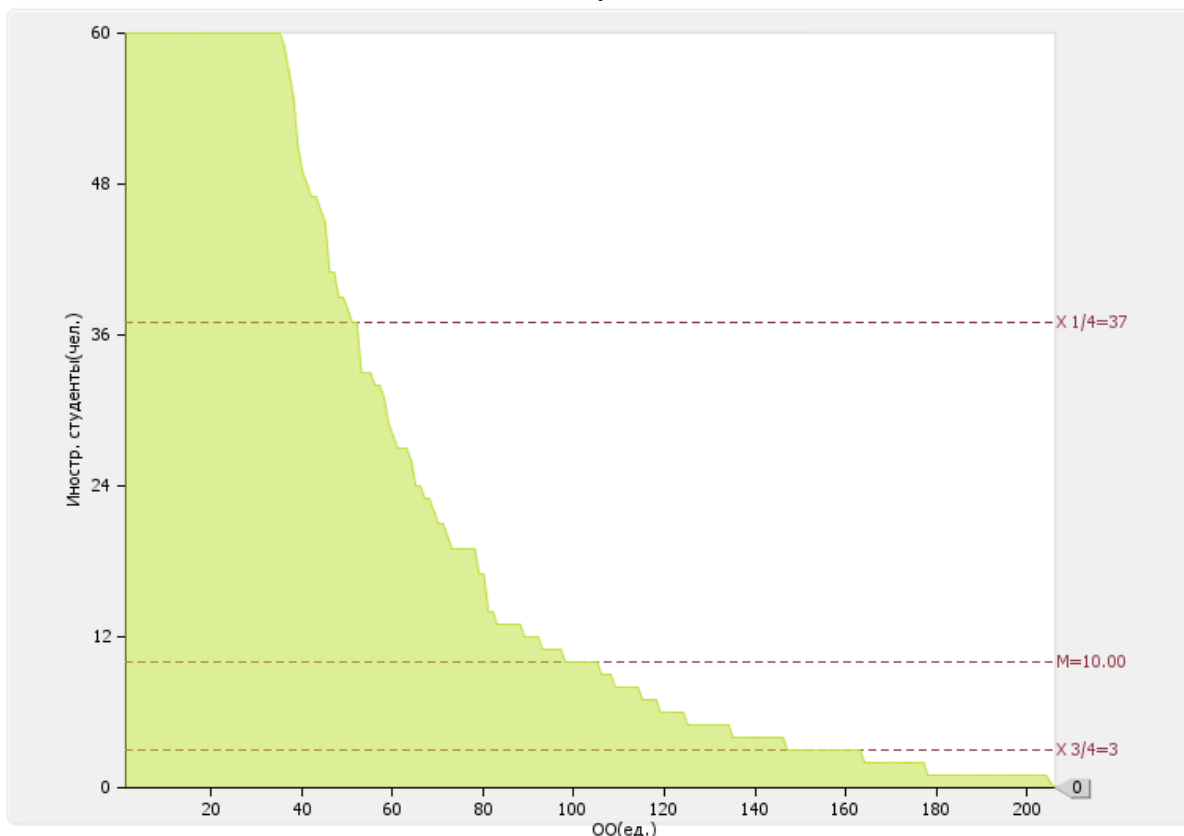
Рис. П.3.3. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)

### 3.4

Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов): **0 чел. / 0 %**

По показателю 3.4 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.4 для вузов России составляет **10.00 чел./1.92 %**



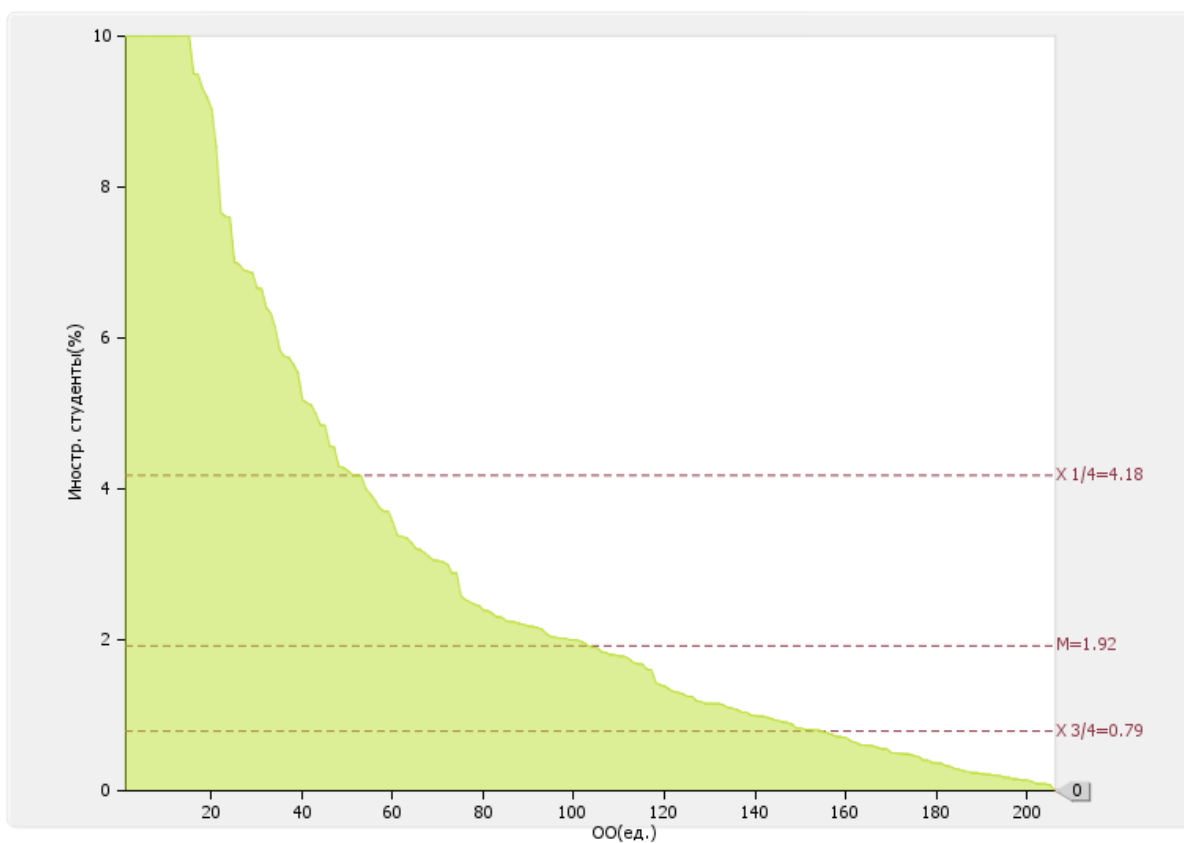


Рис. П.3.4. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)

**3.5**

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов): **0.00 чел. / 0 %**

По показателю 3.5 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.5 для вузов России составляет **0.35 %**

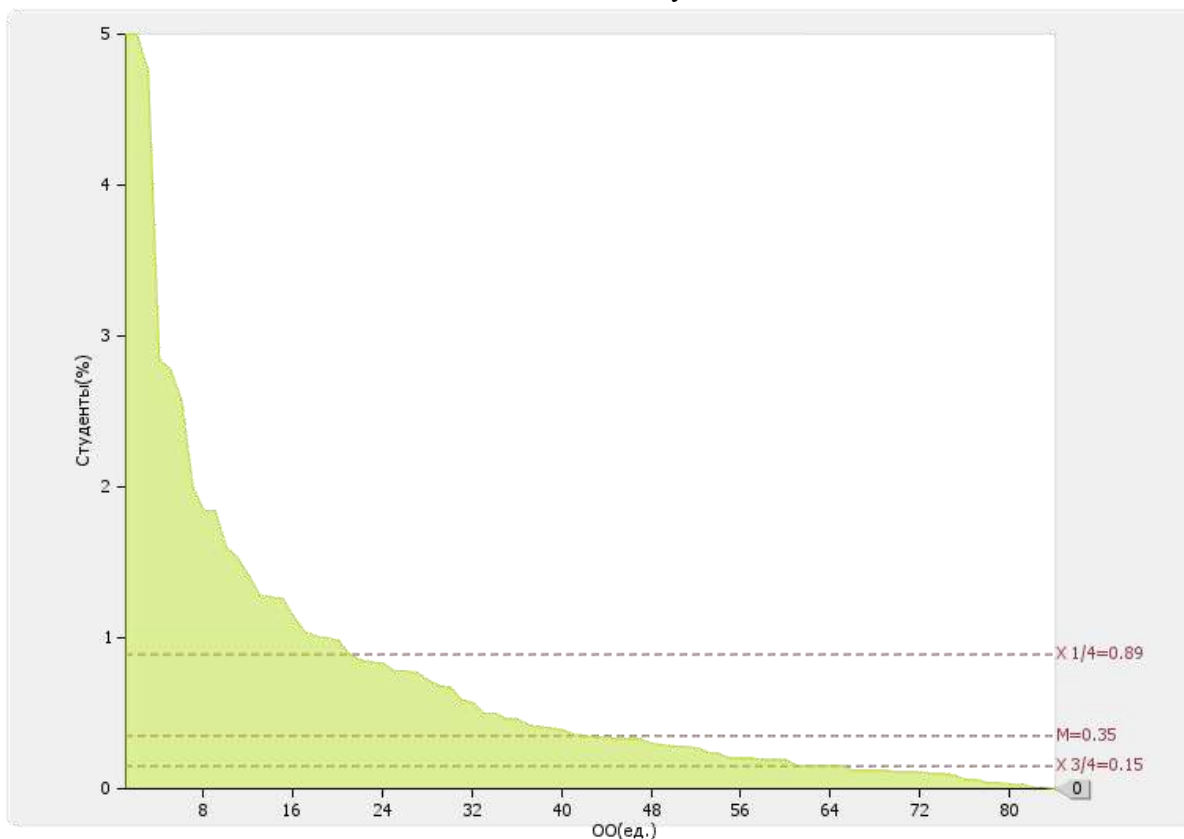


Рис. П.3.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)

**3.6**

Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра): **0.00 чел.**

По показателю 3.6 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.6 для вузов России составляет **9.00 чел.**

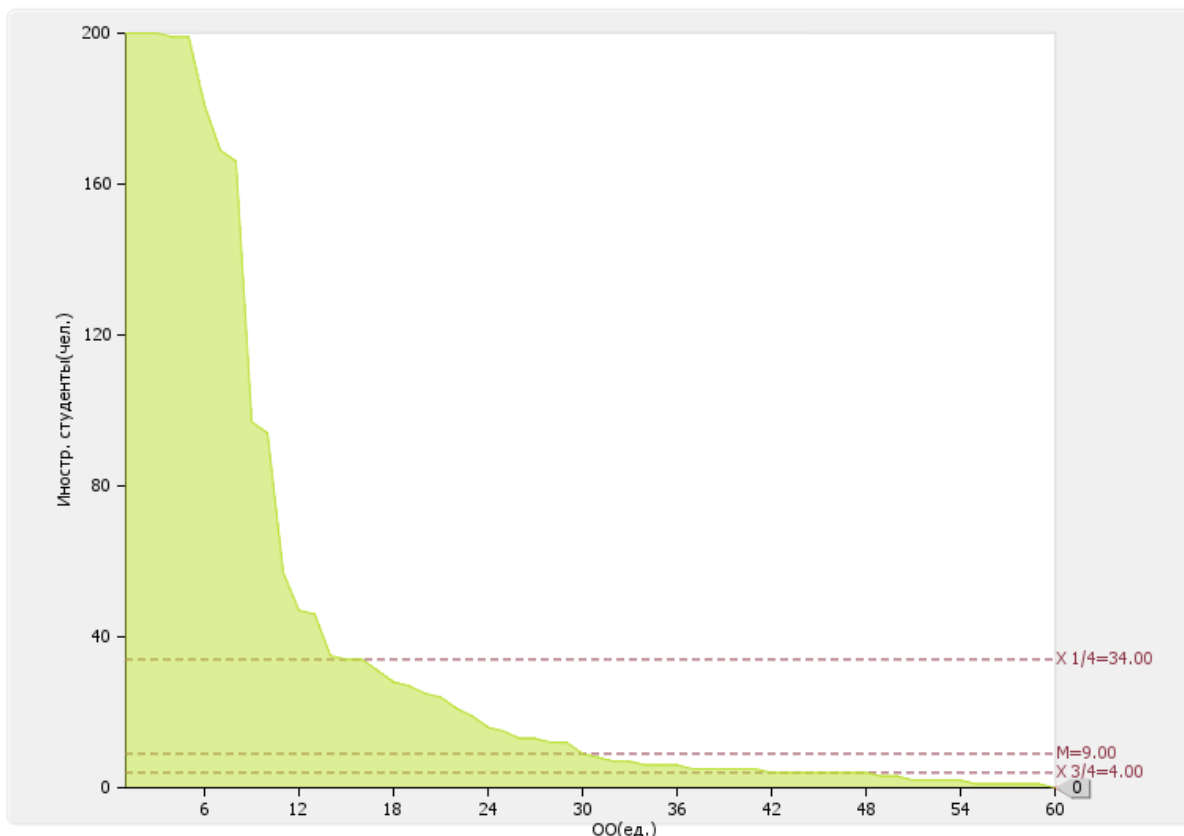


Рис. П.3.6. Диаграмма ранжирования вузов России по Численности студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)



**3.7**

Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников: **0.00 чел./ 0 %**

По показателю 3.7 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.7 для вузов России составляет **0.8 %**

