

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2023 17:43:03
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРИНЯТО
на заседании Учёного Совета
Института управления,
бизнеса и технологий
Протокол № 5 от 15.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
ректор ЧОУ ВО «ИНУПБТ»
Л.А. Косогорова
16 марта 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в Частном образовательном учреждении высшего образования
«Институт управления, бизнеса и технологий»**

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Частном образовательном учреждении высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» (далее – Положение; ВСОКО) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней аттестационной и мониторинговой оценки, а также к обеспечению использования в образовательной организации данных внешних мониторинговых и иных оценок качества образования Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» (далее – ИНУПБТ, институт) по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, связанные с этой оценкой основные направления и содержание работы подразделений ИНУПБТ и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом в ИНУПБТ.

1.3. Настоящее Положение включает требования, распространяющиеся на штатных и/или привлеченных по договорам работников ИНУПБТ, непосредственно обеспечивающих функционирование ВСОКО, и требования, распространяющиеся на всех работников ИНУПБТ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и на условиях почасовой оплаты труда.

1.4. Положение, в части соответствующих требований, является обязательным для применения всеми подразделениями ИНУПБТ, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования.

1.5. Положение регламентирует функционирование и развитие в рамках

ВСОКО следующих подсистем оценки и использования ее данных (в том числе, в рамках определения и реализации положений программы развития ИНУПБТ):

- регулярной (проводимой каждый учебный год) внутренней мониторинговой оценки сформированности знаний, умений, навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО ко всем группам компетенций как результатов образования (на основе обобщения данных проводимых в ИНУПБТ видов контроля успеваемости, аттестации обучающихся и на основе проведения специальных мониторинговых тестирований сформированности у обучающихся тех или иных компетенций), а также сопровождения использования данных этой оценки для совершенствования качества образовательной деятельности;

- мониторинга и обеспечения повышения качества проведения текущего, рубежного и междисциплинарного (при его проведении) контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- ежегодного самообследования образовательной организации по комплексу показателей качества образовательной деятельности, а также периодического проведения выборочных и/или фронтальных специальных мониторингов по конкретным направлениям (характеристикам) оценки качества образовательной деятельности, включая мониторинги образовательных программ и качества преподавания, а также опросы педагогических работников, обучающихся ИНУПБТ, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц – партнеров ИНУПБТ об удовлетворенности качеством образовательной деятельности;

- обеспечения использования в ИНУПБТ данных внешних оценок качества образования (государственной аккредитации образовательной деятельности, аккредитационного мониторинга, осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, независимой оценки качества подготовки обучающихся, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, а также связанных с этими процедурами внутренних и/или внешних образовательных аудитов).

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

- Федеральный закон от 11 июня 2021 г. N 170-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации", статья 104;

- Федеральный закон от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. от 19.12.2022) "Об оценочной деятельности в Российской Федерации", статья 16. (Независимость оценщика и юридического лица, с которым оценщик заключил трудовой договор);

- постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями на 18 декабря 2019 года);
- постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 года № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»);
- приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минфина России от 07 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

- иных нормативно-правовых актов Российской Федерации об образовании.
- Устав ИНУПБТ, а также локальные акты ИНУПБТ.

3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Внутренняя независимая оценка качества образования – совокупность оценочных процедур, осуществляемых уполномоченными подразделениями или отдельными работниками ИНУПБТ (с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц) для получения и анализа объективной информации в отношении качества содержания, условий осуществления и результатов образовательной деятельности института, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся, в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и областей его возможных улучшений.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных структур, документально установленных норм и правил, оценочных процедур, методических и информационно-технических средств, кадровых и иных ресурсных условий обеспечения этих процедур, а также групп участников образовательных отношений, являющихся участниками проведения и использования данных оценки качества образовательной деятельности образовательной организации.

Качество образования, осуществляемого образовательной организацией – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ, их содержание, ресурсные и процессуальные условия обеспечения их реализации.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа дисциплины – регламентирующий документ, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Компетенция (обобщенная) – интегральная характеристика, определяемая правомочностью и способностью применять совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, включая ценностные ориентации, для успешной деятельности в профессиональной области.

Компетенции (частные) – способности выполнять те или иные трудовые действия, определяемые конкретными характеристиками профессионально важных ценностных ориентаций и умений.

Оценочные средства – задания различной формы (задачи, вопросы и др.), а также детальные описания форм и процедур, предназначенных для проведения оценивания (тестирования или опроса), обработки, анализа его данных с целью объективного определения результатов или иных характеристик качества освоения обучающимися учебного материала и формирования рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности.

Фонд оценочных средств – комплект оценочных и методических материалов, предназначенных для оценивания знаний, навыков и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта по завершении освоения конкретной основной профессиональной образовательной программы.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, завершающая освоение основных образовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных окончательных результатов обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Текущий контроль успеваемости – контроль, обеспечивающий оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Профильная организация – организация, осуществляющая деятельность по профилю образовательной программы, реализуемой образовательной организацией, и заключившая с этой образовательной организацией договор о практической подготовке обучающихся.

4. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ВСОКО - независимая оценка качества образования;

ВО - высшее образование;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ФОС - фонд оценочных средств;

ИА (ГИА) – итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация);

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ЭИОС - электронно-информационная образовательная среда.

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Цель ВСОКО ИНУПБТ – обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ВО, профессиональных стандартов и регионального рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников отношений в сфере образования.

5.2. Задачи Направления деятельности в рамках ВСОКО:

– регулярное осуществление объективной и комплексной оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии со всеми разделами требований ФГОС ВО к компетенциям обучающихся;

– содействие совершенствованию структуры, содержания образовательных программ и их реализации в образовательной организации на основе организации внутренней и внешней экспертиз данных программ;

– содействие совершенствованию процессуального и ресурсного обеспечения образовательной деятельности в образовательной организации на основе объективной оценки характеристик данного обеспечения и формирования рекомендаций по его улучшению;

– содействие росту качества работы профессорско-преподавательского состава ИНУПБТ на основе оценки компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации в использовании

современного, учитывающего потребности рынка труда, содержания реализуемых образовательных программ и эффективных методов обучения и воспитания;

- содействие повышению мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ на основе оценки полноты и качества знаний и умений, получаемых обучающимися с помощью форм и методов подготовки специалистов, учитывающих современные условия и потребности рынка труда и общества в целом;

- содействие эффективности и усилению взаимодействия ИНУПБТ с профильными предприятиями, организациями, иными работодателями и их объединениями по вопросам совершенствования образовательного процесса и повышения востребованности выпускников на рынке труда на основе совместного с работодателями анализа использования их возможностей, учета их требований, а также потребностей в целом современного общества при организации и осуществлении образовательной деятельности;

- участие, в рамках возможностей оценки качества образования и на основании поручений руководства ИНУПБТ, в противодействии коррупционным проявлениям в ходе осуществления образовательного процесса;

- осуществление поиска, подбора, разработки (с экспериментальной валидизацией) необходимых для проведения оценочных процедур тестовых и анкетных материалов;

- унификация подходов к независимой объективной оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации применяемых в ВСОКО ИНУПБТ оценочных средств и процедур;

- обеспечение подразделений и руководства ИНУПБТ объективной и всесторонней информацией о результатах подготовки обучающихся, характеристиках качества содержания и процесса освоения образовательных программ, соответствующими аналитическими данными и экспертными рекомендациями для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в ИНУПБТ;

- обеспечение внедрения в образовательной организации эффективной технологии управления качеством образования на основе регулярного отслеживания факторов, влияющих на данное качество в различных сегментах системы образовательной деятельности ИНУПБТ, с определением и сопровождением внедрения практически реализуемых рекомендаций по ее совершенствованию;

- улучшение самоорганизации содействие совершенствованию самообразования и самоподготовки обучающихся на основе обеспечения использования ими объективных данных об их учебных достижениях, связанных с подготовленностью к успешной профессиональной деятельностью и жизнью в современном обществе;

- обеспечение повышения ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся на основе регулярного получения объективных данных об уровне и динамике развития у соответствующих обучающихся компетенций, установленных всеми разделами требований ФГОС

ВО и положениями профессиональных стандартов;

