

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:59:15
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и региональному развитию

Шульман М.Г.



2018 г.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По программе повышения квалификации

**«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных
предметов (предметная область: ОБЖ)»**

Калуга 2018 г.

1.ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом дополнительной программы повышения квалификации, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г., а также профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н, дисциплина «Предметная область: ОБЖ» является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Предметная область: ОБЖ» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения слушателей по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) слушателей по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины слушатели должны:

Овладеть компетенциями:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач (ПДК-1);

- сформировать систему знаний и умений в предметной области «основы безопасности жизнедеятельности» (ПДК-3)

знать:

- основные приемы оказания первой помощи;
- различные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

уметь:

- анализировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

владеть:

- навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
------	---	--------	------	---

1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	1	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	ПК-21, ПК-25, ПК-27, ПДК-1, ПДК-3
		2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	
		3	Общая характеристика ЧС природного характера	
		4	Геологические ЧС	
		5	Метеорологические ЧС	
		6	Гидрологические и морские опасности	
		7	Природные пожары	
		8	Биологические ЧС	
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	9	Общая характеристика ЧС техногенного характера	ПК-21, ПК-25, ПК-27, ПДК-1, ПДК-3
		10	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	
		11	ЧС на транспорте	
		12	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	
		13	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	
		14	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	
		15	Гидродинамические аварии	
		16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	
3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	17	Общая характеристика ЧС социального характера	ПК-21, ПК-25, ПК-27, ПДК-1, ПДК-3
		18	ЧС военного характера	
		19	ЧС экономического характера	
		20	Опасности и ЧС криминального характера	
		21	ЧС политического характера	
		22	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	
4	Проблемы	23	Национальные интересы России	ПК-21, ПК-25,

	национальной и международной безопасности Российской Федерации	24	Угрозы национальной безопасности РФ	ПК-27, ПДК-1, ПДК-3
		25	Международная безопасность РФ	
		26	Обеспечение национальной безопасности РФ	

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12
- лекции (Л)	6
- семинарские занятия (СЗ)	
- практические занятия (ПЗ)	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	12
- курсовая работа (проект)	
- контрольная работа	
- доклад (реферат)	
- расчетно-графическая работа	
Вид промежуточной аттестации	зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	трудоемкость	лекции	ПЗ	СР
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	6	2		4
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	6	2	2	2
3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	6	1	2	3
4	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	6	1	2	3
	Итого:	24	6	6	12

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия в данном курсе не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых практических занятий:

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

10. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	Практическое занятие	2	Мастер-класс д.физ.-тех.н проф. Е.И. Кристи В.И.
2	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их	Практическое занятие	2	Групповая консультация
3	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	Практическое занятие	2	Круглый стол «Проблемы национальной и международной безопасности РФ»

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа слушателей предполагает выбор из предложенного списка

вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету с оценкой в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

11.2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом контрольная работа не предусмотрена.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины слушатели должны

Овладеть компетенциями:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач (ПДК-1);

- сформировать систему знаний и умений в предметной области «основы безопасности жизнедеятельности» (ПДК-3)

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Чрезвычайные ситуации при-	1	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	ПК-21, ПК-25, ПК-27, ПДК-1,

	родного характера и защита населения от их последствий	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	ПДК-3
		3	Общая характеристика ЧС природного характера	
		4	Геологические ЧС	
		5	Метеорологические ЧС	
		6	Гидрологические и морские опасности	
		7	Природные пожары	
		8	Биологические ЧС	
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	9	Общая характеристика ЧС техногенного характера	ПК-21, ПК-25, ПК-27, ПДК-1, ПДК-3
		10	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	
		11	ЧС на транспорте	
		12	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	
		13	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	
		14	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	
		15	Гидродинамические аварии	
3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	ПК-21, ПК-25, ПК-27, ПДК-1, ПДК-3
		17	Общая характеристика ЧС социального характера	
		18	ЧС военного характера	
		19	ЧС экономического характера	
		20	Опасности и ЧС криминального характера	
		21	ЧС политического характера	
		22	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	
4	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	23	Национальные интересы России	ПК-21, ПК-25, ПК-27, ПДК-1, ПДК-3
		24	Угрозы национальной безопасности РФ	
		25	Международная безопасность РФ	