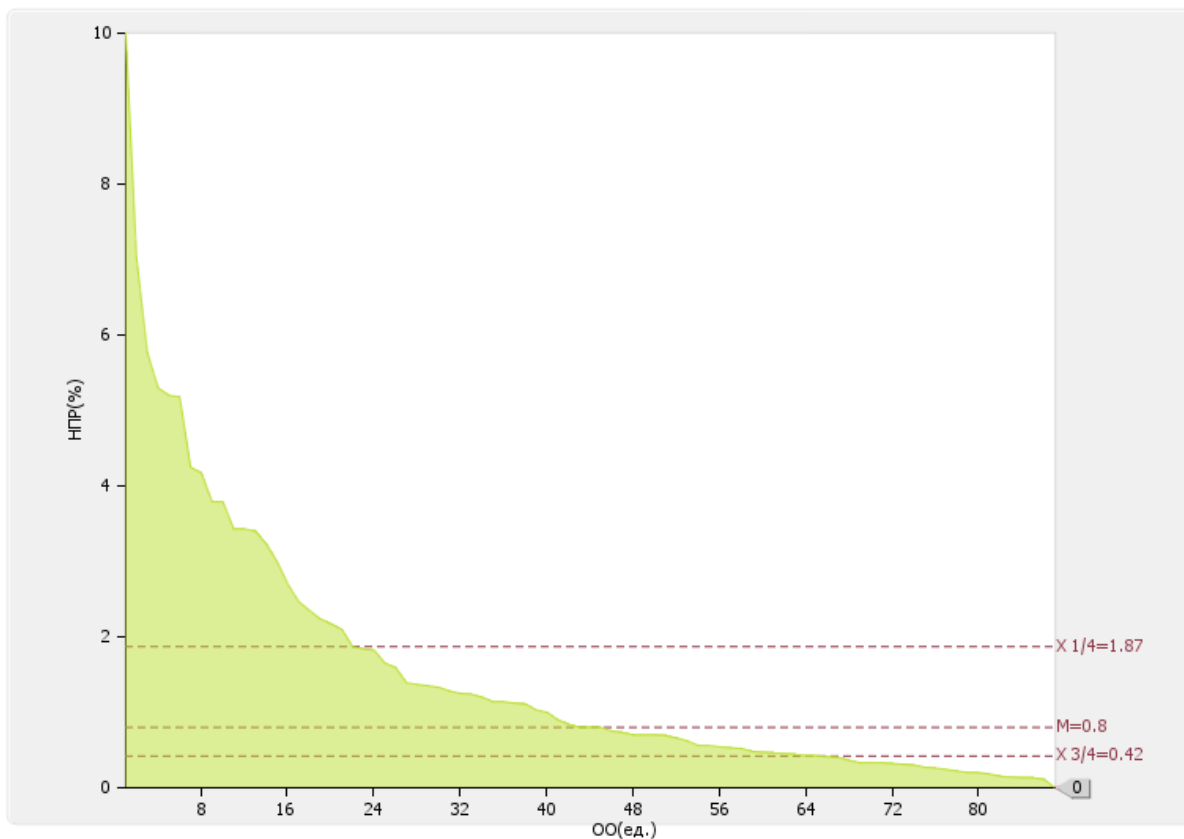


Рис. П.3.7. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП

**3.8**

Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): **0 чел./ 0 %**

По показателю 3.8 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.8 для вузов России составляет **4.82 %**

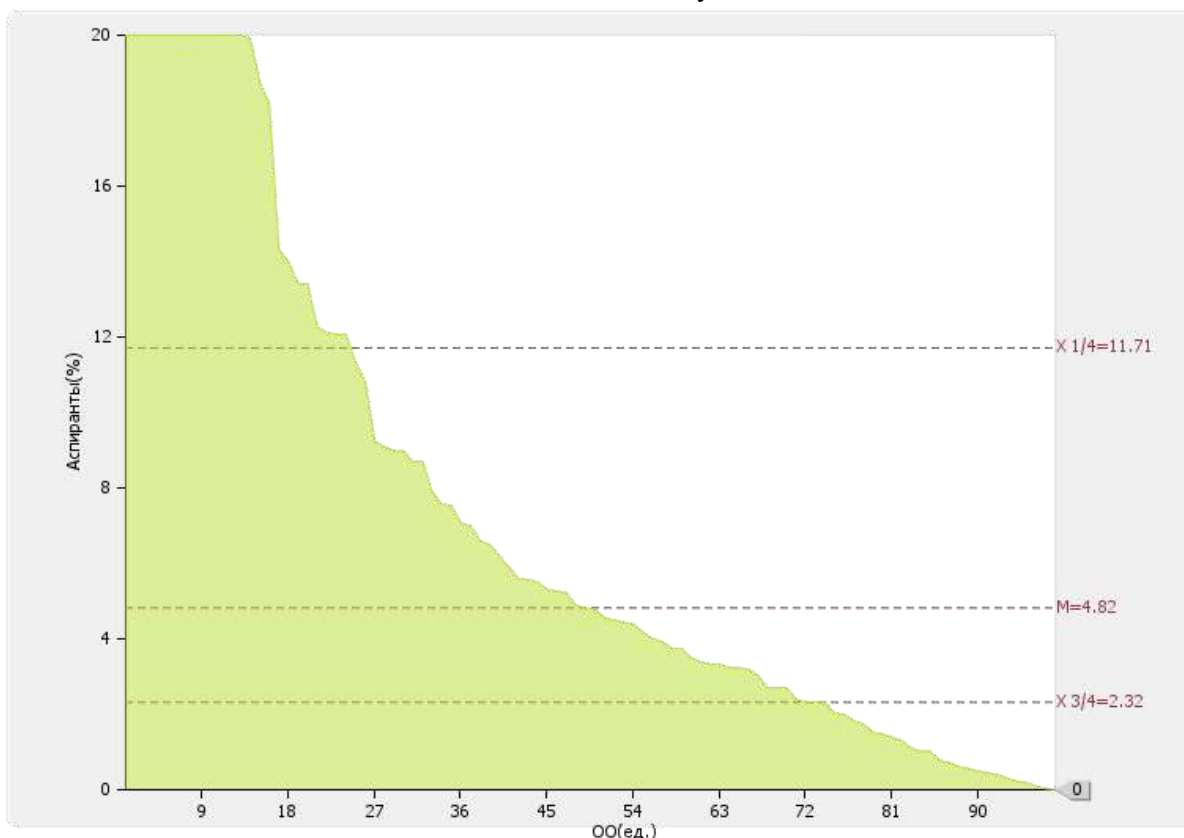


Рис. II.3.8. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)

**3.9**

Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): **0 чел./ 0 %**

По показателю 3.9 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.9 для вузов России составляет **2.89 %**

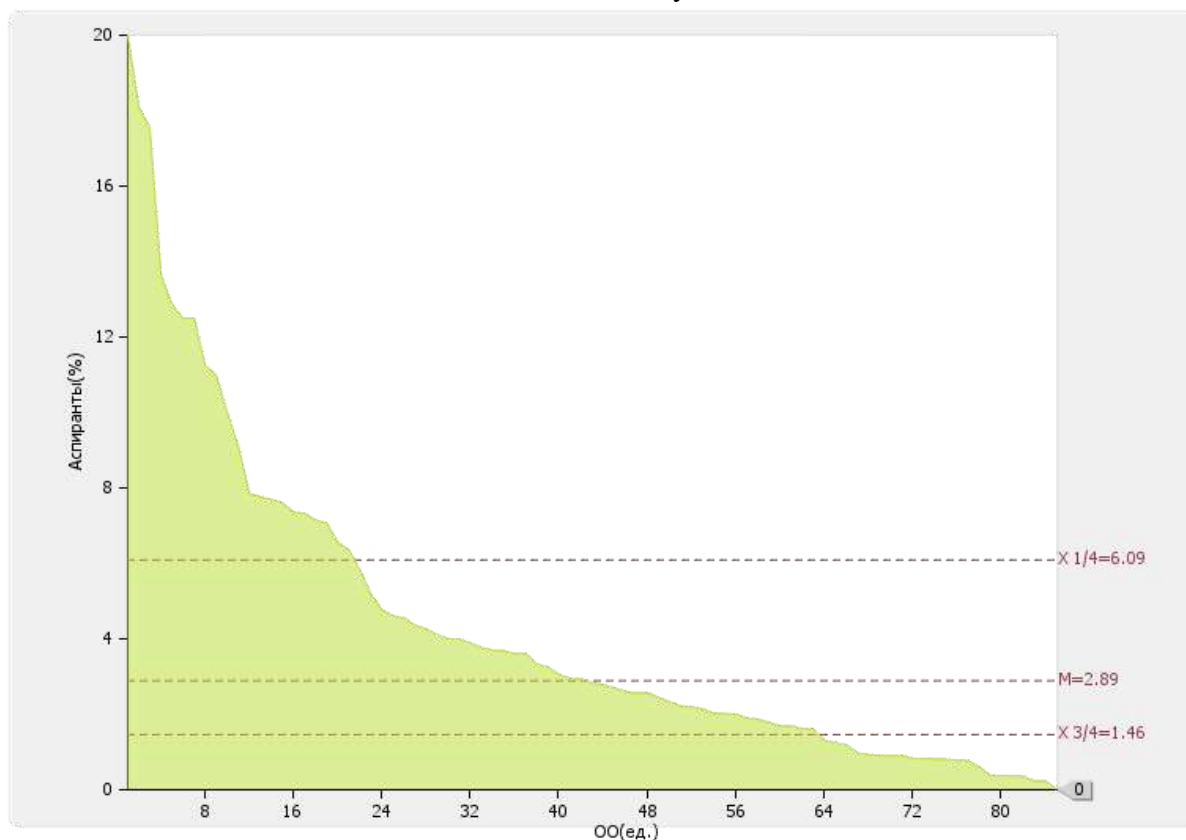


Рис. II.3.9. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)

**3.10**

Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: **0.00 тыс. руб.**

По показателю 3.10 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.10 для вузов России составляет **1596.70 тыс. руб.**

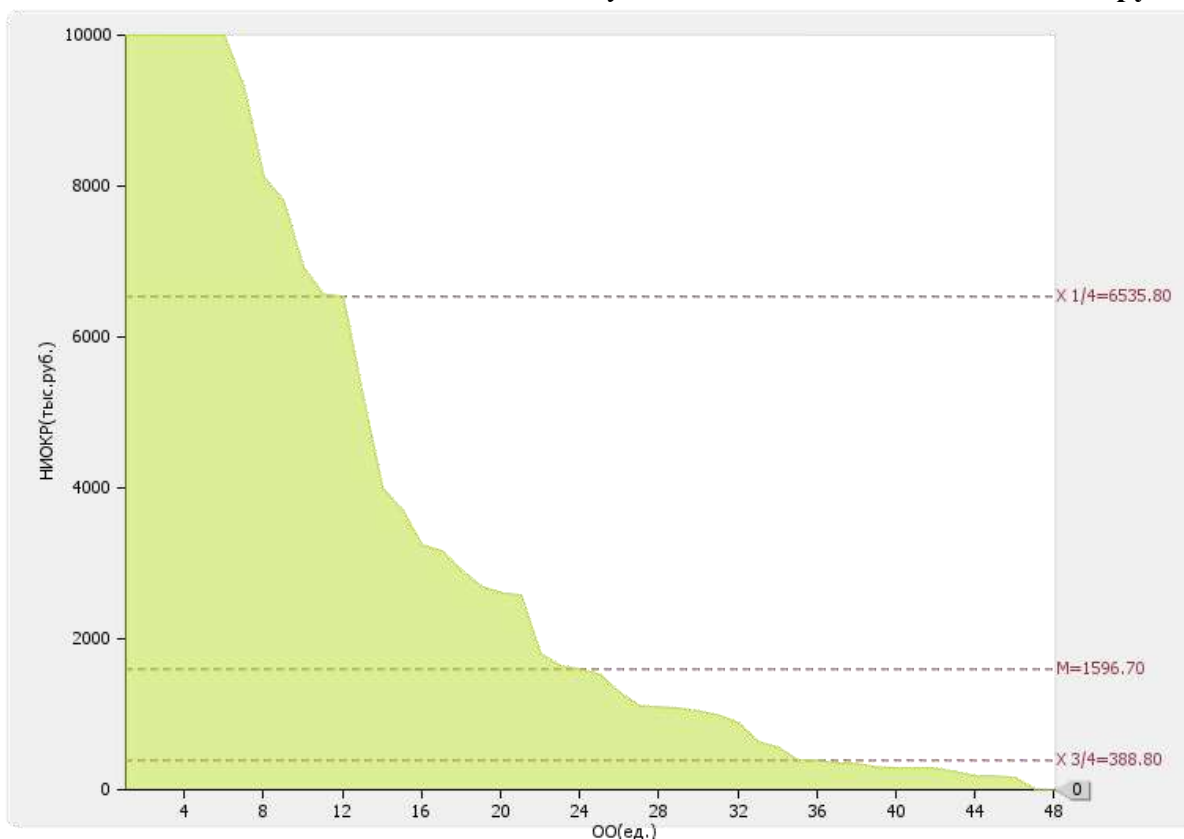


Рис. П.3.10. Диаграмма ранжирования вузов России по объему средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц

### 3.11

Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: **0.00 тыс. руб.**

По показателю 3.11 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.11 для вузов России составляет **4926.5 тыс. руб.**