– организационно-методическое и информационное сопровождение проведения в ИНУПБТ внешними экспертами и организациями процедур государственной аккредитации образовательной деятельности, аккредитационного мониторинга, осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, а также связанных с этими процедурами внутренних и/или внешних образовательных аудитов;

– организационно-методическое и информационное сопровождение сотрудничества ИНУПБТ с организациями, проводящими профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, независимую оценку качества подготовки обучающихся и образовательный аудит качества образовательной деятельности;

– проведение практико-ориентированных аналитических исследований в области осуществляемых оценок качества образовательной деятельности ИНУПБТ и получаемых в их ходе данных, с предоставлением администрации ИНУПБТ результатов этих исследований, направленных на совершенствование стратегических положений программы развития образовательной организации и на повышение эффективности подходов, организационных моделей и оценочных технологий, применяемых во ВСОКО ИНУПБТ;

– информационно-методическое и содержательное обеспечение проведения ИНУПБТ или участия ИНУПБТ в проведении научно-методических семинаров, совещаний, конференций, круглых столов, связанных с оценкой качества образования в вузе и с использованием ее данных для совершенствования этого качества;

– организационно- и информационно-методическое сопровождение сбора, хранения, систематизации, проведения обработки и анализа данных оценок качества образования в ИНУПБТ;

– обеспечение открытости и доступности основной обобщенной информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей, в том числе, обеспечение отражения соответствующих данных на официальном сайте ИНУПБТ www.инупбт.рф (по заданиям руководства ИНУПБТ и с учетом требований, установленных в данной части Минобрнауки России).

5.3. ВСОКО ИНУПБТ основывается на следующих принципах:

– профессиональная компетентность работников, непосредственно организующих функционирование ВСОКО (их подготовленность на основе обладания знаниями, умениями и опытом в соответствующих областях оценивания);

– полнота и комплексность содержания (системы показателей и критериев показателей) оценки в соответствии с требованиями совокупности соответствующих федеральных нормативных документов;

– реалистичность и научная обоснованность применяемых норм (нормативных уровней и диапазонов) критериев оценки;

– всесторонность и научно-практическая обоснованность методов, методик и технологий, применяемых для проведения оценки различных характеристик и факторов качества образовательной деятельности;

– доказательная достоверность (объективность и точность) данных оценки на основе стандартизации средств оценки в соответствии с общепринятыми положениями и процедурами квалиметрии и ее специализированного раздела - психометрии;

– системность информации о качестве образования, получаемой по итогам оценки на основе количественного и качественного анализа;

– реализуемость, с учетом реальных условий деятельности, рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности и факторов его потенциала, формируемых по итогам оценки для участников отношений в сфере образования;

– практичность процедур оценки, исключая предъявление к участникам оценки требования прохождения специальной подготовки в дополнение к ознакомлению с инструкцией по проведению оценки, а также предъявление специальных требований к компьютерному и иному стандартному оборудованию для проведения оценки;

– обеспечение максимально возможной в имеющихся условиях эффективности процедур оценки (по соотношению объема значимой и достоверной информации по итогам оценки с затратами времени и ресурсов на ее получение);

– целесообразная и научно обоснованная в каждом отдельном случае степень открытости и прозрачности оценочных процедур;

– доступность для соответствующих категорий заинтересованных лиц получаемой по итогам оценки информации о характеристиках и факторах качества образования, его состоянии, динамике, направлениях и способах совершенствования;

– соблюдение при проведении оценочных процедур по отношению ко всем их участникам юридически установленных и морально-этических норм, а также норм профессиональной (педагогической и психологической) этики.

5.4. К внутренним оценочным процедурам, непосредственно осуществляемым в рамках ВСОКО, и инструментам относятся:

– итоговая аттестация студентов выпускных курсов всех образовательных программ;

– процедуры независимой мониторинговой оценки полученных достигнутых студентами образовательных результатов (обобщение данных проводимых в ИНУПБТ видов контроля успеваемости, аттестации обучающихся, а также проведение специальных мониторинговых тестирований сформированности у обучающихся тех или иных компетенций);

– регулярные самообследования периодические мониторинги образовательных программ, качества преподавания и опросы участников отношений в сфере образования об удовлетворенности качеством образовательной деятельности;

– ежегодное самообследование ИНУПБТ в целом.

К внешним оценочным процедурам, проведение которых внешними организациями обеспечивается с помощью деятельности соответствующих компонентов ВСОКО, и инструментам относятся:

- разные типы аккредитации и сертификации;
- независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением экспертов;
- участие во внешних проектах по оценке качества образования.
- процедуры, проводимые уполномоченными федеральными государственными органами управления в сфере образования, подведомственными им организациями и созданными при них общественными советами: а) мониторинг системы образования, включая аккредитационный мониторинг; б) осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования; в) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- процедуры, проводимые на основании заявлений руководства вуза в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки и в компетентные общественно-профессиональные организации (объединения): а) государственная аккредитация образовательной деятельности; б) независимая оценка качества подготовки обучающихся; в) профессионально-общественная аккредитация образовательных программ; г) связанные с этими процедурами внутренние и/или внешние образовательные аудиты.

К внешним оценочным процедурам, проведение которых внешними организациями обеспечивается с помощью деятельности соответствующих компонентов ВСОКО, относятся:

- процедуры, проводимые уполномоченными федеральными государственными органами управления в сфере образования, подведомственными им организациями и созданными при них общественными советами: а) мониторинг системы образования, включая аккредитационный мониторинг; б) осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования; в) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- процедуры, проводимые на основании заявлений руководства вуза в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки и в компетентные общественно-профессиональные организации (объединения): а) государственная аккредитация образовательной деятельности; б) независимая оценка качества подготовки обучающихся; в) профессионально-общественная аккредитация образовательных программ; г) связанные с этими процедурами внутренние и/или внешние образовательные аудиты.

5.5. ИНУПБТ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов оценки. Представленные в настоящем Положении требования к оценке качества образования должны отражать фактическое состояние и основные показатели деятельности подразделений и вуза в целом в части обеспечения высокого

качества подготовки обучающихся.

5.6. Общее руководство ВСОКО осуществляет ректор ИНУПБТ, непосредственное руководство – проректор по учебной работе и региональному развитию, координирующий планы деятельности ВСОКО с другими проректорами ИНУПБТ. Для осуществления на регулярной основе деятельности по обеспечению соответствующих мероприятий и, в целом, регулярного и эффективного функционирования ВСОКО к мероприятиям НОКО привлекаются штатные и/или внештатные (привлеченные по срочным договорам) сотрудники, строящие свою работу в соответствии с локальными актами ИНУПБТ, а также утвержденными ректоратом планами деятельности по оценке качества образования в ИНУПБТ. В проведении соответствующих оценочных процедур в рамках ВСОКО принимают участие отдельные (на основании решений ректората) подразделения ИНУПБТ, участвующие в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования. По решению ректората к участию в оценочных процедурах ВСОКО в качестве экспертов могут привлекаться работники всех структурных подразделений ИНУПБТ и представители профильных организаций.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Для обеспечения независимой объективной и комплексной оценки качества образования в ИНУПБТ на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают обоснованный прогноз развития системы образования в ИНУПБТ, путем сопоставления полученных данных оценки с запланированными показателями качества, развития образовательной деятельности оценить эффективность принятых управленческих решений и на этой основе сформировать практически эффективные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в ИНУПБТ.

