

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:59:15
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и региональному развитию
Шульман М.Г.

«29» августа 2018 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По программе повышения квалификации

**«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных
предметов (предметная область: ОБЖ)»**

Калуга 2018 г.

1.ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом дополнительной программы повышения квалификации, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г., а также профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н, дисциплина «Профессиональная этика педагогического общения» является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная этика педагогического общения» включает 18 тем, объединенных в пять модулей: «Введение», «Профессионально значимые ценности, их сущность, типология», «Особенности этического кодекса педагога», «Этические дилеммы в работе», «Конфликт как этический феномен».

Цель изучения дисциплины – формирование профессионального этического мировоззрения слушателей по программе.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, основанной на этических нормах взаимоотношений в конкретном социокультурном пространстве;
2. Формирование гуманистической направленности личности;
3. Профессионально-этическое развитие личности;
4. Изучение специфики профессионально-этических основ педагогической деятельности;
5. Освоение базисных ценностей, стандартов и норм поведения в процессе взаимоотношения субъектов педагогической деятельности;
6. Развитие творческих умений использования базисных ценностей в выработке норм и стандартов поведения при решении конкретной проблемы

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Профессиональная этика педагогического общения» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения слушателей по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) слушателей по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины слушатели должны:

Овладеть компетенциями:

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися в учреждениях СПО (ПДК-2).

Знать:

- ценности психолого-педагогической деятельности, их сущности, типологии;
- особенности этического кодекса педагогического работника; деонтологические вопросы психолого-педагогической деятельности;
- ценностно-нормативную основу этической культуры межнационального региона;
- специфику профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.

Уметь:

- творчески использовать базисные ценности в выработке норм и стандартов поведения при решении конкретной этической проблемы.
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- демонстрировать высокую этическую культуру;
- использовать полученные знания с целью повышения личностных ресурсов бакалавров (коммуникабельности, положительной самооценки, позитивного мышления и т.д.), обеспечивающих основу успешного построения карьеры молодым специалистам;
- ориентироваться в современных проблемах нравственных отношений в служебном коллективе.

Владеть:

- навыками этического поведения со всеми субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками использования профессионально-этических норм в психолого-педагогическом взаимодействии;
- навыками этического использования в профессиональной деятельности различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	22
Аудиторные занятия	12
Лекции	6
Лабораторные работы (ЛР)	
Практические занятия (ПЗ)	6
Семинарские занятия (СЗ)	
Самостоятельная работа (СРС)	10
Вид итогового контроля	зачет

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение	1.	Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-	ПК-22 ПК-24

			философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	ПК-27 ПК-31 ПДК-2
		2.	Основные категории профессиональной этики педагогической деятельности.	
		3.	Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в педагогической деятельности.	
		4.	Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	
		5.	Особенности этических проблем педагогической деятельности в этнокультурной среде.	
2.	Тема 1. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в педагогической деятельности	6.	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.	ПК-22 ПК-24 ПК-27 ПК-31 ПДК-2
		7.	Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.	
		8.	Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.	
3	Тема 2. Особенности этического кодекса педагога	9.	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.	ПК-22 ПК-24 ПК-27 ПК-31 ПДК-2
		10.	Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения	

4.	Тема 3.Этические дилеммы в работе педагога		педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).	
		11.	Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.	
		12.	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.	
		13.	Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.	
		14.	Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.	
		15.	Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносо-	

			циокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.	
5	Тема 4. Конфликт как этический феномен	16.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.	ПК-22 ПК-24 ПК-27 ПК-31 ПДК-2
		17.	Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.	
		18.	Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	СРС
1.	Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	0,5			1,5
2.	Основные категории профессиональной этики педагогической деятельности.	2	0,5		0,5	1
3.	Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в педагогической деятельности.	2	0,5		0,5	1
4.	Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	2	0,5			1,5
5.	Особенности этических проблем педагогической деятельности в этнокультурной среде.	1	0,5			0,5
6.	Обусловленность особенностей ценностей педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.	1	0,5			0,5

7.	Специфика ценностей педагогической деятельности в многонациональном регионе Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.	1	0,5			0,5
8.	Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.	1	0,5			0,5
9.	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.	1	0,5		0,5	
10.	Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).	1	0,5		0,5	
11.	Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.	1	0,5		0,5	
12.	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.	1	0,5		0,5	
13.	Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и	1			0,5	0,5

	неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.					
14.	Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.	1			0,5	0,5
15.	Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.	1			0,5	0,5
16.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.	1			0,5	0,5
17.	Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.	1			0,5	0,5
18.	Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.	1			0,5	0,5
	Итого	22	6		6	10

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых практических занятий при очно-заочной форме обучения:

Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.
Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).
Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.
Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.
Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.
Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.
Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.
Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.