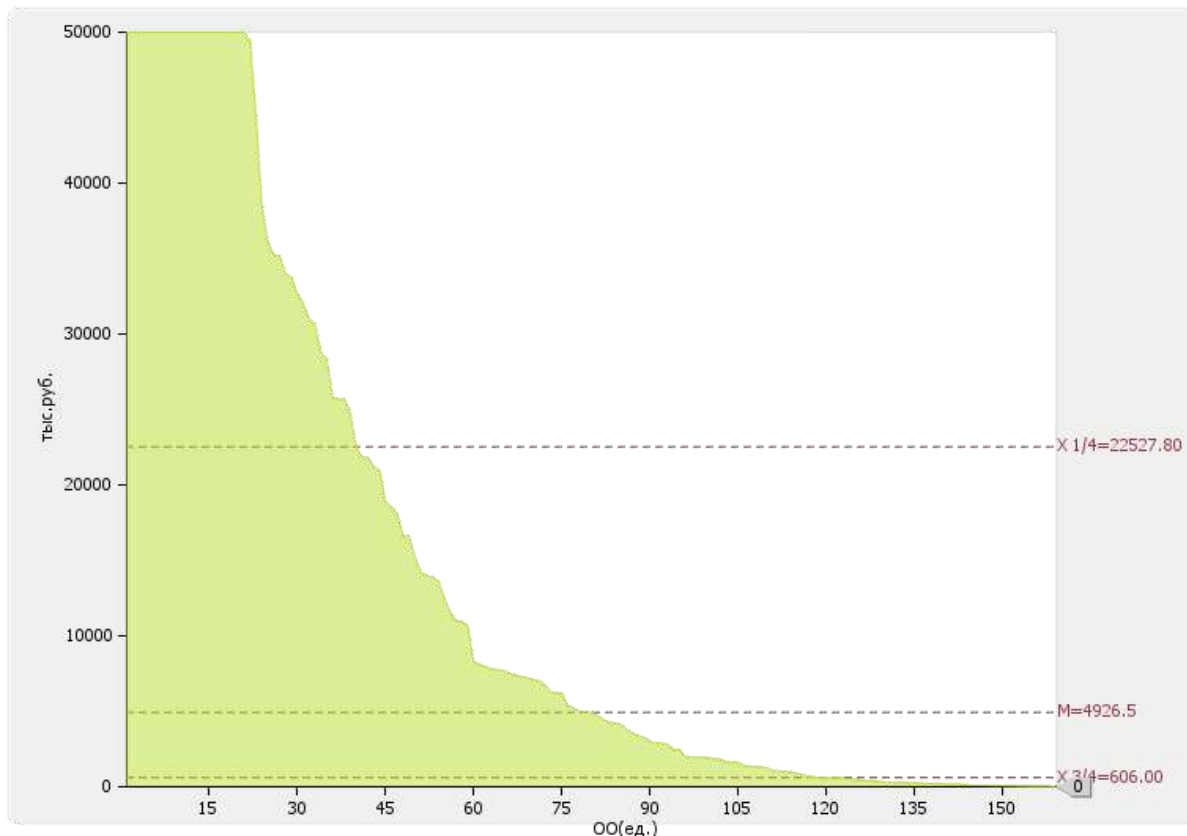
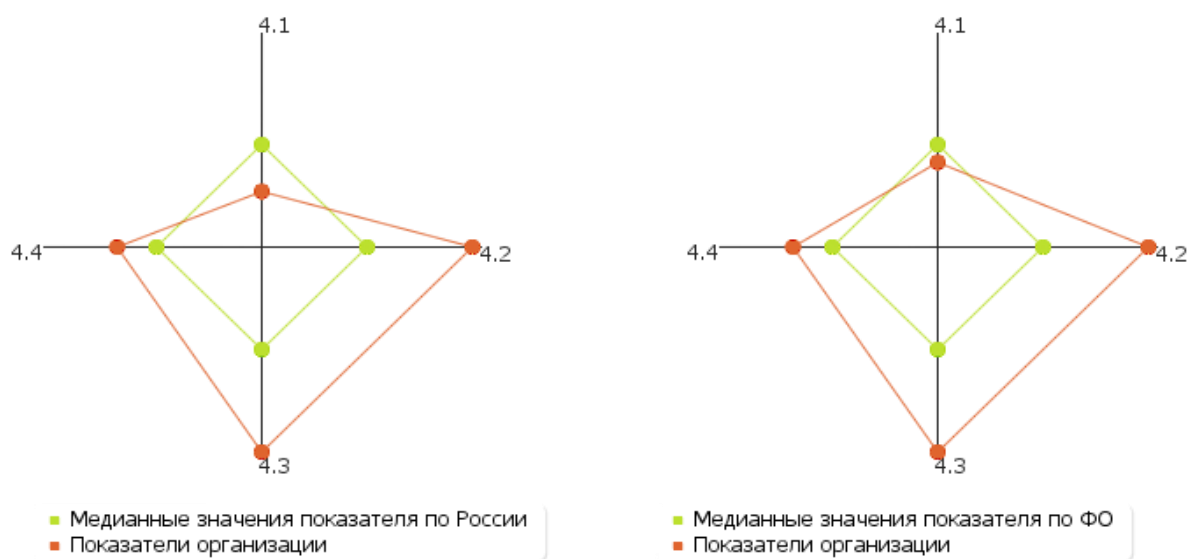


Рис. П.3.11. Диаграмма ранжирования вузов России по объему средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц

#### 4. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	<b>90354.00</b>
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	<b>6950.31</b>
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	<b>6876.51</b>
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	<b>281.95</b>

*Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность»*



*Рис. П.4. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность» (Россия; ФО)*

**4.1**

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности): **90354.00 тыс. руб.**

По показателю 4.1 "Институт управления, бизнеса и технологий" входит в третью четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 4.1 для вузов России составляет **172650 тыс. руб.**

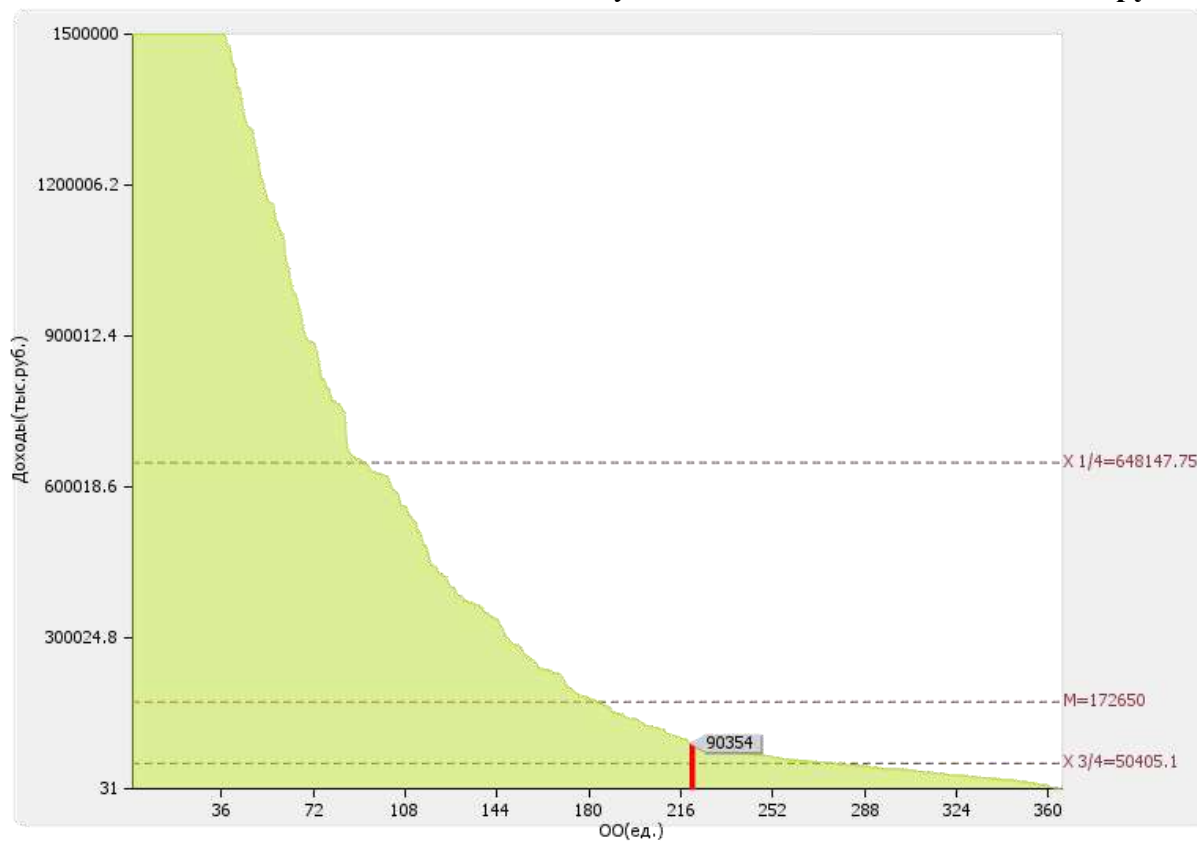


Рис. II.4.1. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)

**4.2**

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника: **6950.31 тыс. руб.**

Медианное значение показателю 4.2 для вузов России составляет **2668.87 тыс. руб.**

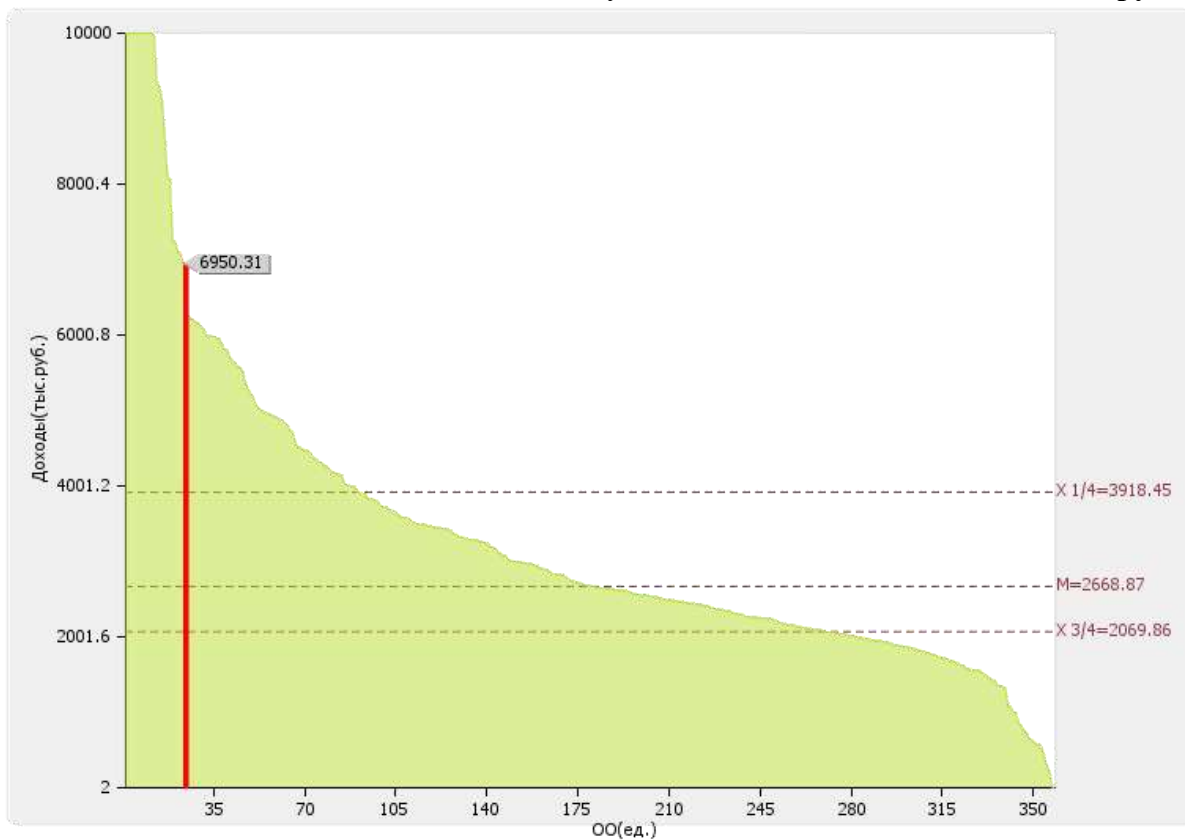


Рис. II.4.2. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника



**4.3**

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника: **6876.51 тыс. руб.**

Медианное значение показателю 4.3 для вузов России составляет **1366.71 тыс. руб.**

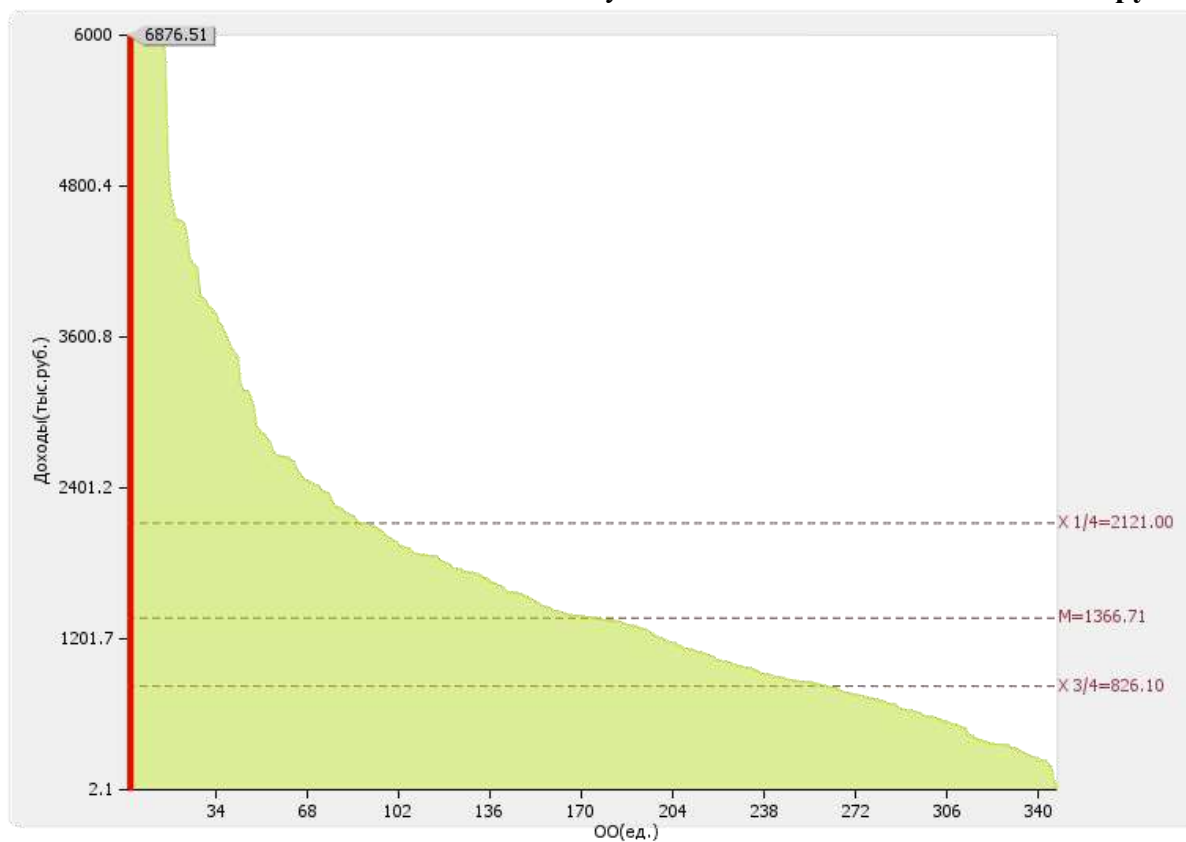


Рис. II.4.3. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника

#### 4.4

Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: **281.95 %**

По показателю 4.4 "Институт управления, бизнеса и технологий" входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 4.4 для вузов России составляет **208.20 %**