6.2. Цель мониторинга качества образования как основной формы деятельности в рамках ВСОКО - получение объективной и всесторонней информации о достижении основных показателей качества образования для определения и оценивания состояния и динамики изменения содержания, условий, процесса и результатов образовательной деятельности, выявления путем анализа данных оценки факторов, влияющих на качество образования в ИНУПБТ, а также для непрерывного отслеживания, обеспечения поддержки и совершенствования образовательной деятельности в ИНУПБТ в соответствии с показателями качества образования, установленными требованиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

6.3. Задачами реализации каждого из направлений мониторинга качества образования в ИНУПБТ, указанных в разделах 10, 11., 12., 13. Положения, являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в ИНУПБТ;

- своевременное выявление изменений в характеристиках качества образования, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- проведение сравнительного и иных видов анализа для выявления факторов, влияющих на динамику качества образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов образовательной деятельности на уровнях структурного подразделения и вуза в целом, с учетом направлений подготовки / специальностей, профилей, учебных дисциплин и курсов;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса и содействие его позитивному развитию на основе формирования обоснованных рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

6.4. Функциями, осуществляемыми соответствующими компонентами ВСОКО в рамках каждого из направлений мониторинга качества образования в ИНУПБТ, являются:

- сбор данных, в разрезе предназначенных для оценки результатов или обеспечения подготовки обучающихся по программам высшего образования;
- обработка данных оценки, а также получение сравнительных и иных аналитических данных, необходимых для определения динамики и выявления факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и обеспечение упорядочивания информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ИНУПБТ;
- координация деятельности структурных подразделений ИНУПБТ, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;
- сопровождение корректировки образовательной деятельности на основе рекомендаций по ее совершенствованию, сформированных по итогам проведения оценки.

6.5. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- полнота и достаточность содержания оценки;
- объективность и точность оценивания;
- оперативность, практичность и технологичность процедур;
- минимизация затрат времени и ресурсов при осуществлении процедур;
- корректность по отношению к участникам процедур;
- научная обоснованность, значимость и реализуемость выводов, прогнозов и рекомендаций по итогам проведения мониторинга.

6.6. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет проректор по учебной работе ИНУПБТ. По распоряжению ректора ИНУПБТ отдельные виды работ по осуществлению мониторинга качества образования могут осуществлять и другие работники структурных подразделений ИНУПБТ, обладающие необходимой квалификацией

и компетенциями.

6.7. В сферу полномочий участников работников, организующих и проводящих мониторинговые исследования, входит:

- подготовка предложений по подходам к построению, обеспечению функционирования и развития системы мониторинга качества образования в ИНУПБТ;

- определение содержания, выбор методов, поиск и разработка эффективных методик и технологий (инструментариев) мониторинга;

- организация и обеспечение сбора, обработки и анализа данных оценки по показателям качества образования, определенным в рамках системы мониторинга;

- обеспечение создания и поддержания в актуальном состоянии информационной базы данных в части банка информационно-аналитических материалов по показателям мониторинга качества образования в ИНУПБТ;

- подготовка проектов отчетов по результатам мониторинга качества образования, включающих выводы, прогнозы и рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

6.8. Основными объектами мониторинга качества образования (с учетом его предметных аспектов) являются:

- качество подготовки обучающихся в ИНУПБТ по результатам освоения основным образовательным программам (в аспекте качества подготовки по результатам освоения данных программ);

- структура и содержание основные образовательные программы, реализуемые в ИНУПБТ (в аспекте структуры и содержания данных программ);

- компоненты ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- компетентность и уровень квалификации педагогические работники ИНУПБТ, участвующие в реализации образовательных программ (в аспекте характеристик их компетентности, уровня квалификации и процесса профессиональной деятельности);

- деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;

- официальный сайт ИНУПБТ;

- другие компоненты обеспечения образовательной деятельности в ИНУПБТ.

7. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

7.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются приказом ректора, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за предоставление информации.

7.2. Продолжительность тематических или комплексных проверок не должны превышать один месяц.

7.3. Для осуществления комплексного мониторинга качества образования

формируется рабочая группа, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план проведения мониторинга.

7.4. План проведения мониторинга устанавливает особенности данного вида мониторинга, включая применяемые в рамках него инструментарии оценки и анализа, и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки аналитической справки по отдельным разделам деятельности ИНУПБТ.

7.5. Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации обучающихся, мониторинг уровня сформированных результатов обучения по итогам текущего или рубежного контроля успеваемости, мониторинг итоговой аттестации;

- мониторинг качества основных образовательных программ;

- мониторинг качества преподавания (работы педагогических работников);

- мониторинг качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством образовательной деятельности участниками образовательного процесса;

7.6. В зависимости от способа проведения мониторинга качества образования определяются следующие его виды:

- в зависимости от этапа по соответствию этапам образовательного процесса - входной, промежуточный, итоговый;

- по временной зависимости, длительности проведения - краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты, достигнутые на данный момент характеристики качества образования) и долгосрочный (ориентирован на отслеживание динамики качества реализации образовательных программ);

- по частоте процедур - разовый, периодический, систематический;

- по формам объективно-субъективных отношений - самообследование, взаимоконтроль, внешний контроль.

8. ЭТАПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Первый этап - нормативно-установочный: разработка локальных актов, сопровождающих регламентирующих проведение мониторинга (при необходимости); определение целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев оценки; выбор способа установления реальных достижения обследуемого объекта нормативных значений для исследуемых характеристик (показателей и критериев оценки) качества образования, выбор инструментария (методик и технологий) оценки.

8.2. Второй этап - информационно-диагностический: предполагает сбор информации согласно перечню показателей и критериев оценки с помощью

подобранных методик оценки (в рамках следующих методов оценивания: обобщение собранных данных, наблюдение, интервьюирование, опросы устные или письменные, изучение анализ директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов документов или материалов, анкетирование, тестирование).

8.3. Третий этап – аналитический: предполагает обработка данных проведенной оценки и сопоставление результатов обработки с нормативными показателями значениями, анализ результатов проведенной работы этой обработки для определения состояния объекта мониторинга в соответствии с установленными для него показателями и критериями оценки, а также для установления причин возможных отклонений от нормативных значений на основе логического анализа, разработка стратегии развивающей деятельности.

8.4. Четвертый этап - завершающий (итогово-прогностический): оценка формирование обобщенных выводов о состоянии объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов; определение динамики его развития на основе сопоставления полученных результатов оценки с первоначальными; определение прогнозов (при необходимости) и рекомендаций по устранению выявленных отклонений от нормативных значений и по закреплению и развитию установленных достижений; выводы о соответствии полученных результатов оценки избранным целям и задачам мониторинга полученным результатам деятельности и об эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

8.5. Срок предоставления результатов анализа - как правило, в течение месяца после завершения очередного мониторинга.

8.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться справочно-аналитические материалы. Результаты мониторинга, как правило, докладываются на Ученом совете ИНУПБТ.

8.7. По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ИНУПБТ и отдельных его направлений его деятельности.

9. ПОКАЗАТЕЛИ И ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ ДЛЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. При проведении мониторинга качества образования в ИНУПБТ оценивается уровень выполнения следующих показателей:

- лицензионных требований;
- показателей аккредитационного мониторинга;
- требований соответствия содержания и качества подготовки ФГОС ВО;
- дополнительные, устанавливаемые руководством ИНУПБТ.

9.2. Источниками данных для мониторинга качества образования являются:

9.2.1. Результаты проведения внутренних проверок для осуществления внутренней мониторинговой оценки достигнутых результатов и организационно-управленческого обеспечения формирования знаний, умений, навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО ко всем группам

компетенций как результатов образования (на основе обобщения данных проводимых в ИНУПБТ видов контроля успеваемости, аттестации обучающихся и на основе проведения специальных мониторинговых тестирований сформированности у обучающихся тех или иных компетенций):

- внутренние проверки структурных подразделений ИНУПБТ проводятся регулярно (ежегодно или чаще) на основании приказов (распоряжений) ректора ИНУПБТ, которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии;

- объектом предметами проверки являются: а) выполнение требований ФГОС ВО к результатам реализации отдельной образовательной программы (профессиональным, универсальным и общепрофессиональным компетенциям обучающихся); б) качество управленческой деятельности по обеспечению формирования знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО: ведение документации, предусмотренной локальными актами; выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства; текущая, рубежная и итоговая успеваемость по дисциплинам кафедр и в целом по образовательной программе; организация и качество практического обучения; планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы; качество организации и проведения текущего, рубежного и междисциплинарного (при его проведении) контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; и др.;

- до начала проведения проверки в подразделении проводится внутренний аудит, устанавливаются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, осуществляются корректирующие действия;

- комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется соответствующими локальными нормативными документами, принципами профессиональной этики, объективности;

- по результатам работы комиссии составляется аналитическая справка и план мероприятий, содержащий рекомендации по устранению несоответствий, выявленных в ходе проверки. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр и ученых советов;

- в дальнейшем, на основании приказов руководства ИНУПБТ, работниками ИНУПБТ, обеспечивающими регулярное функционирование ВСОКО, осуществляются мониторинг и организационно-методическое сопровождение использования рекомендаций, содержащихся в плане мероприятий.