Главной целью практических работ по дисциплине является практическое закрепление теоретических положений, формирование профессиональных умений и навыков

8. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1.	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, нор-	Практическое занятие	1	Групповая консультация

	ма, стандарт поведения.			
2.	Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики.	Практическое занятие	0,5	Круглый стол «Деятельность педагога в современной школе»
3.	Этические требования к профессиональному поведению педагога за рубежом: общее и частное.	Практическое занятие	0,5	
4.	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога.	Практическое занятие	0,5	Групповая консультация
5.	Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога и клиента..	Практическое занятие	0,5	Групповая консультация
6.	Этические проблемы исследований в социальной работе..	Практическое занятие	0,5	Диспут «Что такое этические проблемы в педагогическом общении»
7.	Этические проблемы использования и публикации результатов исследований.	Практическое занятие	0,5	
8.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.	Практическое занятие	2	Ролевая игра «Конфликты в современном обществе»

1. Групповая консультация

Групповая консультация или групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Круглый стол, диспут

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

9.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Место и роль этической подготовки в структуре готовности педагога.
2. Проблемы соотношения общечеловеческого, национального и регионального.
3. Общечеловеческая природа этики педагогической деятельности в многонациональном регионе.
4. Этика педагога в регионе
5. Основные понятия и принципы профессиональной этики педагога, практикующего в этнокультурной среде.
6. Региональная система как подструктура национальной системы психолого-педагогической деятельности в России.
7. Региональные принципы как основополагающие в процессе взаимодействия в этнокультурном пространстве Калужской области.
8. Ценностно-нормативная основа этики профессиональной психолого-педагогической деятельности в этнокультурном пространстве.
9. Специфика этических норм поведения в профессиональной деятельности в многонациональном регионе.
10. Особенность профессионально-этических норм взаимоотношений в конкретном регионе (на примере Калужской области).
11. Основные функции этической культуры в современный период общественного развития.
12. Характерные особенности этической культуры как ценностно-нормативного образования.
13. Особенности ценностно-нормативного содержания этической культуры конкретного региона (ценностно-нормативное содержание народной культуры России).
14. Этнокультурная среда как ценностно-нормативное пространство.
15. Характеристика этнокультурной среды Калужского края.
16. Традиционный этический этикет в современной ситуации.
17. Особенности этноэтикета народов России.
18. Российский менталитет как нравственный идеал русского народа.

19. Профессионально-этические знания в становлении нравственного мира личности педагога-психолога.

20. Профессионально-этическая направленность личности педагога-психолога в структуре готовности к социальной работе в этнокультурной среде.

21. Профессионально-этическая культура личности педагога-психолога в многонациональной стране.

22. Противоречия между профессиональными ценностями специалиста педагога-психолога в этнокультурной среде и его личными нравственными ценностями.

23. Моральные дилеммы, основой которых выступают этносоциокультурные противоречия.

24. Этический стиль поведения педагога-психолога с клиентом другой национальности.

25. Основные стандарты этического поведения педагога-психолога в многонациональном регионе.

9.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1.

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

2. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

3. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

4. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

5. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

6. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

7. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

8. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

9. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

10. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

11. «Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;

б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

12. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

13. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

14. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др;

в) авторитетность, совесть, уважительность.

15. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

16. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

17. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
 - б) Конфуцием
 - в) Пифагором
18. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Демокрит
19. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:
- а) Я. А. Коменский;
 - б) Дж. Локк
 - в) Монтень
20. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:
- а) Ж. Ж. Руссо
 - б) И. Г. Песталоцци
 - в) Ф. А. Дистервег
21. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:
- а) Н. К. Крупская
 - б) А. С. Макаренко
 - в) В. А. Сухомлинский.
22. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, возмущения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...
- а) педагогический конфликт;
 - б) педагогическая ситуация;
 - в) факт реальности.
23. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...
- а) факт реальности;
 - б) этическая защита;
 - в) педагогический опыт
24. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта
- а) юмор, признание достоинств ученика
 - б) компромисс, анализ ситуации
 - в) уничтожение, избегание
25. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...
- а) педагогическое общение;
 - б) педагогический такт;
 - в) педагогическое новаторство.
26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально-педагогическая целесообразность поведения педагога это...
- а) педагогическая мораль;

б) педагогический такт;

в) педагогическая этика.

27. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

а) культура общения

б) техника общения

в) качество общения

28. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.

2. Организация непосредственного общения

3. Управление общением.

4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

29. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;

б) барьер социального положения;

в) гендерный барьер.

30. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

а) материальный достаток

б) социальный статус

в) пространственная, временная и культурная маргинальность

ВАРИАНТ 2.

1. Учение о профессиональной морали – это:

а) профессиональный этикет;

б) профессиональная этика;

в) профессиональная ответственность.

2. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

а) Долг платежом красен;

б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;

в) Как аукнется, так и откликнется

3. «Золотое правило этики» гласит:

а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;

б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

а) к периоду зарождения христианства на Руси;

б) к первобытному обществу;

в) к Древней Руси.

5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

а) чувством долга и совестью;

б) инстинктом самосохранения;

в) чувством коллективизма.

6. Функциями морали и права являются:

а) личностно-нравственные качества;

- б) нормы поведения принятые в обществе;
 - в) ценностные установки.
7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):
- а) высшие моральные ценности
 - б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
 - в) моральные кодексы
8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:
- а) прикладной этики
 - б) педагогической этики
 - в) практической философии
9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:
- а) прекрасное
 - б) мораль
 - в) истина
10. . Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:
- а) Н. К. Крупская
 - б) А. С. Макаренко
 - в) В. А. Сухомлинский.
11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:
- а) Я. А. Коменский;
 - б) Дж. Локк
 - в) Монтень
12. . Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Демокрит
13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:
- а) регулированием норм поведения между людьми;
 - б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
 - в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.
14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...
- а) педагогическая мораль;
 - б) норма;
 - в) идеал.
15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:
- а) Ж. Ж. Руссо
 - б) И. Г. Песталоцци
 - в) Ф. А. Дистервег
16. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
 - б) Конфуцием
 - в) Пифагором
17. Под критерием моральности понимается:
- а) совокупность представлений о добре и зле;
 - б) ответственность за ребенка;
 - в) честность и открытость.
18. Основными функциями педагогической этики являются:
- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
 - б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др;
 - в) авторитетность, совестливость, уважительность.
19. Педагогическая мораль – это:
- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
 - б) категория педагогической этики;
 - в) правило этикета в педагогической деятельности.
20. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...
- а) педагогический такт;
 - б) критерий педагогической морали;
 - в) показатель профессионализма.
21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...
- а) педагогика;
 - б) педагогическая мораль;
 - в) педагогическая этика.
22. К социокультурным «барьерам» в общении относят:
- а) материальный достаток
 - б) социальный статус
 - в) пространственная, временная и культурная маргинальность
23. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:
- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
 - б) барьер социального положения;
 - в) гендерный барьер.
24. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.
1. Анализ общения.
 2. Организация непосредственного общения
 3. Управление общением.
 4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.
25. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:
- а) культура общения
 - б) техника общения
 - в) качество общения
26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения

педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

а) педагогическая мораль;

б) педагогический такт;

в) педагогическая этика.

27. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

а) педагогическое общение;

б) педагогический такт;

в) педагогическое новаторство.

28. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

а) юмор, признание достоинств ученика

б) компромисс, анализ ситуации

в) уничтожение, избегание

29. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

а) факт реальности;

б) этическая защита;

в) педагогический опыт

30. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

а) педагогический конфликт;

б) педагогическая ситуация;

в) факт реальности.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

После освоения дисциплины слушатели должны:

Овладеть компетенциями:

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися в учреждениях СПО (ПДК-2).