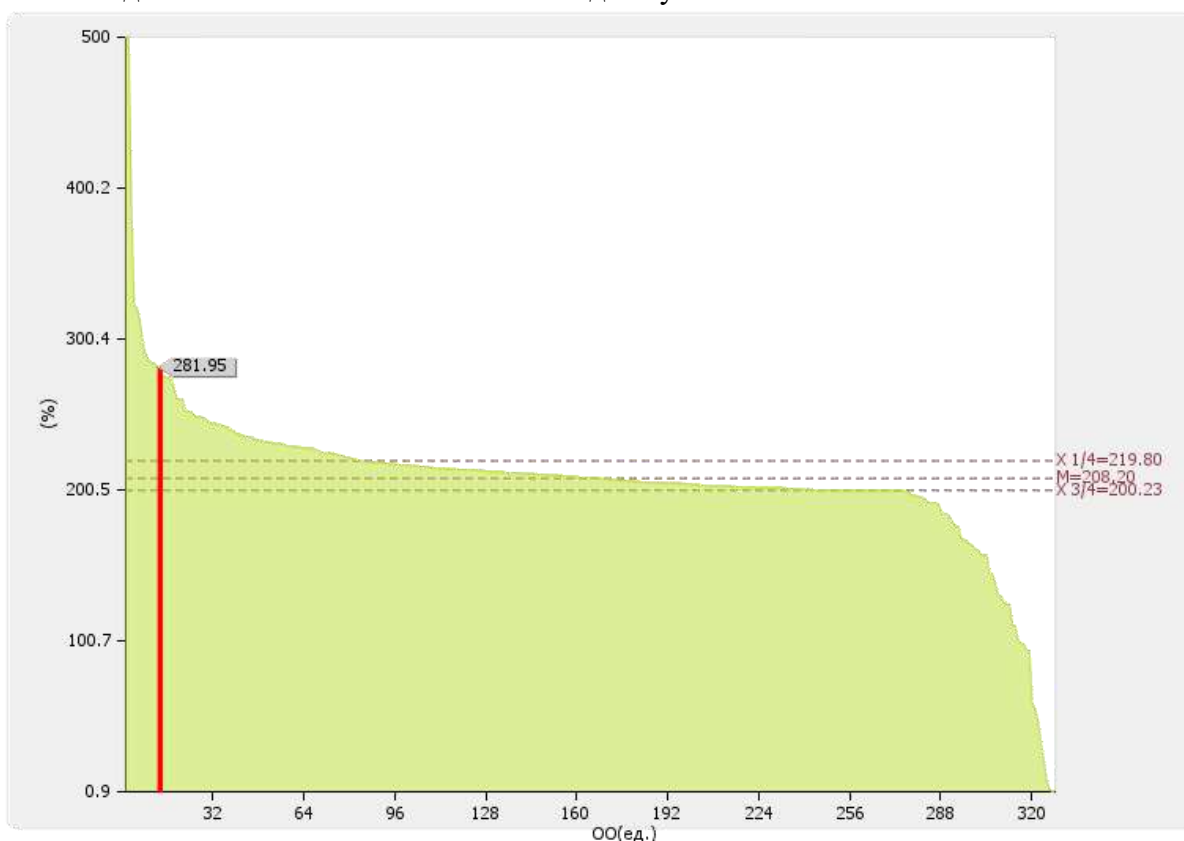


Рис. П.4.4. Диаграмма ранжирования вузов России по отношению среднего заработка научно-педагогических работников в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона

## 5. Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	<b>32.14</b>
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	<b>0</b>
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	<b>0</b>
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	<b>32.14</b>
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	<b>1.27</b>
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	<b>100</b>
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	<b>247.63</b>
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	<b>100</b>
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел.	<b>0.00</b>
		/	/
		%	<b>0</b>

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура»

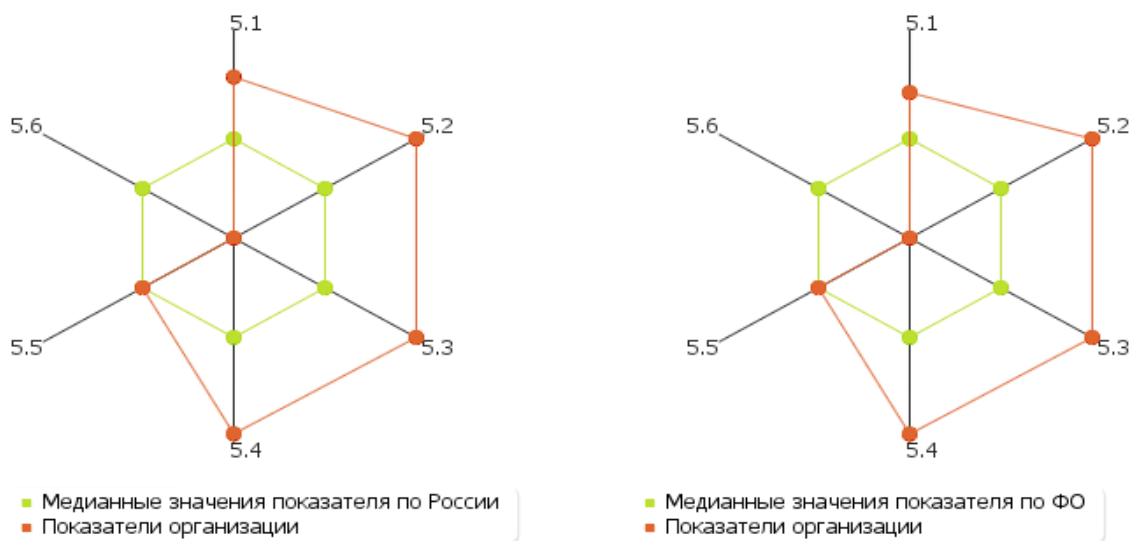


Рис. П.5. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура» (Россия; ФО)

Форма собственности	Учебно-научная площадь (кв.м.)	Общая площадь (кв.м.)
Собственная	0.00	0.00
В оперативном управлении	0.00	0.00
Арендованная	1918.00	1918.00
В безвозмездном пользовании	2628.00	2628.00
Другие	0.00	0.00

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющихсся у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **2628 кв. м.**

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихсся у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **18.58 кв. м.**

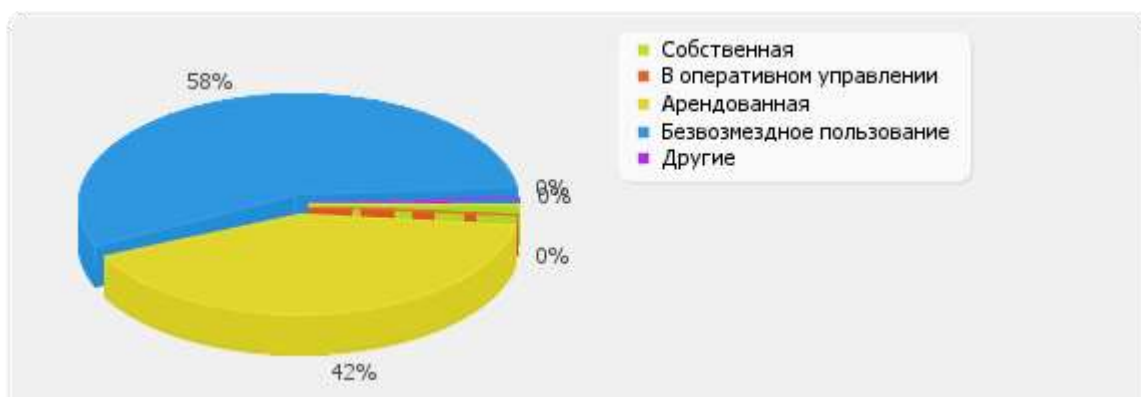


Рис. II.5а. Круговая диаграмма структуры площадей учебно-научных помещений

**5.1**  
**5.1.1**  
**5.1.2**  
**5.1.3**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта): **32.14 кв. м**

*В том числе:*

имеющихся у образовательной организации на праве собственности: 0 кв. м

закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления: 0 кв. м

предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование: 32.14 кв. м

По показателю 5.1 "Институт управления, бизнеса и технологий" входит в первую четверть в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.1 для вузов России составляет **19.91 кв. м***

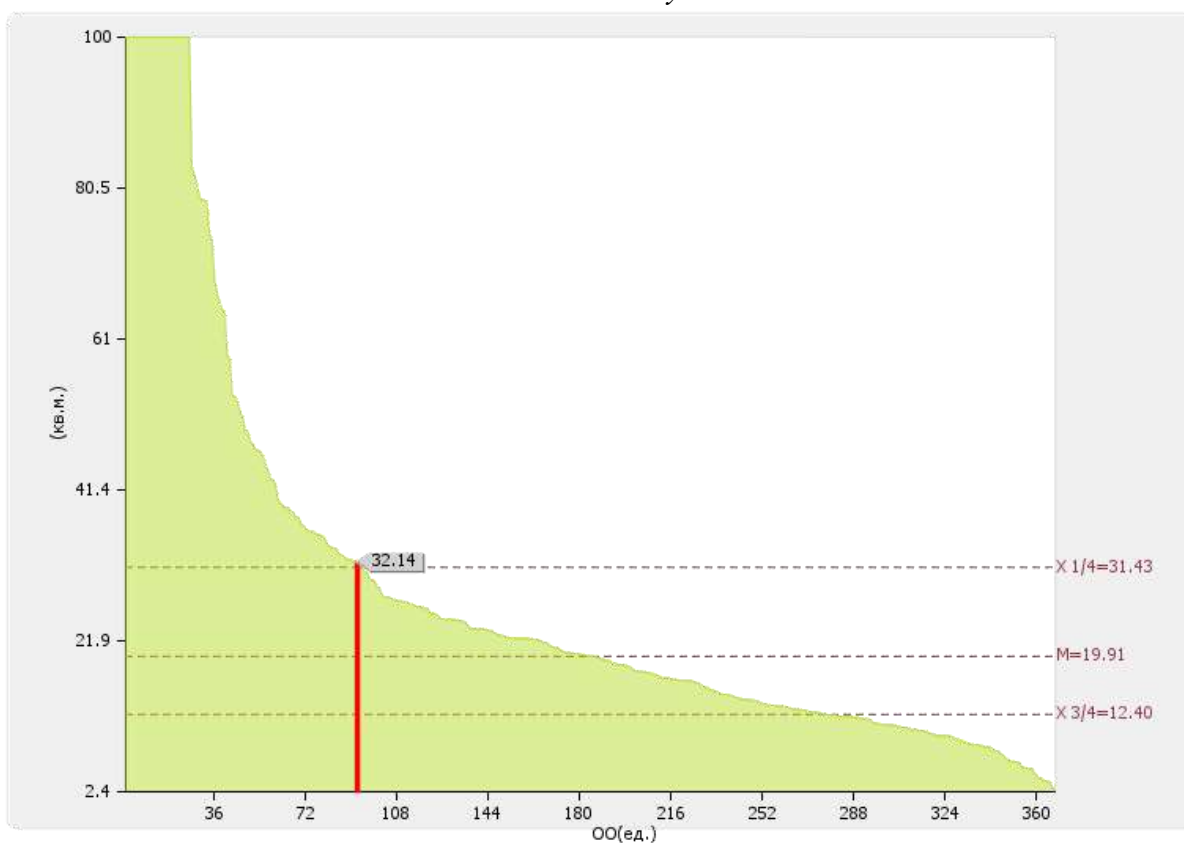


Рис. П.5.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.1 "Институт управления, бизнеса и технологий" входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1.1 для вузов России составляет **17.54 кв. м**

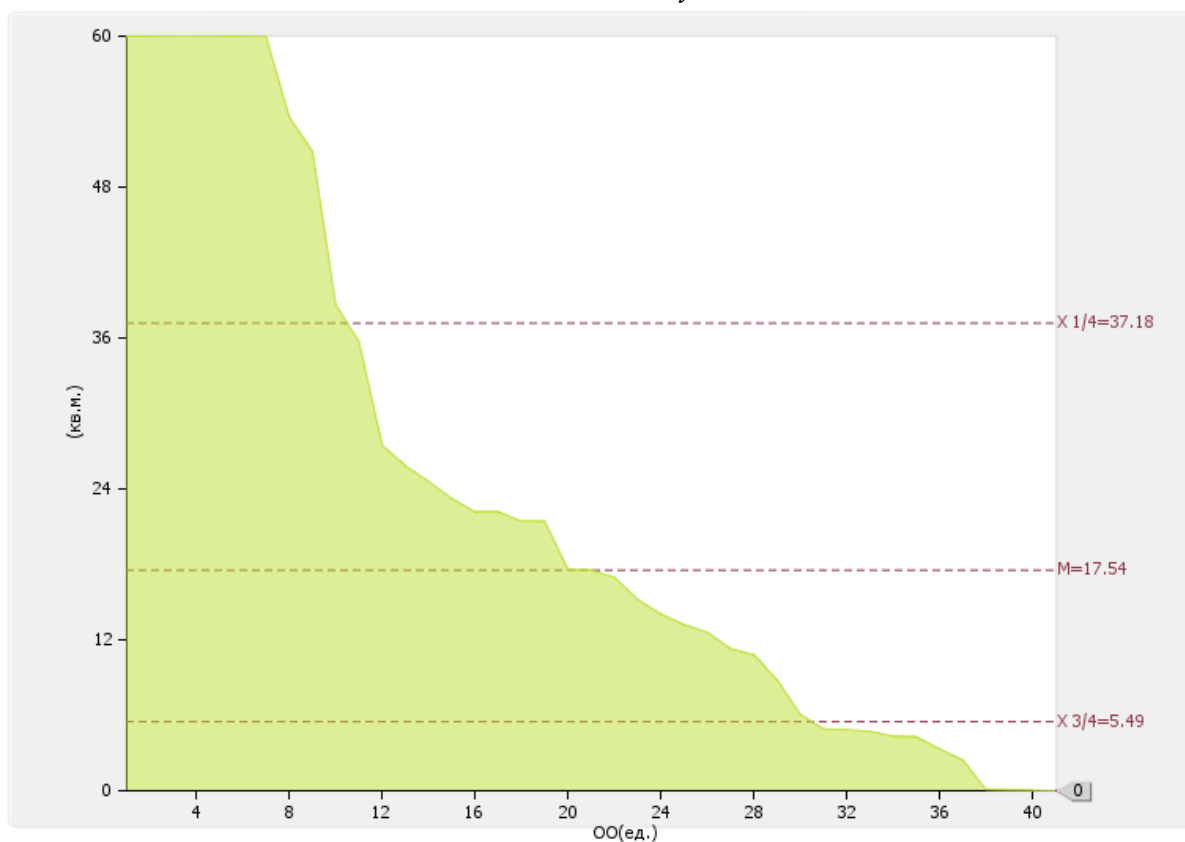


Рис. П.5.1.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, имеющих у образовательной организации на праве собственности, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.2 "Институт управления, бизнеса и технологий" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1.2 для вузов России составляет **16.29 кв. м**