9.2.2. Результаты проведения самообследования:

- самообследование проводится в соответствии с приказом ректора, в котором определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица и сроки проведения самообследования;

- ежегодное самообследование ИНУПБТ проводится по комплексу показателей в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– процедура самообследования включает следующие этапы:

1) планирование и подготовку процедуры самообследования;

2) организацию и проведение самообследования;

3) обобщение полученных результатов, и на их основе формирование отчета;

4) рассмотрение и утверждение отчета на заседании Ученого совета ИНУПБТ. Отчеты по результатам самообследования размещаются на официальном сайте ИНУПБТ.

9.2.3. Результаты опросов участников образовательного процесса:

– опросы обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей);

– для проведения опросов в первую очередь используются анкеты или иные социологические инструменты. Содержание опросных инструментов корректируется (при необходимости) в соответствии с поставленными руководством ИНУПБТ задачами;

– анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений;

– данные социологических исследований и анкетных опросов используются при проведении мониторинга качества образования.

– для опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц – партнеров ИНУПБТ об их удовлетворенности результатами и иными характеристиками качества подготовки обучающихся и выпускников также могут использоваться их отзывы (в свободной форме) о различных аспектах этой удовлетворенности;

– определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе прохождения учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики, а также сбора и анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, трудоустроенных по окончании ИНУПБТ;

– в соответствии с договорами, заключенными с организациями, предприятиями, учреждениями, руководители практики обязаны по ее завершении представить отзыв (характеристику) на каждого студента, а также, по запросу ИНУПБТ, представлять информацию о трудоустроенных в организацию (предприятие, учреждение) студентах, выпускниках;

– руководители практик от ИНУПБТ проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций студентов, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике;

– заведующие кафедрами доводят до руководства информацию о результатах формирования компетенций и предложения по улучшению качества подготовки;

– анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях кафедр и Ученых советов.

9.2.4. Источниками данных для мониторинга качества образования являются также дополнительные Сведения, собираемые в рамках специальных мониторинговых исследований по конкретным направлениям (характеристикам) оценки качества образовательной деятельности:

– данные исследования проводятся для оценки качества: а) содержания образовательных программ; б) ресурсных условий обеспечения реализации образовательных программ; в) преподавания, включая качество процессуальных условий реализации образовательных программ;

– такие исследования проводятся, на основании решений руководства ИНУПБТ, выборочно (в отношении отдельных образовательных программ или подразделений) и/или фронтально (по ИНУПБТ в целом);

– источниками данных в рамках указанных исследований могут являться обобщенные данные, полученные на основе: внутренних или внешних экспертиз содержания и ресурсных условий обеспечения реализации образовательных программ; анкетирования или социально-психологического тестирования обучающихся по критериям качества процессуальных условий образовательной деятельности; изучения журналов посещаемости и других отчетных документов о проведении занятий; подготовки аналитических справок структурными подразделениями; и др.;

– по итогам проведения данных мониторингов работниками ИНУПБТ, обеспечивающими регулярное функционирование ВСОКО, формируются рекомендации по улучшению исследованных характеристик качества образовательного процесса (в отношении обследованных компонентов образовательной деятельности или ИНУПБТ в целом – в соответствии с объектом исследования).

9.2.5. Данные, получаемые на основе обеспечения в ИНУПБТ проведения внешних оценок качества образования:

– внешние оценки качества образования проводятся соответствующими, установленными положениями федеральных нормативных актов, органами или организациями, являющимися внешними по отношению к ИНУПБТ (не входящими в состав ИНУПБТ и не связанными с ним административными отношениями или имущественными интересами);

– к внешним оценкам качества образования, проводимым по решению уполномоченных федеральных государственных органов управления в сфере образования и созданных при них общественных советов, с участием подведомственных данным органам организаций, относятся: а) аккредитационный мониторинг; б) осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования; в) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;

– к внешним оценкам качества образования, проводимым на основании заявлений руководства ИНУПБТ в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки и в компетентные общественно-профессиональные организации (объединения), относятся: а) государственная аккредитация образовательной деятельности; б) независимая оценка качества подготовки обучающихся; в) профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;

– данные, получаемые ИНУПБТ по итогам проведения указанных внешних оценок, используются, в соответствии с решениями руководства ИНУПБТ, для совершенствования соответствующих компонентов образовательной деятельности института. Мониторинг и организационно-методическое сопровождение использования этих данных ИНУПБТ осуществляются, на основании приказов руководства ИНУПБТ, работниками, обеспечивающими регулярное функционирование ВСОКО;

– также в соответствии с указанным порядком формируются и используются в ИНУПБТ данные, получаемые в рамках связанных с названными процедурами внешней оценки качества образования внутренних и/или внешних образовательных аудитов.

10. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в рамках обобщения данных:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- итоговой аттестации обучающихся;
- текущего, рубежного и междисциплинарного (при его проведении, по решению руководства вуза) контроля успеваемости;
- проведения специальных мониторинговых тестирований сформированности у обучающихся тех или иных компетенций, установленных ФГОС ВО;
- качества организации и проведения видов контроля успеваемости и аттестации обучающихся;
- полученных по соответствующим показателям в рамках следующих процедур внешней оценки качества образования (при их проведении):

осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования; государственная аккредитация образовательной деятельности; независимая оценка качества подготовки обучающихся; профессионально-общественная аккредитация образовательных программ; связанные с этими процедурами внутренние и/или внешние образовательные аудиты.

10.2. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, участия в проектной деятельности, а также в рамках текущего, рубежного и междисциплинарного (при его проведении, по решению руководства вуза) контроля успеваемости.

10.2.1. Мониторинг успеваемости предполагает обобщенную оценку и анализ данных о прогрессе теоретической и практической подготовки обучающихся, полученных в рамках промежуточной аттестации, текущего, рубежного педагогического контроля результатов изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовых работ и проектов, участия в проектной деятельности, а также в рамках проведения (по решению руководства вуза) междисциплинарного контроля успеваемости.

10.2.2. По решению учебного структурного подразделения анализ текущего прогресса обучающихся возможно осуществлять посредством рейтинговой системы.

10.2.3. Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов: а) текущего, рубежного и междисциплинарного (при его проведении, по решению руководства вуза) контроля успеваемости; б) зачетно-экзаменационных сессий.

10.2.4. Анализ результатов зачетно-экзаменационных сессий должен содержать оценку результатов экзаменационных сессий, включая динамику успеваемости обучающихся в разрезе направлений подготовки (специальностей), курсов, дисциплин (модулей).

10.2.5. Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
- средний балл обучающихся по результатам сессии;
- соотношение показателей по очной, очно-заочной и заочной форм обучения;
- соотношение показателей в разрезе курсов обучения;
- наличие направлений подготовки / специальностей с низкими показателями;
- наличие дисциплин с низкими показателями;
- факторы, обусловившие появление направлений подготовки и дисциплин с низкими показателями.

10.2.6. Для обеспечения независимой возможно более объективной аттестационной оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в

проектной деятельности допустимо для проведения промежуточной аттестации обучающихся создавать комиссии. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации.

10.2.7. Направления подготовки, а также перечень дисциплин (модулей), где в отношении которых к участию в промежуточной аттестации привлекаются комиссии, в том числе, независимые (внешние) эксперты, определяется заведующим кафедрой на заседании кафедры или, в отдельных случаях, руководством института. Целесообразность создания комиссии в период экзаменационной сессии, а также при первой ликвидации академической задолженности по дисциплине (модулю), практике, определяется заведующим кафедрой. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз комиссия создается в обязательном порядке.

10.2.8. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули) и/или специалистов-практиков в соответствующей области профессиональной деятельности (преимущественно – из профильных организаций).

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов организации в состав комиссии дополнительно может быть включен проректор по учебной работе и региональному развитию ИНУПБТ.

10.2.9. Для достижения независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется в состав комиссии включать представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также, по возможности, проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий.