	дерации	26	Обеспечение национальной безопасности РФ	
--	---------	----	--	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания к зачету	Тестирование
1	ПК-21	+(вопросы к зачету)	+
2	ПК-25	+(вопросы к зачету)	+
3	ПК-27	+(вопросы к зачету)	+
4	ПДК-1	+(вопросы к зачету)	+
5	ПДК-3	+(вопросы к зачету)	+

12.2.1. Вопросы и заданий для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирования

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Понятие, цели и задачи ОБЖ.
2. Правовые и организационные акты ОБЖ в ЧС.
3. Государственная политика в области ОБЖ.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Роль и место ГО по защите населения в ЧС.
6. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.
7. Геологические опасности, действия населения в ЧС.
8. Метеорологические опасности, действия населения в ЧС.
9. Гидрологические и морские опасности, действия населения в ЧС.
10. Природные пожары, действия населения в ЧС.
11. Биологические опасности, действия населения в ЧС.
12. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
13. Пожары, взрывы (угроза взрывов), действия населения в ЧС.
14. Внезапное обрушение зданий и сооружений, действия населения в ЧС.
15. Аварии с выбросом химически опасных веществ, действия населения в ЧС.
16. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в ЧС.
17. Аварии с выбросом биологически опасных веществ, действия населения в ЧС.
18. Гидродинамические аварии, действия населения в ЧС.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, действия населения в ЧС.
20. Источники опасности в домашних условиях, действия населения в ЧС.
21. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
22. Опасности военного характера, действия населения в ЧС.
23. Современные средства поражения их характеристика и способы защиты от них.
24. Средства индивидуальной защиты их характеристика и способы применения.
25. Первая медицинская помощь в ЧС.
26. Опасности экономического характера их характеристика и способы защиты от них.
27. Опасности криминального характера их характеристика и способы защиты от них.
28. Опасности политического характера их характеристика и способы защиты от них.
29. Опасности семейно-бытового характера их характеристика и способы защиты от них.
30. Национальные интересы России.
31. Угрозы национальной безопасности РФ.
32. Международная безопасность РФ.
33. Обеспечение национальной безопасности РФ.

13.3.2. Банк тестовых заданий

Задание 1. Установите соответствие между опасным событием и видом ЧС

L1: лавина	R1: природная
L2: обрушение здания	R2: техногенная
L3: вредные привычки	R3: социальная
L4: загрязнение Мирового океана	R4: экологическая

Задание 2. Отметьте правильный ответ

Организационная структура РСЧС строится по принципу:

- территориально-производственному**
- социально-экономическому
- социально-производственному
- экономическому

Задание 3. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей:

- 1: локального характера
- 2: муниципального характера

- 3: межмуниципального характера
- 4: регионального характера
- 5: межрегионального характера
- 6: федерального характера

Задание 4. Отметьте правильный ответ

Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной или верхней части мантии –

Землетрясение

Шторм

Извержение вулкана

Просадка земной поверхности

Задание 5. Дополните

Ветер огромной разрушительной силы скоростью 29 м/сек или 117 км/час и более, продолжительностью от нескольких часов до суток называется ...

Ответ: **Ураган (тайфун)**

Задание 6. Дополните

Затопление водой местности, прилегающей к реке, озеру или водохранилищу называется ...

Ответ: **наводнение**

Задание 7. Дополните

Чрезвычайные ситуации, источниками которых являются аварии, пожары, взрывы называются ...

Ответ: **техногенные**

Задание 8. Отметьте правильный ответ

Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:

Эпидемия

Пандемия

Эпизоотия

Эпифитотия

Задание 9. Отметьте правильный ответ

Техногенная катастрофа - это:

внезапное освобождение различных видов энергии

крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
событие с гибелью людей

Задание 10. Перечислите признаки начинающегося пожара:

все ответы верны

запах дыма

незначительный огонь, пламя

наличие характерного запаха горящей резины или пластмассы

снижение напряжения в электросети – признаки горения электропроводки

нет верного ответа

Задание 11. Отметьте правильный ответ

Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте могут быть двух видов:

чрезвычайные происшествия, происходящие на производственных объектах, не связанных непосредственно с движением поездов (в депо)