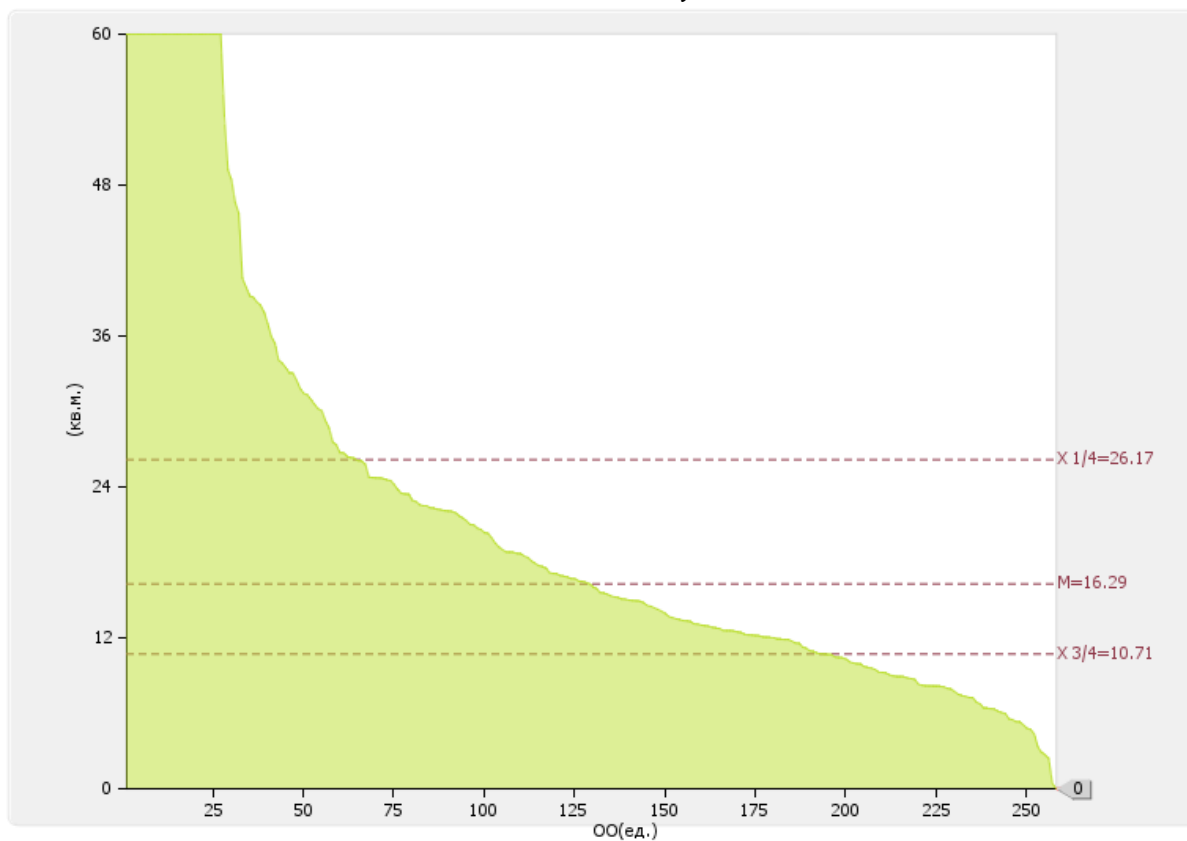


Рис. П.5.1.2. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)



По показателю 5.1.3 "Институт управления, бизнеса и технологий" входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1.3 для вузов России составляет **10.21 кв. м**

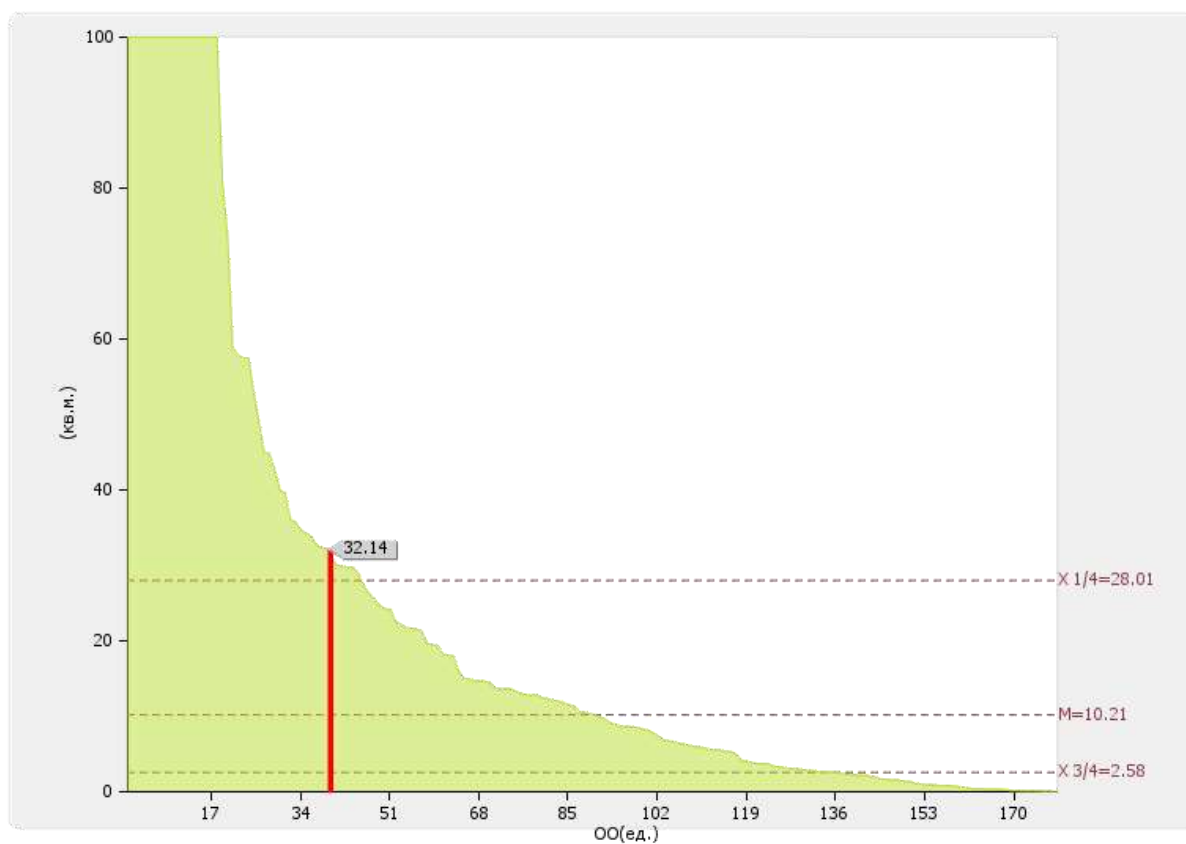


Рис. П.5.1.3. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, предоставленных образовательной организации в аренду, в безвозмездное пользование, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

**5.2**

Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта):  
**1.27 ед.**

По показателю 5.2 "Институт управления, бизнеса и технологий" входит в первую четверть в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.2 для вузов России составляет 0.45 ед.*

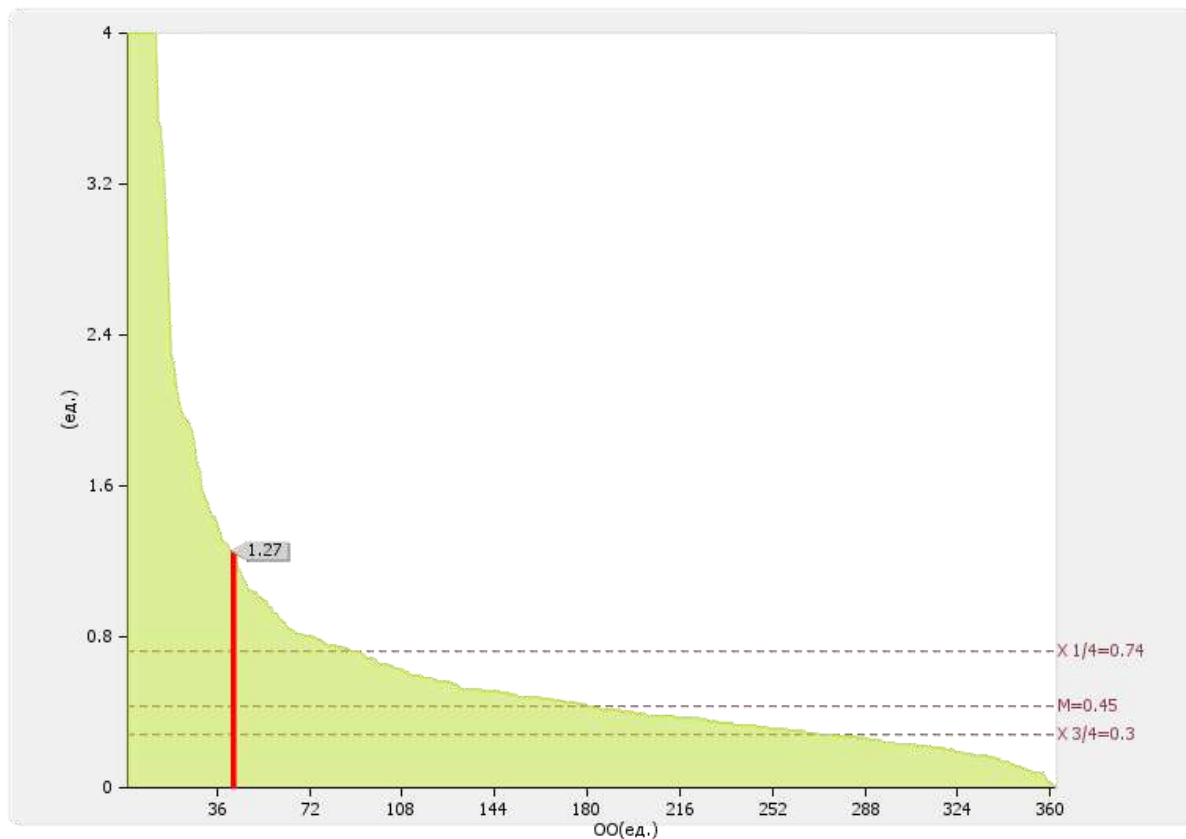


Рис. П.5.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)

**5.3**

Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования: **100 %**

По показателю 5.3 "Институт управления, бизнеса и технологий" входит в первую четверть в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.3 для вузов России составляет 34 %*

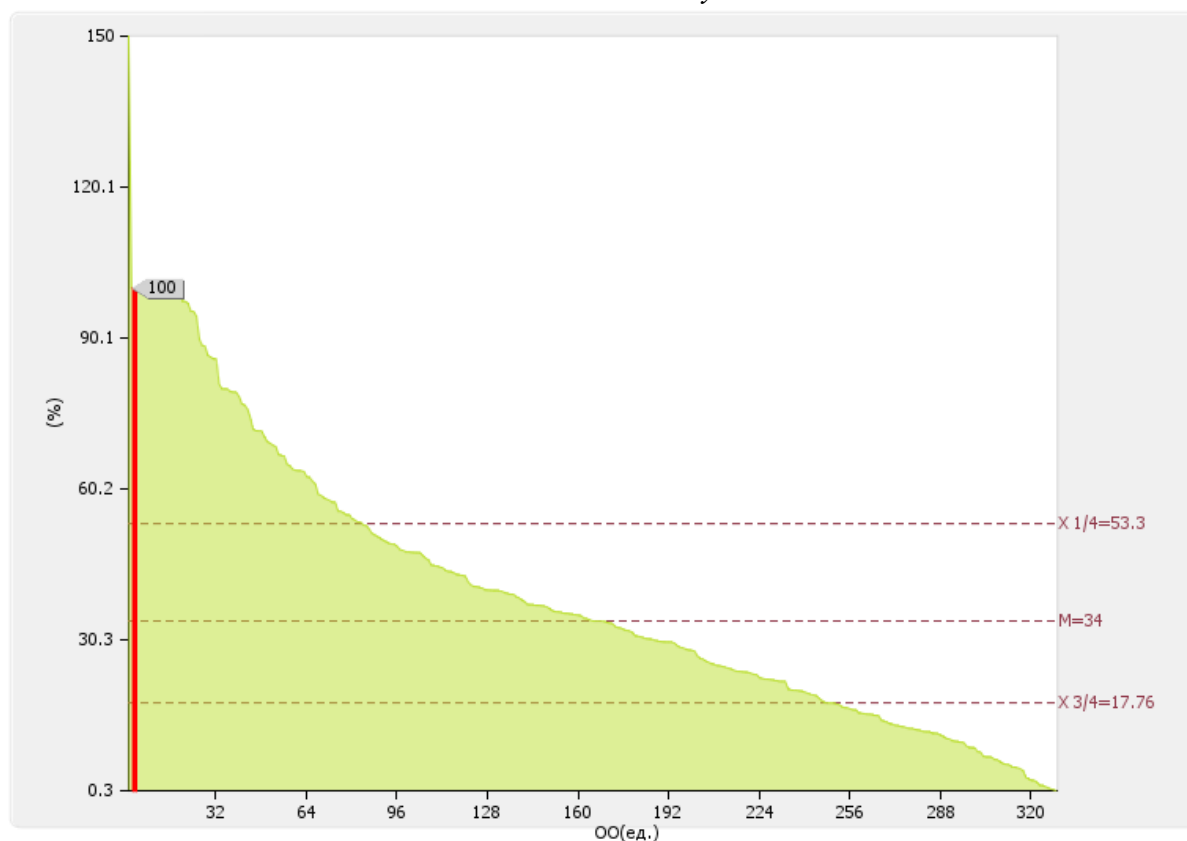


Рис. II.5.3. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования

**5.4**

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта): **247.63 ед.**

По показателю 5.4 "Институт управления, бизнеса и технологий" входит в первую четверть в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.4 для вузов России составляет 132.62 ед.*