10.2.10. Для достижения независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы), а также осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) (при наличии) или рукописи на наличие заимствований

(проверку на плагиат).

10.2.11. Для объективной (не зависящей от мнений конкретных лиц) независимой оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в процессе текущего, рубежного и междисциплинарного (при его проведении, по решению руководства вуза) контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных/скомплектованных в ИНУПБТ или разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными), в отношении которых имеются документальные данные об их характеристиках качества на его необходимом уровне. В рамках такой оценки, в том числе, с целью проведения внутренней НОКО допустимо использовать удовлетворяющие указанному требованию банки вопросов тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные работниками ИНУПБТ и размещенные на открытых образовательных платформах, а именно порталах системы дистанционного обучения «Прометей».

10.2.12. Результаты обобщенной мониторинговой оценки успеваемости обучающихся могут быть использованы в целях обеспечения совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в ИНУПБТ.

10.3. Мониторинг проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

10.3.1. Для определения уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины целесообразно проводить входной контроль. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также для совершенствования и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Входной контроль знаний, умений и навыков целесообразно проводить в начале изучения дисциплины (модуля).

10.3.2. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется соответствующим заведующим кафедрой в зависимости от целей и задач проводимого контроля.

10.3.3. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются заведующим кафедрой, который на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

10.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), а также в рамках проведения специальных мониторинговых тестирований сформированности у обучающихся тех или иных компетенций, установленных ФГОС ВО.

10.4.1. Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций, установленных требованиями ФГОС ВО к результатам образования, в том числе, в аспекте результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям),

обеспечивает оценку тех из таких компетенций, которые в силу научно-методической сложности своего контроля на данный момент не подвергаются прямому контролю со стороны педагогических работников (прежде всего, универсальных и общепрофессиональных компетенций), а также предполагает направлен на оценку эффективности мониторинга успеваемости обучающихся.

10.4.2. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через семестр после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить объективную, при выполнении требований п. 10.2.11, а также независимую, при привлечении к проведению оценки внешних организаций или экспертов, оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) и определить уровень сформированности компетенций через индикаторы их достижения, сопоставленные с объективно установленными результатами обучения, в том числе, по дисциплине (модулю), практике.

10.4.3. Для оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся используются оценочные средства или предоставленные внешней организацией на основе договора с ИНУПБТ, включающего требования к оценочным средствам, установленные Положением о фондах оценочных средств.

10.4.4. Выборочный контроль наличия у обучающихся уровня сформированности компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям) или иных компетенций, установленных ФГОС ВО может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации.

10.4.5. С целью снижения затрат, контроль уровня сформированной компетенций целесообразно проводить проводится, как правило, в виде компьютерного тестирования. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме с использованием технической возможности идентификации обучающегося и с контролем за процедурой тестирования и/или с использованием иных способов противодействия возможной фальсификации данных тестирования.

10.4.6. Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам, иных компетенций, установленных ФГОС ВО, осуществляет соответствующая кафедра.

10.4.7. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций размещаются в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде.

10.4.8. Обобщение данных проверки сформированности у обучающихся соответствующих компетенций осуществляет отдел (служба) качества образовательной деятельности ИНУПБТ. Результаты такого обобщения, включающие соответствующие выводы о качестве обеспечения формирования компетенций и рекомендации по совершенствованию этого обеспечения передаются руководству ИНУПБТ и далее, на основании приказа ректора – руководству профильных кафедр, с целью реализации сформированных

рекомендаций, а также используются в рамках совершенствования (на основе, в том числе, конкретизации и расширения соответствующих положений) программы развития ИНУПБТ.

10.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

10.5.1. Портфолио (как правило, электронные) учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняют традиционные контрольно-оценочные средства и позволяют учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

10.5.2. Целью формирования портфолио обучающегося является представление и анализ процессов его профессионального и социально-личностного становления, обеспечение мониторинга культурно-образовательного развития обучающегося.

10.5.3. Одной из составляющих портфолио является активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты. Уровень этих олимпиад и достигнутые результаты обучающимися служат одним из элементов внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО.

10.5.4. Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

10.5.5. Порядок формирования и использования портфолио обучающихся по ОПОП определяется Положением о портфолио обучающихся.

10.5.6. Портфолио может быть использовано для внешнего анализа эффективности и оценки качества образовательной, научно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающегося, выступать основанием при подаче документов на назначение повышенных стипендий, участия в молодежных конкурсах, смотрах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса, построении рейтингов обучающихся.

10.6. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся.

10.6.1. Механизмы НОКО независимой оценки качества подготовки обучающихся (выпускников) заложены в процедуру итоговой аттестации на законодательном уровне. В соответствии с нормативными документами:

- итоговая аттестация проводится итоговыми экзаменационными комиссиями;

- председатель итоговой экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;

- доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя итоговой/

государственной итоговой комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии должна быть не менее 50 процентов.

Таким образом, НОКО независимость оценки качества подготовки выпускников при проведении итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых (внешних) экспертов.

10.6.2. Кроме того, при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу и/или выполнение выпускных квалификационных работ осуществлять в форме стартапов. При этом для обеспечения независимости оценки за выполнение работы в такой форме к процедуре защиты проекта целесообразно привлекать потенциальных инвесторов, не связанных с институтом имущественными интересами.

10.6.3. С целью исключения плагиата в ВКР тексты работ размещаются ИНУПБТ в электронно-библиотечной системе ИНУПБТ и проверяются на объем заимствования лицами (подразделениями), определенными приказами ректора.

10.6.4. Мониторинг качества выпуска предполагает, в том числе, оценку эффективности мониторинга прогресса обучающихся на разных этапах их обучения в ИНУПБТ.

10.6.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов итоговых экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

10.6.6. Обобщенная мониторинговая оценка качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся (по профилям образовательных программ, направлениям подготовки, кафедрам, ИНУПБТ в целом) осуществляется по следующим критериям, установленным приказом ректора критериям оценки в рамках следующих показателей:

- показатель количество обучающихся, завершивших обучение, по сравнению с приемом количеством обучающихся, принятых на обучение (коэффициент «выживаемости» сохранности контингента);

- показатель относительное количество положительных оценок, полученных на итоговом экзамене и защите выпускной квалификационной работы;

- показатель относительное количество отличных и хороших оценок, полученных на итоговом экзамене и защите выпускной квалификационной работы;

- средний балл итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;

- наличие/ отсутствие (при наличии – относительное количество) неудовлетворительных оценок по результатам итоговой аттестации;

- качественные показатели результаты итоговой аттестации в контексте академической истории выпуска (включая качество приёма, качество

успеваемости, данные, при наличии, внешней оценки учебных и внеучебных достижений);

- наличие направлений подготовки с низкими количественными и/или качественными показателями;

- соотношение показателей вышеназванных видов результатов итоговой аттестации по формам обучения;

- динамика вышеназванных видов результатов итоговой аттестации по годам выпусков (включая последний на данный момент и несколько предыдущих).

10.6.7. Результаты НОКО при проведении итоговой аттестации обобщенной мониторинговой оценки качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся могут быть использованы в целях обеспечения улучшения итоговых результатов совершенствования структуры и актуализации реализации содержания основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в ИНУПБТ.

10.7. Для мониторинга качества результатов освоения обучающимися образовательных программ также могут использоваться данные, полученные в ИНУПБТ по соответствующим показателям в рамках следующих процедур внешней оценки качества образования (при их проведении):

10.7.1. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования; государственная аккредитация образовательной деятельности; независимая оценка качества подготовки обучающихся; профессионально-общественная аккредитация образовательных программ; связанные с этими процедурами внутренние и/или внешние образовательные аудиты.

10.7.2. Данные, получаемые ИНУПБТ по итогам проведения указанных внешних оценок, используются, в соответствии с решениями руководства ИНУПБТ, для совершенствования соответствующих компонентов образовательной деятельности института. Мониторинг и организационно-методическое сопровождение использования этих данных в ИНУПБТ осуществляются, на основании приказов руководства ИНУПБТ работниками, обеспечивающими регулярное функционирование ВСОКО.

10.8. Мониторинг качества организации и проведения видов контроля успеваемости и аттестации обучающихся.