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение	1.	Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	ПК-22 ПК-24 ПК-27 ПК-31 ПДК-2
		2.	Основные категории профессиональной этики педагогической деятельности.	
		3.	Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в педагогической деятельности.	
		4.	Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	
		5.	Особенности этических проблем педагогической деятельности в этнокультурной среде.	
2.	Тема 1. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в педагогической деятельности	6.	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.	ПК-22 ПК-24 ПК-27 ПК-31 ПДК-2
		7.	Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.	
		8.	Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.	
3	Тема 2. Особенности этического кодекса педагога	9.	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отно-	ПК-22 ПК-24 ПК-27 ПК-31

4.			шений современного общества.	ПДК-2
		10.	Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).	
		11.	Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.	
	Тема 3. Этические дилеммы в работе педагога	12.	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.	
		13.	Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.	
		14.	Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфи-	

5	Тема 4. Конфликт как этический феномен		денциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.	ПК-22 ПК-24 ПК-27 ПК-31 ПДК-2
		15.	Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.	
		16.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.	
		17.	Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.	
		18.	Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для зачета	Тестирование
1	ПК-22	+ (вопросы 11,12,18,19,22 из 25)	+
2	ПК-24	+ (вопросы 11 - 25 из 25)	+
3	ПК-27	+ (вопросы 1- 25 из 25)	+
4	ПК-31	+ (вопросы 1- 25 из 25)	+
5	ПДК-2	+ (вопросы 1- 25 из 25)	+

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

3.1. Вопросы и заданий для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

3.3. Контрольной работы

Не предусмотрена учебным планом

4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1. Вопросы и задания для зачета

1. Место и роль этической подготовки в структуре готовности педагога.
2. Проблемы соотношения общечеловеческого, национального и регионального.
3. Общечеловеческая природа этики педагогической деятельности в многонациональном регионе.
4. Этика педагога в регионе
5. Основные понятия и принципы профессиональной этики педагога, практикующего в этнокультурной среде.
6. Региональная система как подструктура национальной системы педагогической деятельности в России.
7. Региональные принципы как основополагающие в процессе взаимодействия в этнокультурном пространстве Калужской области.
8. Ценностно-нормативная основа этики профессиональной психолого-педагогической деятельности в этнокультурном пространстве.
9. Специфика этических норм поведения в профессиональной деятельности в многонациональном регионе.
10. Особенность профессионально-этических норм взаимоотношений в конкретном регионе (на примере Калужской области).
11. Основные функции этической культуры в современный период общественного развития.
12. Характерные особенности этической культуры как ценностно-нормативного образования.

13. Особенности ценностно-нормативного содержания этической культуры конкретного региона (ценностно-нормативное содержание народной культуры России).
14. Этнокультурная среда как ценностно-нормативное пространство.
15. Характеристика этнокультурной среды Калужского края.
16. Традиционный этический этикет в современной ситуации.
17. Особенности этноэтикета народов России.
18. Российский менталитет как нравственный идеал русского народа.
19. Профессионально-этические знания в становлении нравственного мира личности педагога-психолога.
20. Профессионально-этическая направленность личности педагога-психолога в структуре готовности к социальной работе в этнокультурной среде.
21. Профессионально-этическая культура личности педагога-психолога в многонациональной стране.
22. Противоречия между профессиональными ценностями специалиста педагога-психолога в этнокультурной среде и его личными нравственными ценностями.
23. Моральные дилеммы, основой которых выступают этносоциокультурные противоречия.
24. Этический стиль поведения педагога-психолога с клиентом другой национальности.
25. Основные стандарты этического поведения педагога-психолога в многонациональном регионе.

4.2. Банк тестовых заданий

Содержание тестовых материалов

ВАРИАНТ 1.