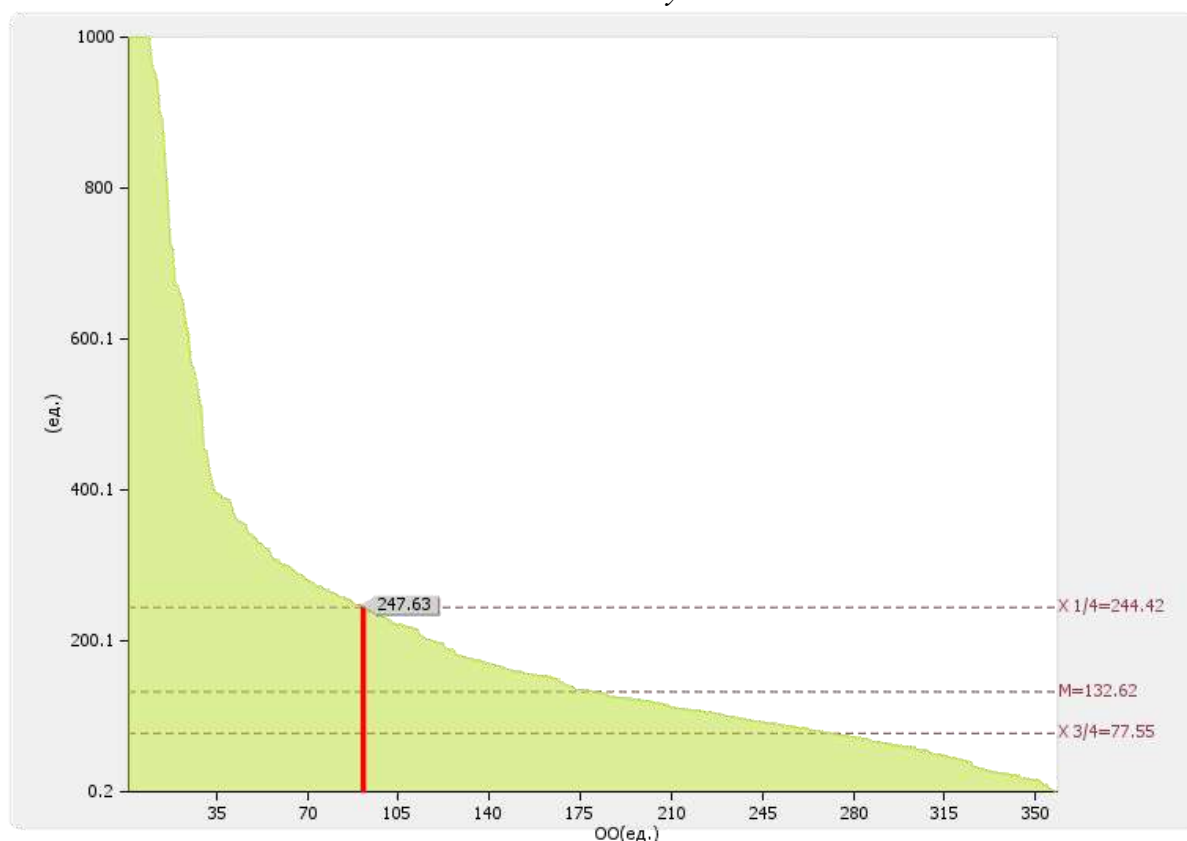


Рис. П.5.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)

**5.5**

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний: **100 %**.

По показателю 5.5 "Институт управления, бизнеса и технологий" входит в первую четверть в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.5 для вузов России составляет 100 %*

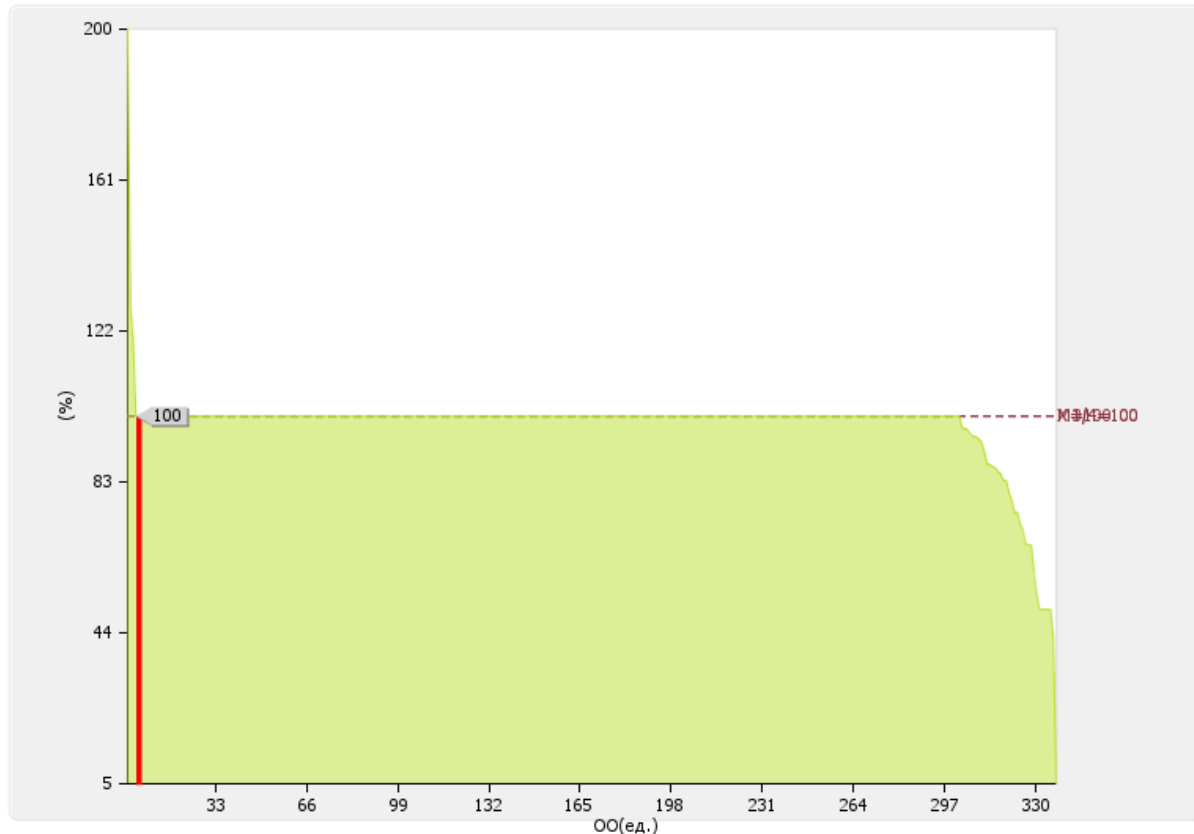


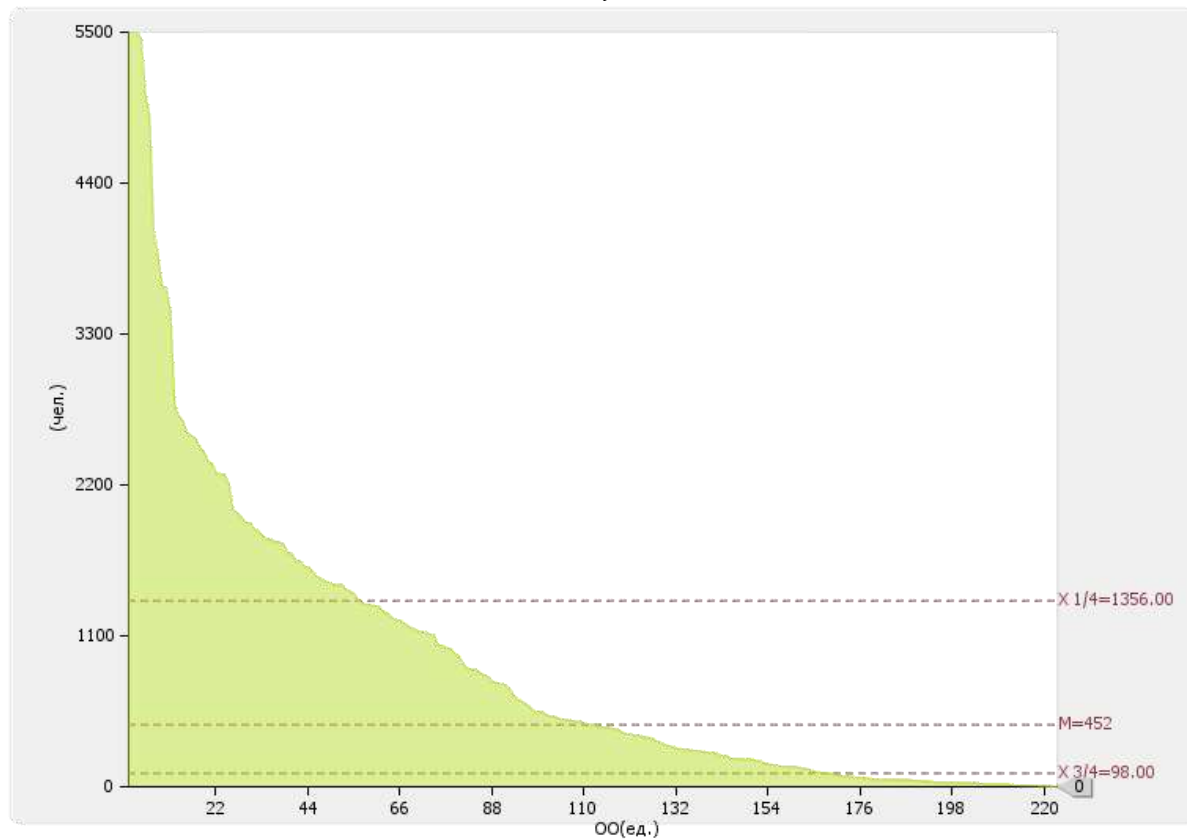
Рис. П.5.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний

**5.6**

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях: **0.00чел. / 0%**

По показателю 5.6 "Институт управления, бизнеса и технологий" входит в четвертую (численность) / в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.6 для вузов России составляет **452 чел. / 100.00 %**



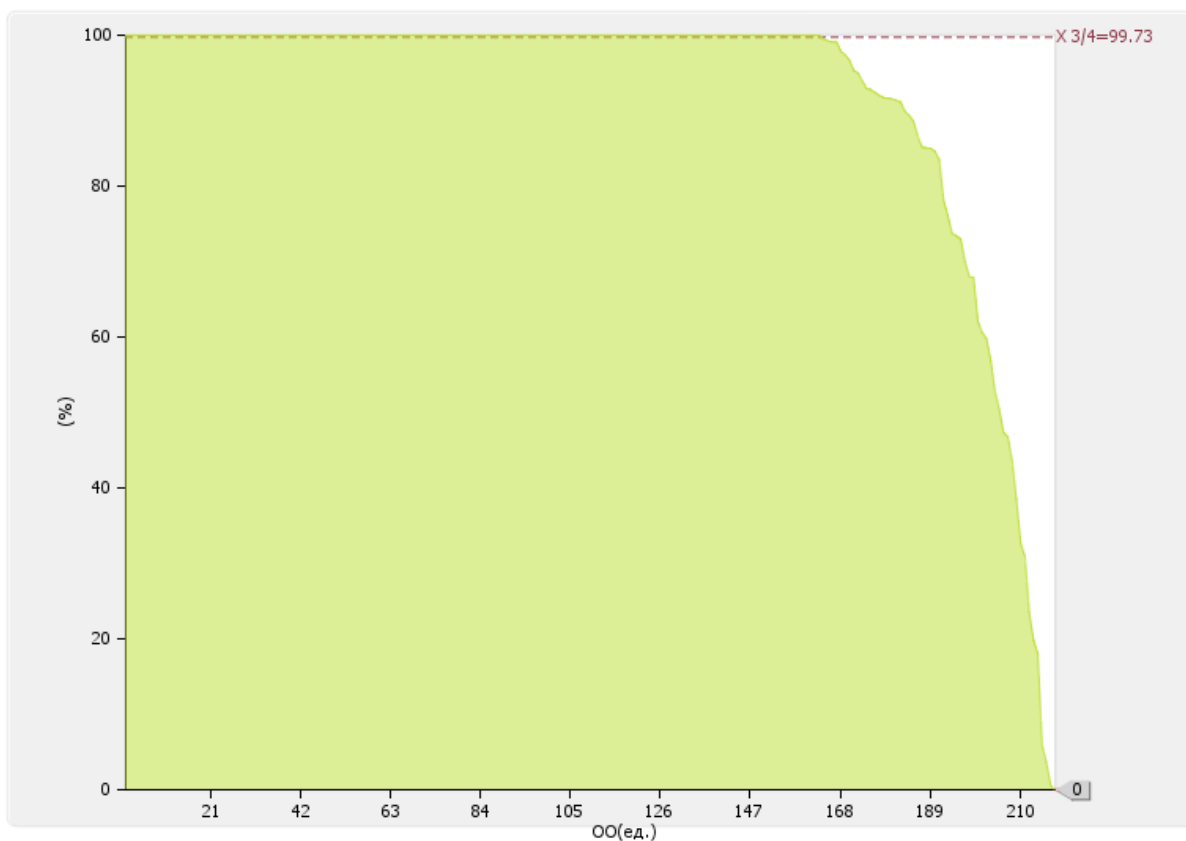


Рис. II.5.6. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях

## 6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел. / %	<b>0.00</b> / <b>0</b>
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования	ед.	<b>12.00</b>
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета	чел.	<b>0.00</b>
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета	чел.	<b>0.00</b>
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры,	чел.	<b>0.00</b>
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры	чел.	<b>0.00</b>
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	чел. / %	<b>36</b> / <b>100</b>



Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»