10.8.1. Данный мониторинг направлен на оценку эффективности деятельности по ведению контроля успеваемости и аттестации обучающихся.

10.8.2. Мониторинг качества организации и проведения видов контроля успеваемости и аттестации обучающихся осуществляется по следующим показателям:

- функционирование в вузе системы проведения регулярной (не реже чем каждый учебный год) мониторинговой оценки качества результатов реализации образовательной программы - в отношении: а) сформированности профессионально важных знаний обучающихся (выпускников) по профилю данной программы; б) уровня развития профессионально важных умений и навыков обучающихся (выпускников) по профилю данной программы;

– системное обеспечение использования данных такой мониторинговой оценки для совершенствования содержания и/или реализации образовательной программы – в части: а) формирования рекомендаций / программы коррекции содержания и/или форм и методов реализации образовательной программы; б) предоставления участникам мониторинга – обучающимся (выпускникам) сведений об уровне достижения запланированных результатов обучения, а также основанных на полученных данных оценки рекомендаций по совершенствованию своего дальнейшего профессионального образования и самоподготовки;

– развитие в вузе мониторинговой оценки качества результатов реализации образовательной программы на основе использования процедур независимой оценки (со стороны компетентных в проведении соответствующей оценки внешних экспертов или организаций);

– развитие внутривузовской системы аттестации обучающихся (выпускников) в направлении повышения объективности оценки и сопоставимости ее результатов как признания сформированных квалификаций по окончании освоения образовательной программы и/или каждого ее раздела на основе: а) установления и последовательной реализации регламентов оценочных процедур при проведении промежуточной и итоговой аттестации, а также четких критериев оценки; б) полноты учета в содержании промежуточной и итоговой аттестации требований ФГОС ВО, а также основных положений соответствующих профессиональных стандартов (при их наличии) и рынка труда (работодателей); в) системной деятельности в вузе по повышению квалификации преподавателей-экзаменаторов в части овладения ими методами тестирования результатов образования и экспертного оценивания соответствующих квалификаций выпускников;

– обеспечение информированности обучающихся об используемых в промежуточной и итоговой аттестации критериях и процедурах оценивания результатов освоения образовательной программы (в том числе, путем открытого заблаговременного опубликования для обучающихся полных данных о критериях оценки и регламентах оценочных процедур);

– использование в ИНУПБТ фонда оценочных средств, в отношении которых имеются документально подтвержденные сведения об их валидности, надежности и иных характеристиках качества средств достоверной (объективной и точной) оценки сформированности у обучающихся соответствующих компетенций как результатов образования, требования к которым установлены ФГОС ВО.

10.8.3. Данные, получаемые ИНУПБТ по итогам мониторинга качества организации и проведения видов контроля успеваемости и аттестации обучающихся, используются, в соответствии с решениями руководства ИНУПБТ, для совершенствования контрольно-оценочной деятельности кафедр, факультетов и института в части результатов реализации образовательных программ. Мониторинг и организационно-методическое сопровождение использования этих данных в СГТИ осуществляются, на основании приказов руководства ИНУПБТ, работниками, обеспечивающими регулярное функционирование ВСОКО.

11. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УСЛОВИЙ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

11.1. Мониторинг качества ОПОП и условий их реализации предполагает проверку соответствия требованиям ФГОС ВО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказам Минобрнауки России в части условий осуществления образовательного процесса в организациях высшего образования локальным документам об организации учебного процесса в ИНУПБТ: а) содержания реализуемых основных образовательных программ высшего образования; б) ресурсных условий реализации данных программ.

11.2. Мониторинг качества ОПОП ВО и условий их реализации осуществляется:

– комиссией в процессе имеющего соответствующую направленность их самообследования (внутреннего или внешнего образовательного аудита), проводимого кафедрами, как правило, перед прохождением государственной и/или профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, при открытии ОПОП ВО и по решению руководства ИНУПБТ. Результаты мониторинга отражаются в отчетах по ежегодному комплексному самообследованию образовательной организации;

– в рамках использования соответствующих данных, полученных по итогам осуществления в ИНУПБТ следующих внешних оценочных процедур, в случае их проведения в ИНУПБТ (а также связанных с этими процедурами внутренних и/или внешних образовательных аудитов): а) проводимых уполномоченными федеральными государственными органами управления в сфере образования, подведомственными им организациями и созданными при них общественными советами (мониторинг системы образования, включая аккредитационный мониторинг; осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования; независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности); б) проводимых на основании заявлений руководства вуза в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки и в компетентные общественно-профессиональные организации / объединения (государственная аккредитация образовательной деятельности; профессионально-общественная аккредитация образовательных программ). Мониторинг и организационно-методическое сопровождение использования этих данных в ИНУПБТ осуществляются, на основании приказов руководства ИНУПБТ, работниками, обеспечивающими регулярное функционирование ВСОКО.

11.3. Мониторинговая оценка качества ОПОП ВО осуществляется по установленным приказом ректора критериям оценки следующих показателей критериям:

- качество разработанной ОПОП (по программам уровня бакалавриата или магистратуры) в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- соответствие учет в содержании основной профессиональной

образовательной программы требованиям соответствующих ФГОС, основных положений соответствующих профессиональных стандартов (при их наличии), наличие анализ внешней рецензии на ОПОП;

- наличие и качество разработки основных составляющих ОПОП ВО, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, оценочных и методических материалов;

- наличие сопоставления результатов освоения образовательной программы и индикаторов их достижения с результатами обучения по дисциплинам (модулям, практикам).

- наличие методических разработок по дисциплинам (модулям), практикам основной профессиональной образовательной программы, разработанных преподавателями кафедр ИНУПБТ;

- наличие и качество подготовки документов по практике, в том числе НИР, наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике, соответствие типов практики заявленным в ОПОП ВО видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности, и др.;

- наличие и качество разработки фондов оценочных средств (ФОС), возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности соответствующих компетенций;

- наличие и оценка качества документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения обучающихся по ОПОП ВО, в том числе уровень организации научно-исследовательской работы обучающихся, наличие и использование учебных и внеучебных достижений обучающихся по ОПОП ВО;

- качество организации выпуска по ОПОП ВО, в том числе качество разработки документов по ИА в соответствии с профилем ОПОП, степень актуальности тематики выпускных квалификационных работ и соответствие тематики заявленным в ОПОП ВО видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности;

- уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.

11.4. Мониторинговая оценка качества условий реализации ОПОП ВО осуществляется по установленным приказом ректора критериям оценки следующих показателей:

- обеспеченность основной профессиональной образовательной программы учебной, учебно-методической, научной литературой, информационными ресурсами;

- оценка кадрового обеспечения ОПОП ВО, в том числе, соответствие кадрового состава, обеспечивающего основную образовательную программу, требованиям ФГОС ВО и лицензионным показателям, наличие документов и материалов, подтверждающих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность руководителя научным содержанием программы (для образовательных программ уровня магистратуры), соответствующую направленности (профилю) подготовки, в том числе, публикации по результатам

указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях;

– материально-техническая обеспеченность основной образовательной программы, в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда, специализированных кабинетов компьютерной техники.