аварии поездов во время движения

автономные

результативные

Задание 12. Отметьте правильный ответ

Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС

оперативной обстановкой

опасностью

бедствием

катастрофой

Задание 13. Отметьте правильный ответ

Нормальный радиационный фон:

10 - 16 мкР/ч

2 - 5 мкР/ч

6 - 9 мкР/ч

17 - 19 мкР/ч

Задание 14. Отметьте правильный ответ

Опасный радиационный фон:

17 - 19 мкР/ч

10 - 16 мкР/ч

2 - 5 мкР/ч

6 - 9 мкР/ч

Задание 15. Отметьте правильный ответ

Способ, не имеющий места при розыске пострадавших в ЧС

фотографирование

кинологический

визуальный

технический

опрос очевидцев

Задание 16. Отметьте правильный ответ

Руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) являются

руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми

руководители аварийно-спасательных служб и формирований, имеющие большой опыт работ по ликвидации ЧС

руководители аварийно-спасательных служб и формирований, старшие по званию командиры нештатных аварийно — спасательных формирований, ближайшего объекта экономики

Задание 17. Соответствие между классификацией ЧС социального характера и ее признаком

L1: по причинам возникновения

R1: непреднамеренные, вызванные случайными обстоятельствами, не зависящими от действий конкретных людей или общественных сил, и преднамеренные, спровоцированные действиями людей и общественными группировками;

L2: по продолжительности действия

R2: кратковременные и долговременные ;

L3: по масштабам распространения

R3: локальные, объектовые, местные, региональные, национальные, глобальные

L4: по возможности предотвращения

R4: неизбежные и предотвращаемые

Задание 18. Отметьте правильный ответ

Основным способом защиты населения в военное время является

эвакуация

укрытие в защитных сооружениях

обеспечение населения средствами защиты

радиационная и химическая защита

Задание 19. Мероприятия по повышению устойчивости объекта экономики должны проводиться

в мирное время (период повседневной деятельности), угрожаемый период, и в условиях военного времени (ЧС)

только в мирное время (период повседневной деятельности)

только в угрожаемый период

только в условиях военного времени (ЧС)

Задание 20. Отметьте правильный ответ

Пик квартирных краж приходится на период:

17-18 ч

12-14 ч

16-17 ч

9-11 ч

Задание 21. Отметьте правильный ответ

Опасности государственного и межгосударственного уровней

политические опасности

социальные опасности

климатические опасности

юридические опасности

Задание 22. Отметьте правильный ответ

Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):

30-40

10-20

40-50

50-60

Задание 23. Дополните

Под ____ безопасностью Российской Федерации понимается безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации.

Ответ: **национальной**

Задание 24. Дополните

Угрозой физическому здоровью нации являются кризис систем здравоохранения и социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и

Ответ: **наркотических веществ**

Задание 25. Дополните

На смену прежнему идеологическому противоборству СССР (России) и США пришло ... соперничество новых центров силы, противостояние этносов, религий и цивилизаций.

Ответ: **геополитическое**

Задание 26. Дополните

Комплекс политических, экономических, социальных, военных и правовых мероприятий по защите существующего государственного и общественного строя, территориальной неприкосновенности и независимости государства от подрывной деятельности разведывательных и иных специальных служб враждебных государств, а также от противников существующего строя внутри страны

Ответ: **обеспечение национальной безопасности**

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и

практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 494 с. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>
2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5585>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа:

1. Международный научно-образовательный сайт EqWorld.
<http://eqworld.ipmnet.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Предметная область: ОБЖ» для слушателей программы осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает

основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях,

когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в со-

ответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Современное состояние и тенденции развития зарубежной школы
2. Образование в современном обществе
3. Современные методики воспитания

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, напри-

мер, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в следующих аудиториях:

Аудитория для семинарских и практических занятий. Кабинет Безопасности жизнедеятельности № 605 (Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.) Для консультаций используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием: Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для самостоятельной работы слушателей используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием: Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу дисциплины составил:

Александров Евгений Леонидович, к.пед.н., доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

Одобрено:

Декан ФДПО

Декан ФДПО

Пунина К.А.

Пунина К.А.