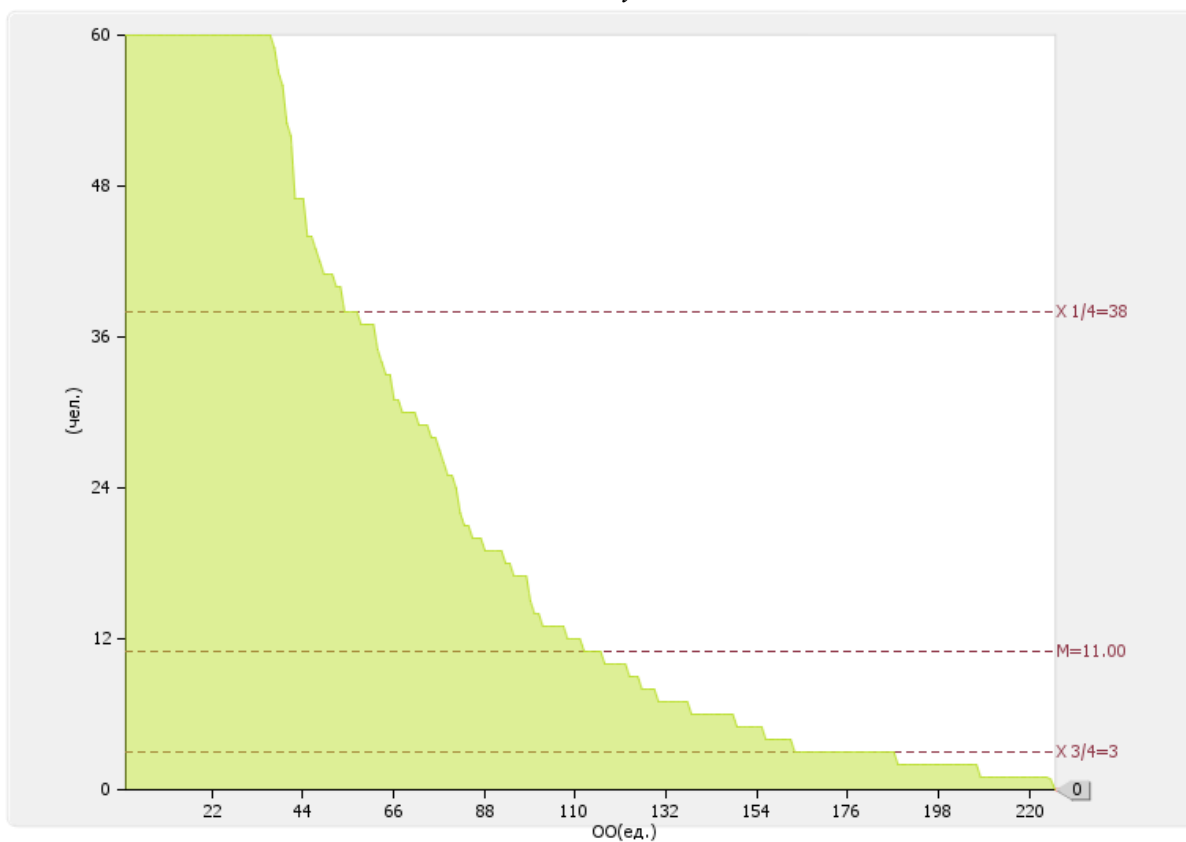
Рис. II.6. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» (Россия; ФО)

**6.1**

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: **0.00 чел. / 0 %**

По показателю 6.1 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 6.1 для вузов России составляет **11.00 чел./0.51 %**



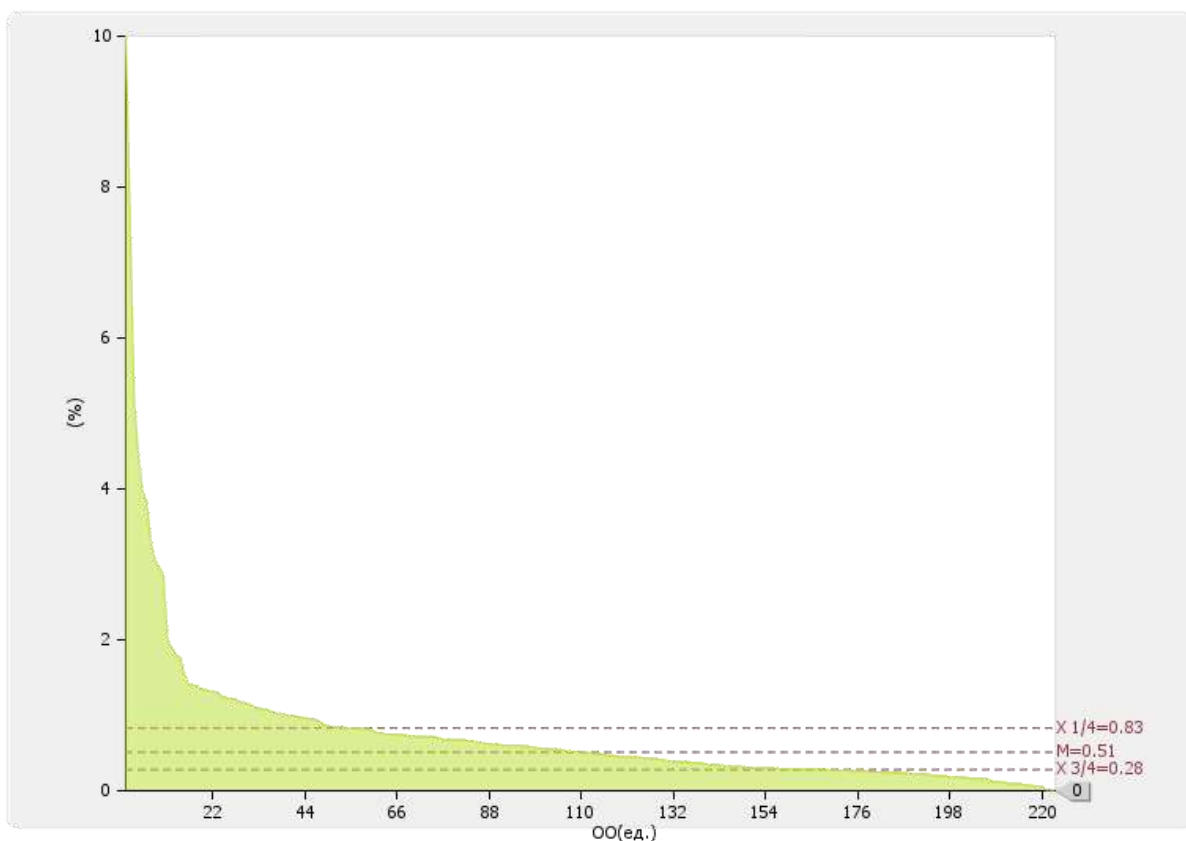


Рис. П.6.1. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

## 6.2

### 6.2.1

### 6.2.2

Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования: **12.00 ед.**

*В том числе:*

программ бакалавриата и программ специалитета: 9.00 ед.

программ магистратуры: 3.00 ед.

По показателю 6.2 "Институт управления, бизнеса и технологий" входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 6.2 для вузов России составляет **6.00 ед.**

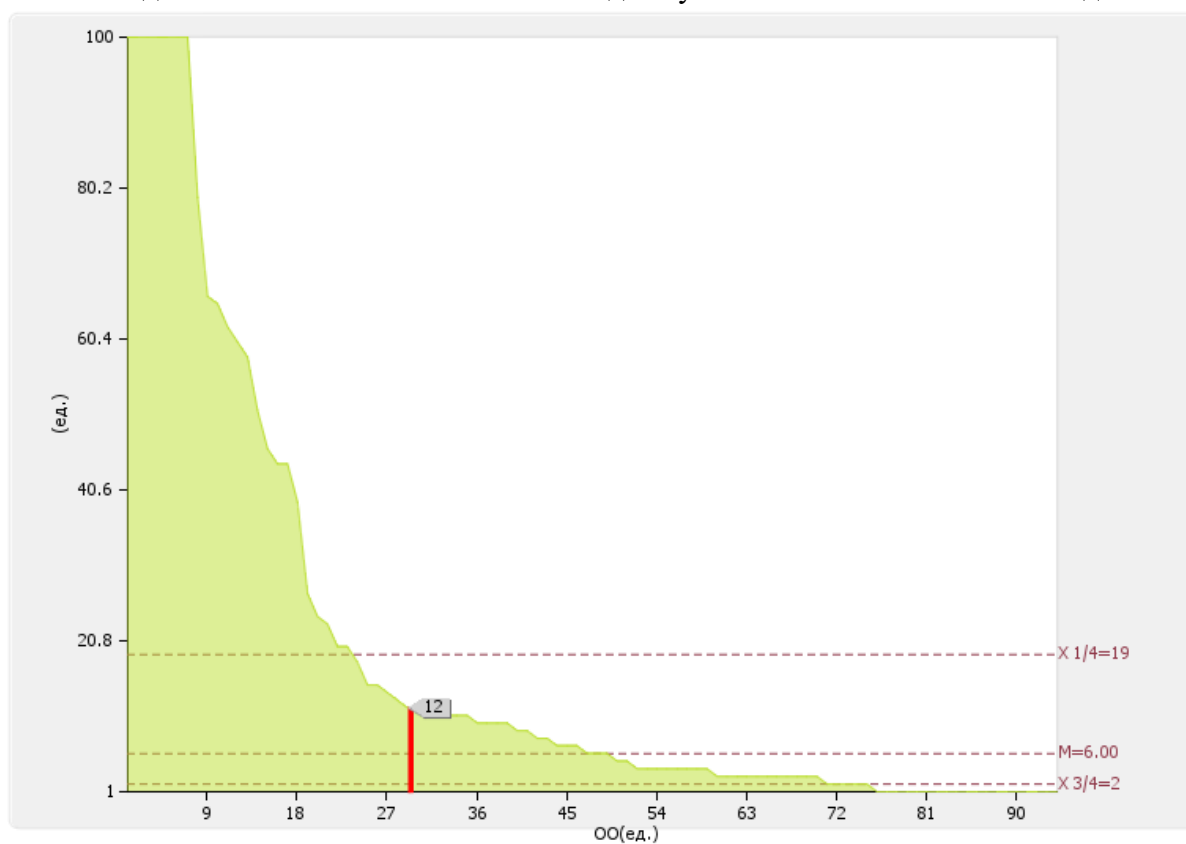


Рис. П.6.2. Диаграмма ранжирования вузов России по общему количеству адаптированных образовательных программ высшего образования

## 6.3

### 6.3.1

### 6.3.2

### 6.3.3

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета: **0.00 чел.**

*В том числе:*

по очной форме обучения: 0 чел.

по очно-заочной форме обучения: 0 чел.

по заочной форме обучения: 0 чел.

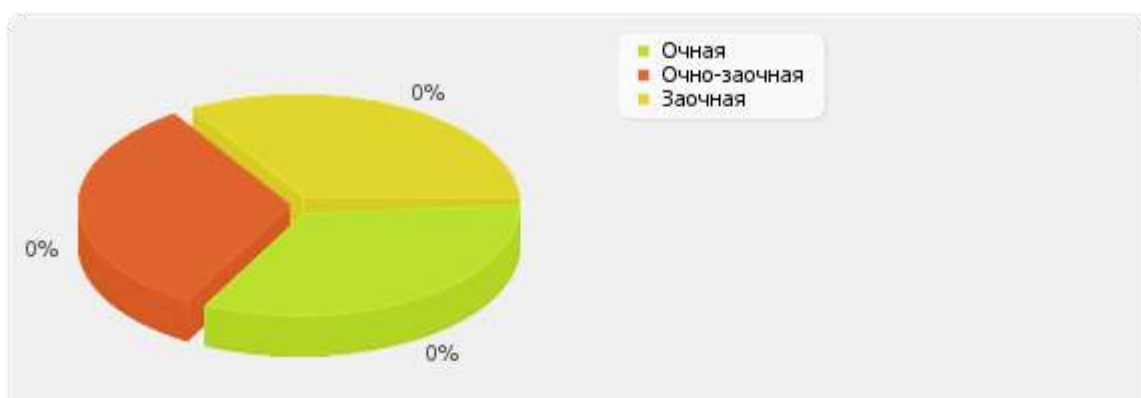


Рис. П.6.3. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета

## 6.4

### 6.4.1

### 6.4.2

### 6.4.3

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета: **0.00 чел.**

*В том числе:*

по очной форме обучения: 0 чел.

по очно-заочной форме обучения: 0 чел.

по заочной форме обучения: 0 чел.

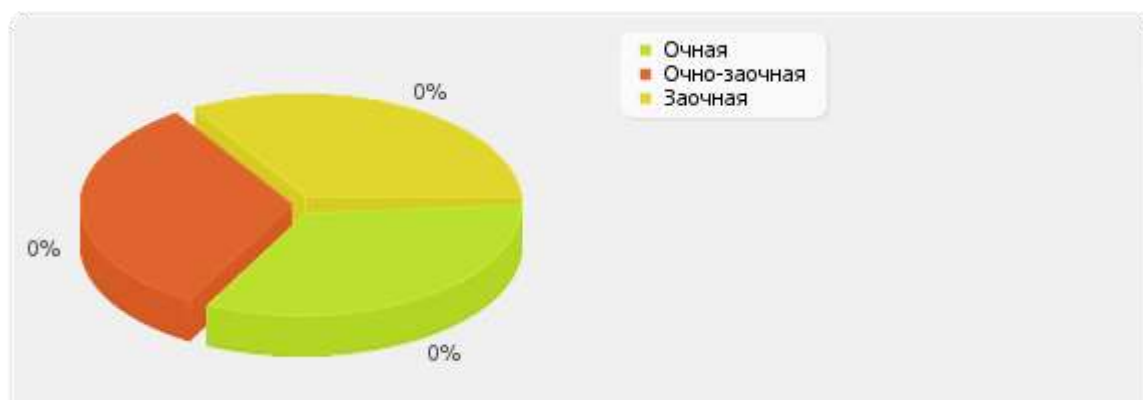


Рис. II.6.4. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета

**6.5**

**6.5.1**

**6.5.2**

**6.5.3**

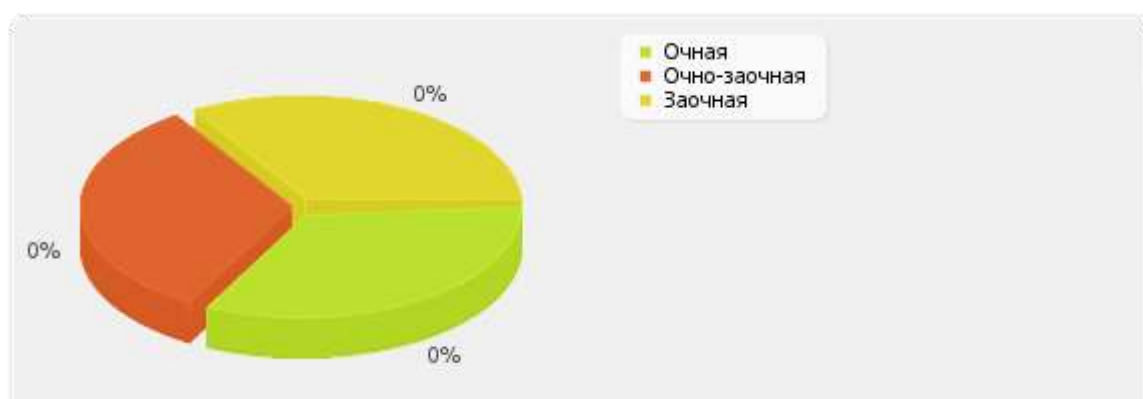
Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры: **0.00 чел.**

*В том числе:*

по очной форме обучения: 0 чел.