11.5. Дополнительно оценивается качество организации образовательной деятельности кафедры, участвующей в реализации ОПОП ВО, по установленным приказом ректора критериям оценки следующих показателей критериям:

– уровень кадрового потенциала кафедры (доля преподавателей с учеными степенями и званиями, соответствие квалификационных характеристик преподавателей профилю кафедры, обоснованность принципа распределения учебных дисциплин, средний возраст преподавателей, обеспечение кадровой преемственности);

– наличие перспективного плана повышения квалификации преподавателей структурного подразделения;

– соответствие документов структурного подразделения утвержденной номенклатуре дел кафедры;

– наличие плана работы кафедры;

– наличие годовых отчетов кафедры;

– наличие протоколов заседания кафедры (с периодичностью / частотой, установленной приказами руководства и/или локальными актами ИНУПБТ);

– регулярность рассмотрения на заседаниях кафедры, Ученом совете института вопросов, связанных с качеством обучения, воспитания и преподавания отдельных дисциплин, успеваемостью обучающихся, удовлетворенностью обучающихся и других участников отношений в сфере образования качеством предоставляемых услуг образовательной деятельности, в том числе, качеством организации практик, результативностью профориентационной работы, качеством выпуска учебно-методической литературы, уровнем трудоустройства выпускников, и др.;

– наличие учебников, учебно-методических пособий и материалов, методических рекомендаций (указаний), информационных ресурсов, соответствующих профилю кафедры;

– качество организации самостоятельной работы обучающихся;

– качество организации учебных и производственных практик обучающихся;

– прозрачность утверждения тематики выпускных квалификационных работ;

– соблюдение интересов обучающихся в процессе назначения научных руководителей выполняемых обучающимися работ;

– качество организации научно-исследовательской работы преподавателей, обучающихся (наличие планов и отчетов о выполнении НИР, внедрение результатов НИР в учебный процесс, наличие банка данных о научных

публикациях преподавателей и обучающихся);

- уровень материально-технического обеспечения кафедры (наличие отдельного помещения, офисной мебели, современной компьютерной техники, лицензированного программного обеспечения (при необходимости));

- наличие учебной литературы, технических средств обучения, лабораторий, специализированных кабинетов, необходимых кафедре для организации учебного процесса;

- наличие и качество заполнения индивидуальных планов преподавателей;

- и другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образовательной деятельности кафедры.

11.6. Результаты мониторинга качества ОПОП ВО используются для принятия руководством ИНУПБТ решения о целесообразности:

- внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведение государственной и/или профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

- открытия новой образовательной программы/закрытия;

- внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы;

- принятия других управленческих решений, способствующих конкурентоспособности и повышению качества образовательных программ.

12. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН

12.1. Внутренняя независимая мониторинговая оценка качества работы педагогических работников ИНУПБТ, участвующих в реализации ОПОП ВО, осуществляется в рамках:

- процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей), реализации практики;

- мониторинга уровня квалификации педагогических работников;

- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;

- использования соответствующих данных, полученных по итогам осуществления в ИНУПБТ внешних оценочных процедур, в случае их проведения в ИНУПБТ (а также связанных с этими процедурами внутренних и/или внешних образовательных аудитов).

12.2. Мониторинговая оценка качества деятельности педагогических работников ИНУПБТ является важной составляющей оценки качества образования, служащей основанием для решения задач управления качеством образования и качеством подготовки обучающихся. В соответствии с этим целями оценочных процедур в данной части являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;

- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и

требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ОПОП ВО;

– анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

12.2.1. Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений занятий со стороны руководителей структурных подразделений, представителей специальных комиссий на уровне ИНУПБТ. Организация посещений носит плановый характер, связанный с реализацией коррективных мероприятий, в том числе по результатам и/или перед аттестацией преподавателей.

12.2.2. В рамках мониторинга качества преподавания дисциплин может проводиться оценка качества рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов к ним.

12.2.3. Оценка качества преподавания дисциплин осуществляется по установленным приказом ректора критериям в рамках показателей, связанных с: обеспеченностью дисциплины (модуля), практики; наличием оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины (модуля), прохождения практики; уровнем качеством процесса учебной и воспитательной деятельности педагогических работников - качеством проведения учебных занятий / реализации проектов, иных видов образовательной деятельности; качеством организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.

12.2.4. Оценка обеспеченности дисциплины (модуля), практики осуществляется по следующим критериям следующих показателей:

– соответствие структуры рабочих программ локальным нормативным документам ИНУПБТ;

– наличие оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины (модуля), прохождения практики;

– уровень обеспеченности дисциплины учебной, учебно-методической и научной литературой;

– качество технических условий преподавания дисциплины, реализации практики (использование специализированных кабинетов, в том числе компьютерных классов, лингафонных кабинетов и т.п.);

– степень кадровой обеспеченности дисциплины (модуля), практики (наличие преподавателей с ученой степенью, ученым званием);

– эффективность форм контроля качества преподавания дисциплины со стороны руководителя структурного подразделения.

12.2.5. Оценка качества проведения учебных занятий / реализации проектов, иных видов образовательной деятельности осуществляется по следующим критериям следующих показателей:

– соответствие содержания учебных занятий / реализации проектов, иных видов образовательной деятельности тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплины;

- организация внутрипредметных и междисциплинарных связей в содержании учебных занятий / реализации проектов, иных видов образовательной деятельности;
- соответствие форм и методов обучения содержанию изучаемого материала / форм и методов воспитательной деятельности ее планируемым результатам;
- обоснованность использования наглядности, раздаточных материалов, технических средств обучения;
- проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности (для лабораторных работ);
- соблюдение техники безопасности в ходе выполнения лабораторной работы (для лабораторных работ);
- оснащённость учебной аудитории оборудованием, необходимым для проведения занятия;
- уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся для проведения заявленного практического занятия / лабораторной работы;
- степень и педагогическая эффективность взаимодействия преподавателя и обучающихся в обсуждении заявленных вопросов, наличие обратной связи со студенческой аудиторией;
- наличие индивидуального подхода в обучении / воспитательной деятельности;
- прозрачность оценки результатов обучения по учебной дисциплине / результатов реализации конкретной формы организации воспитательной деятельности.

Для обеспечения объективности оценки качества форм и методов обучения и воспитания, а также оценки качества взаимодействия преподавателя с обучающимися по решению руководства ИНУПБТ могут применяться специализированные психолого-педагогические тесты различного типа, прошедшие соответствующую стандартизацию для успешной экспериментальной проверки валидности и надежности как характеристик своего качества, с приоритетом компьютерной формы реализации таких тестов.

12.2.6. Оценка качества организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) под руководством преподавателя осуществляется по следующим критериям следующих показателей:

- соответствие содержания занятия СРО тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплины;
- степень и форма взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе выполнения заданий;
- прозрачность оценки самостоятельной работы обучающихся.

12.3. Мониторинг уровня квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) предполагает оценку соответствия занимаемой должности, определение прогресса и перспективы профессионального развития преподавателя, выявление проблемных аспектов его профессиональной деятельности.

12.3.1. В целях реализации приказа Минтруда России от 26.12.2019 № 832н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (в части квалификационных характеристик преподавателя) и оценки потенциала работников из числа ППС в ИНУПБТ введена процедура аттестации ППС.

12.3.2. Аттестация проводится на добровольной основе в целях подтверждения сформированности компетенций работника из числа ППС в соответствии с с нормативно установленными трудовыми функциями и квалификационными характеристиками преподавателя, не реже одного раза в три года.

12.3.3. Правила, порядок организации и проведения добровольной аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу регламентировано Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

12.3.4. Аттестация проводится в формах тестирования и анкетирования с использованием автоматических устройств или систем тестирования.

12.3.5. Разработанная и обоснованная система критериев оценки и показателей деятельности и профессиональных компетенций педагогических работников, утверждаемая приказом ректора, позволяет снизить субъективизм оценочных процедур. Для обеспечения объективности и точности оценки, по решению руководства ИНУПБТ, может применяться система (с приоритетом компьютерной формы ее реализации), включающая: а) специализированные психолого-педагогические тесты различного типа, предназначенные для объективной и точной оценки сформированности соответствующих компетенций, при условии прохождения данными тестами стандартизации для успешной экспериментальной проверки валидности и надежности как характеристик своего качества; б) анкетные материалы, предназначенные для точной фиксации результатов профессиональной деятельности педагогического работника ИНУПБТ, значимых для его аттестации.

12.3.6. Результаты обобщенного мониторингового оценивания данных аттестационной оценки уровня квалификации ППС могут быть использованы для:

- выявления перспектив должностного роста профессионального развития, стимулирования повышения профессиональной компетентности работников;
- определения потребности в повышении квалификации, профессиональной подготовке или переподготовке работника;

- формирования резерва кадров на выдвижение на руководящие должности, обеспечения возможности планирования должностного роста;
- обоснованного повышения уровня заработной платы педагогического работника;
- обеспечения развития персонала, усиления мотивации труда педагогических работников, определения для кафедр и факультетов планов по развитию профессионального уровня педагогических работников и принятия других управленческих решений в области совершенствования кадрового потенциала ИНУПБТ.

12.4. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей осуществляется посредством оценки профессиональных достижений педагогических работников из числа ППС.