по очно-заочной форме обучения: 0 чел.

по заочной форме обучения: 0 чел.



*Рис. П.6.5. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры*

**6.6****6.6.1****6.6.2****6.6.3**

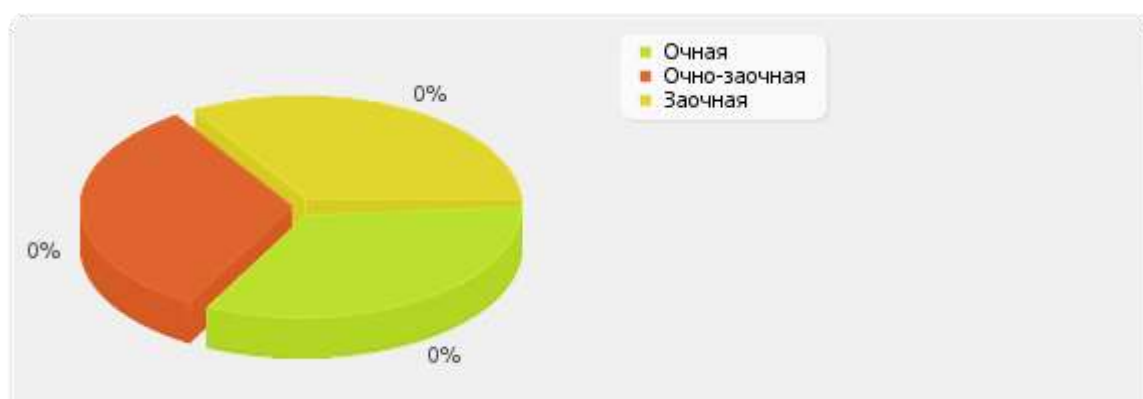
Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры: **0.00 чел.**

*В том числе:*

по очной форме обучения: 0 чел.

по очно-заочной форме обучения: 0 чел.

по заочной форме обучения: 0 чел.



*Рис. П.6.6. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры*



**6.7**  
**6.7.1**  
**6.7.2**

Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации: **36 чел. / 100 %**

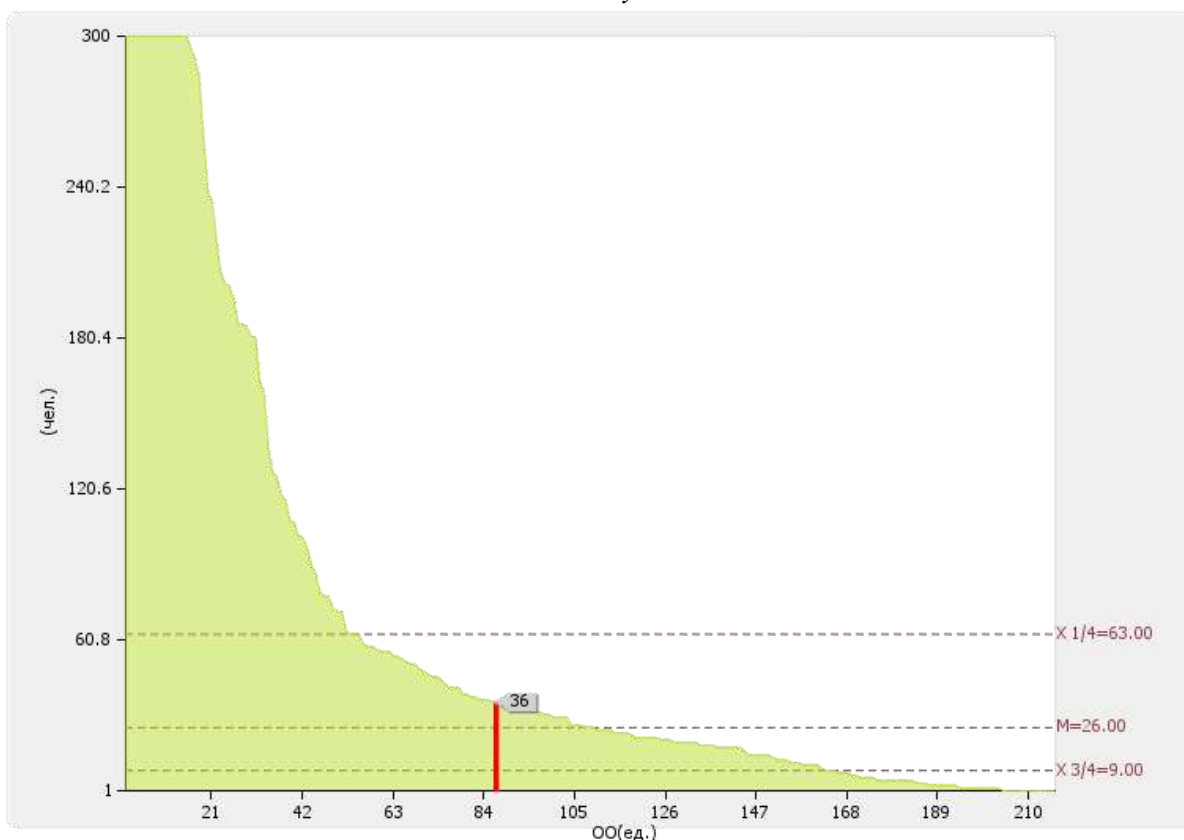
В том числе:

Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава: **23 чел. / 100 %**

Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала: **3 чел. / 100 %**

По показателю 6.7 «Институт управления, бизнеса и технологий» входит во вторую (численность)/ в первую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 6.7 для вузов России составляет **26.00 чел./15.7 %***



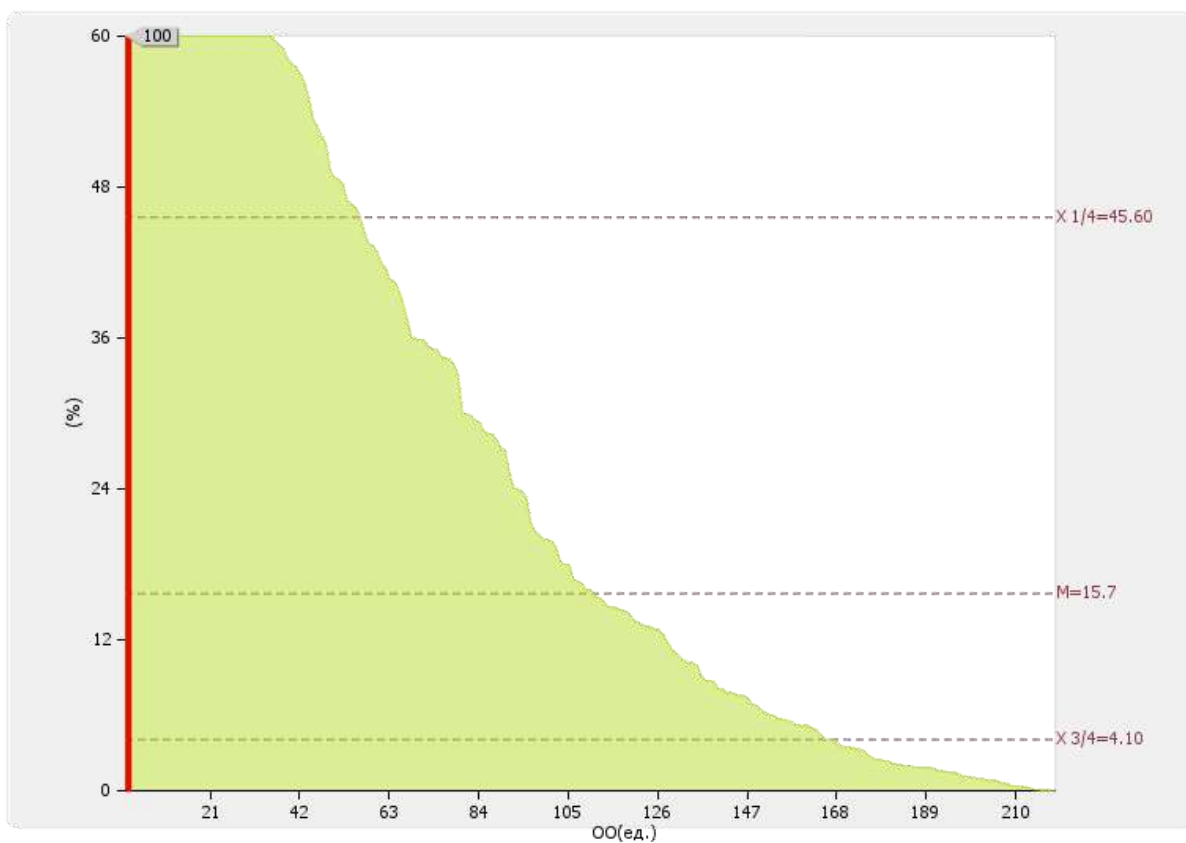
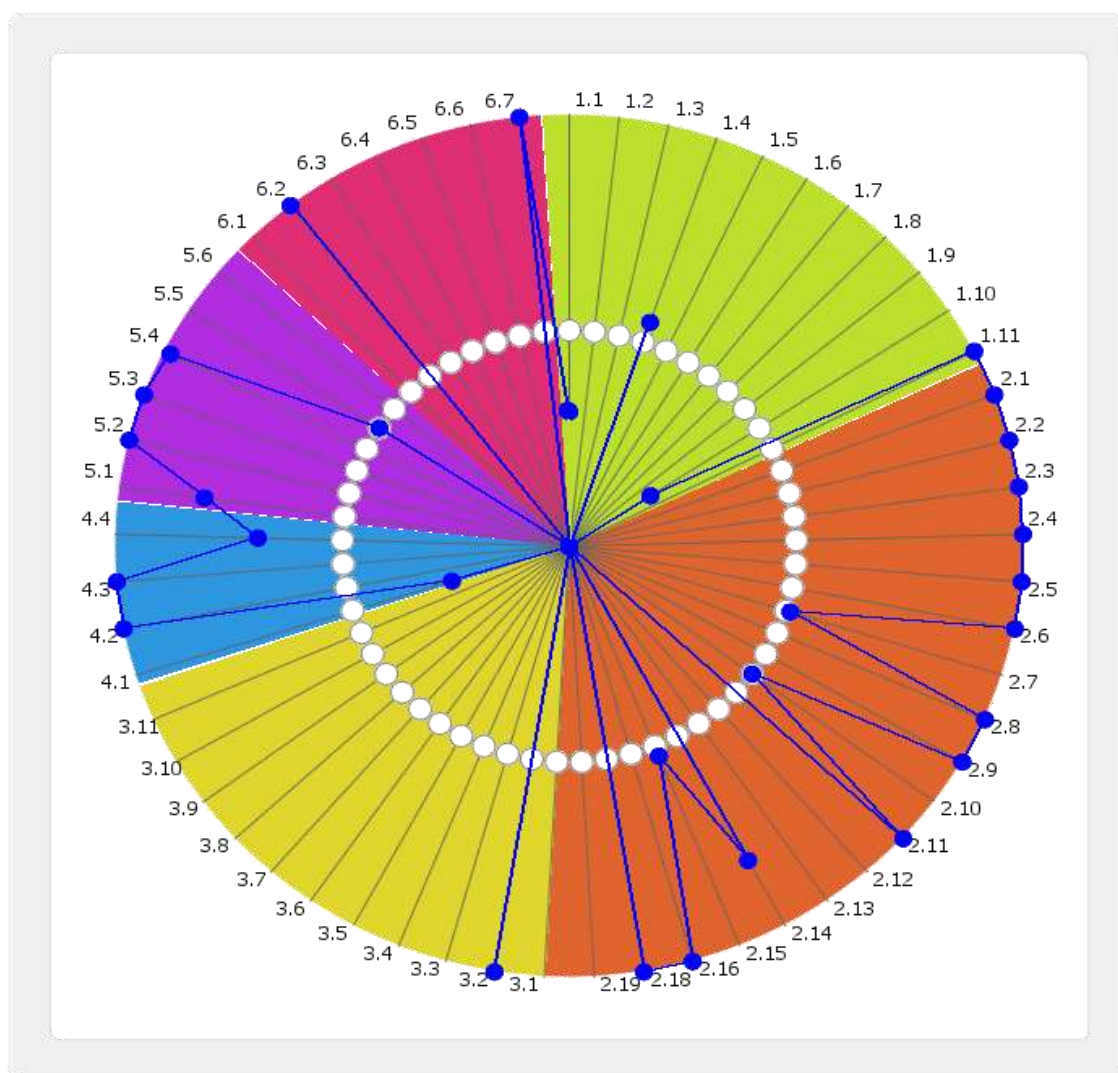


Рис. П.6.7. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации

Лепестковая диаграмма показателей  
деятельности образовательной организации высшего образования "Институт  
управления, бизнеса и технологий", подлежащей самообследованию



№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	786.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	11.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	353.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	422.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре),	чел.	0.00

	программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:		
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61.63
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	1.27
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. / %	5 / 100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* -	чел.	0
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	46.15
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	30.77
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2707.69
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	23.08
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	15.38
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	507.69
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	5650.00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	434.62
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	9.68
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными	%	100

	силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР		
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	673.08
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	3.00 / 12.5
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	8.75 / 67.31
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	4.25 / 32.69
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* -	чел. / %	0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	39 / 4.96
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	34 / 9.63
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	5 / 1.18
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0.00 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0

3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	90354.00
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6950.31
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6876.51
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	281.95
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	32.14
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	32.14
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1.27
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	247.63
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	0.00 / 0
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными	чел. / %	0.00 / /



	возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	%	0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	12.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	9.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	9.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	9.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	9.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	3.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	3.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	3.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	3.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	чел.	0

	здоровья с нарушениями слуха		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел. / %	36 / 100
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел. / %	23 / 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел. / %	3 / 100