12.4.1. Оценка профессиональных достижений педагогических работников из числа ППС проводится при проведении конкурсных процедур на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС, и в иных случаях по решению руководства ИНУПБТ.

12.4.2. При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

12.4.3. Оценка профессиональных достижений преподавателя как уровня и результатов его профессиональной деятельности в ИНУПБТ осуществляется по следующим критериям следующих показателей:

- наличие ученой степени и/или ученого звания;
- наличие учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, указаний, учебно-методических комплексов преподаваемых(ой) дисциплин(ы);
- наличие электронных учебников, обучающих программ, курсовых кейсов, электронных курсов лекций, презентаций учебных курсов, видеокурсов в рамках преподаваемых(ой) дисциплин(ы);
- наличие научных статей, монографий;
- наличие патентов на изобретения;
- наличие публикаций в рейтинговых изданиях РФ и зарубежья;
- участие в оппонировании диссертационных исследований;
- участие в работе диссертационных советов по защите кандидатов и/или докторов;
- результативность в подготовке магистров и/или аспирантов;
- результативность участия в финансируемых научных проектах;
- наличие сертификатов (свидетельств) повышения квалификации в областях, связанных с профессиональной деятельностью преподавателя;
- общественная активность преподавателя;
- академическая успеваемость обучающихся по дисциплинам(е) преподавателя;
- наличие научных публикаций, выполненных обучающимися под руководством преподавателя;

– степень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания учебных(ой) дисциплин(е) в интерпретации преподавателя (по результатам социологического опроса обучающихся);

– методический уровень проведения преподавателями учебных занятий.

– дополнительные показатели (учитываемые, том числе, в рамках проведения аккредитационного мониторинга): а) наличие наград, международных почетных званий или премий, в том числе полученных в иностранном государстве и признанных в Российской Федерации, и (или) государственных почетных званий в соответствующей профессиональной сфере, и (или) наличие звания лауреата государственной(ых) премии(й) в соответствующей профессиональной сфере, либо членства в приравненном(ыми) к ним творческом(их) союзе(ах); б) наличие звания лауреата, победителя или призера профессионального(ых) творческого(их) конкурса(ов).

12.5. Мониторинговая оценка качества работы педагогических работников осуществляется также в рамках использования соответствующих данных, полученных по итогам осуществления в ИНУПБТ следующих внешних оценочных процедур, в случае их проведения в ИНУПБТ (а также связанных с этими процедурами внутренних и/или внешних образовательных аудитов):

– проводимых уполномоченными федеральными государственными органами управления в сфере образования, подведомственными им организациями и созданными при них общественными советами (мониторинг системы образования, включая аккредитационный мониторинг; осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования; независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности);

– проводимых на основании заявлений руководства вуза в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки и в компетентные общественно-профессиональные организации/ объединения (государственная аккредитация образовательной деятельности; профессионально-общественная аккредитация образовательных программ).

12.5.1. Мониторинг и организационно-методическое сопровождение использования этих данных в ИНУПБТ осуществляются, на основании приказов руководства ИНУПБТ, работниками, обеспечивающими регулярное функционирование ВСОКО.

12.6. Результаты внутренней независимой мониторинговой оценки качества работы педагогических работников ИНУПБТ используются при составлении рейтинга педагогических кадров, способствуют мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях осуществления и развития профессиональной деятельности (в учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

12.7. Проведение мониторинговых исследований качества работы педагогических работников в ИНУПБТ позволяет получить оценку направлено на получение оценки реального состояния профессионального потенциала педагогических работников, обеспечивать прогноза его развития, а сопоставление

данных такого мониторинга с запланированными показателями качества преподавания дисциплин должно позволять оценивать эффективность принятых управленческих решений в части качества кадрового обеспечения образовательной деятельности и, при необходимости, вносить в них соответствующие коррективы.

13. МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

12.8. Мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг образовательной деятельности посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик, иных профильных организаций.

12.9. Социологические опросы обучающихся должны быть направлены на выявление мнения обучающихся, применительно к образовательному процессу в целом и/или к отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения, взаимодействия с преподавателями, обеспечения подготовки к профессиональной деятельности с учетом ее реальных условий, содействия трудоустройству по завершении освоения образовательной программы, обеспечения культурного досуга и иных условий для социально-личностного развития, и др.

12.10. Социологические опросы преподавателей должны быть направлены на выявление их мнения о качестве организационных и иных условий образовательного процесса и об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут быть сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом, технологических и/или иных условий его осуществления, в том числе, на основе организации повышения квалификации преподавателей.

12.11. Социологические опросы работодателей и представителей баз практик, иных профильных организаций должны быть направлены на выявление мнения о качестве содержания, результатов, организационных и иных условий осуществления теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников с учетом потребностей работодателей, рынка труда и готовности работодателей к расширению взаимодействия с ИНУПБТ в совершенствовании образовательной деятельности.

12.12. Организация социологических опросов участников отношений в сфере образования должна носить плановый характер и обеспечивать участие субъектов образовательного процесса в управлении качеством содержания, организационных, педагогических, ресурсных условий и результатов реализации образовательных программ.

12.13. Социологические опросы должны быть обеспечены методическим инструментарием.

12.14. Результаты социологических исследований должны сопровождаться

рекомендациями по решению выявленных проблем, в том числе, с учетом данных анализа соответствующих показателей в рамках следующих процедур внешней оценки качества образования (при их проведении в ИНУПБТ): аккредитационного мониторинга, независимой оценки качества условий осуществления образовательного процесса, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, а также связанных с подготовкой к проведению данных процедур внутренних или внешних образовательных аудитов.

12.15. Реализация сделанных рекомендаций может осуществляться в рамках стратегических документов ИНУПБТ, программы развития, планов мероприятий, протокольных решений коллегиальных органов и т.п.

12.16. Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим установленным приказом ректора критериям оценки следующих показателей:

- показатель удовлетворенности выбором основной профессиональной образовательной программы, направления подготовки / специальности, института;

- показатель удовлетворённости условиями обучения, в том числе для проектной деятельности и творческой активности, а также условиями обеспечения культурного досуга и иных условий для социально-личностного развития;

- показатель удовлетворённости качеством организации процесса обучения;

- показатель удовлетворенности педагогическим сопровождением образовательного процесса;

- показатель удовлетворённости результатами обучения в аспектах обеспечения подготовки к профессиональной деятельности с учетом ее реальных условий, содействия трудоустройству по завершении освоения образовательной программы.

12.17. Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям оценки следующих показателей:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента образовательной деятельности в институте;

- показатель удовлетворённости системой организации информирования в обеспечении образовательной деятельности;

- показатель удовлетворённости условиями работы;

- показатель удовлетворенности возможностями профессионального развития, в том числе, в части освоения новых эффективных технологий образовательного процесса.

12.18. Оценка удовлетворённости работодателей, представителей баз практик и иных профильных организаций осуществляется по следующим критериям оценки следующих показателей:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки обучающихся в аспектах содержания и степени сформированности профессиональных знаний и умений выпускников;

– показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве практикантов и выпускников;

– показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ИНУПБТ в аспектах готовности работодателей к расширению взаимодействия с ИНУПБТ в совершенствовании образовательной деятельности с учетом потребностей работодателей, рынка труда и обеспечения трудоустройства практикантов и выпускников.

12.19. Правила, порядок организации и проведения опросов студентов ИНУПБТ регламентирован Положением о порядке проведения независимых опросов студентов ИНУПБТ.

12.20. Результаты опроса обучающихся об удовлетворённости качеством образования являются элементом результатов комплексной оценки качества реализации основных образовательных программ, а также используются при проведении добровольной аттестации ППС.

13. ПОЛНОМОЧИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

13.1. Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования на уровне ИНУПБТ несут ректор и проректоры по направлениям деятельности.

13.2. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне кафедры (структурного подразделения института) несет заведующий кафедрой.

13.3. За качество организации и проведения мониторинга, за несвоевременное и недостоверное предоставление или не предоставление данных несут лица, определенные в каждом конкретном случае проведения мониторинга приказами ректора ИНУПБТ.

13.4. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

14. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Ученого совета ИНУПБТ и утверждаются ректором ИНУПБТ.