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...
 - а) педагогика;
 - б) педагогическая мораль;
 - в) педагогическая этика.
2. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:
 - а) прекрасное
 - б) мораль
 - в) истина
3. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:
 - а) прикладной этики
 - б) педагогической этики
 - в) практической философии
4. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...
 - а) педагогическая мораль;
 - б) норма;
 - в) идеал.
5. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...
 - а) педагогический такт;

- б) критерий педагогической морали;
 - в) показатель профессионализма.
6. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):
- а) высшие моральные ценности
 - б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
 - в) моральные кодексы
7. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:
- а) регулированием норм поведения между людьми;
 - б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
 - в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.
8. Функциями морали и права являются:
- а) личностно-нравственные качества;
 - б) нормы поведения принятые в обществе;
 - в) ценностные установки.
9. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:
- а) чувством долга и совестью;
 - б) инстинктом самосохранения;
 - в) чувством коллективизма.
10. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:
- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
 - б) к первобытному обществу;
 - в) к Древней Руси.
11. «Золотое правило этики» гласит:
- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
 - б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;
 - в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».
12. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:
- а) Долг платежом красен;
 - б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
 - в) Как аукнется, так и откликнется
13. Педагогическая мораль – это:
- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
 - б) категория педагогической этики;
 - в) правило этикета в педагогической деятельности.
14. Основными функциями педагогической этики являются:
- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
 - б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;
 - в) авторитетность, совесть, уважительность.
15. Под критерием моральности понимается:
- а) совокупность представлений о добре и зле;

- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.
- 16. Учение о профессиональной морали – это:
 - а) профессиональный этикет;
 - б) профессиональная этика;
 - в) профессиональная ответственность.
- 17. Термин «этика» впервые был употреблен:
 - а) Аристотелем
 - б) Конфуцием
 - в) Пифагором
- 18. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Демокрит
- 19. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:
 - а) Я. А. Коменский;
 - б) Дж. Локк
 - в) Монтень
- 20. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:
 - а) Ж. Ж. Руссо
 - б) И. Г. Песталоцци
 - в) Ф. А. Дистервег
- 21. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:
 - а) Н. К. Крупская
 - б) А. С. Макаренко
 - в) В. А. Сухомлинский.
- 22. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, возмущения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...
 - а) педагогический конфликт;
 - б) педагогическая ситуация;
 - в) факт реальности.
- 23. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...
 - а) факт реальности;
 - б) этическая защита;
 - в) педагогический опыт
- 24. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта
 - а) юмор, признание достоинств ученика
 - б) компромисс, анализ ситуации
 - в) уничтожение, избегание
- 25. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...
 - а) педагогическое общение;

- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

27. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

28. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.

2. Организация непосредственного общения

3. Управление общением.

4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

29. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

30. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

ВАРИАНТ 2.

1. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

2. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

3. «Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;

б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

6. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

10. . Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

12. . Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;

- в) идеал.
- 15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:
 - а) Ж. Ж. Руссо
 - б) И. Г. Песталоцци
 - в) Ф. А. Дистервег
- 16. Термин «этика» впервые был употреблен:
 - а) Аристотелем
 - б) Конфуцием
 - в) Пифагором
- 17. Под критерием моральности понимается:
 - а) совокупность представлений о добре и зле;
 - б) ответственность за ребенка;
 - в) честность и открытость.
- 18. Основными функциями педагогической этики являются:
 - а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
 - б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;
 - в) авторитетность, совестливость, уважительность.
- 19. Педагогическая мораль – это:
 - а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
 - б) категория педагогической этики;
 - в) правило этикета в педагогической деятельности.
- 20. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...
 - а) педагогический такт;
 - б) критерий педагогической морали;
 - в) показатель профессионализма.
- 21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...
 - а) педагогика;
 - б) педагогическая мораль;
 - в) педагогическая этика.
- 22. К социокультурным «барьерам» в общении относят:
 - а) материальный достаток
 - б) социальный статус
 - в) пространственная, временная и культурная маргинальность
- 23. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:
 - а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
 - б) барьер социального положения;
 - в) гендерный барьер.
- 24. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.
 - 1. Анализ общения.
 - 2. Организация непосредственного общения
 - 3. Управление общением.
 - 4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.
- 25. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности ком-

муникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

27. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

28. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

29. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

30. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, движения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

11.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Балл Г.А. Материалы круглого стола по проблеме «Методология и методы практической психологии» // Практична психологія та соціальна робота. – 2009. – № 2. – С. 54–57.
2. Балл Г.А., Бургин М.С. Анализ психологических воздействий и его педагогическое значение // Вопросы психологии. – 2011. – № 4. – С. 56–66.
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – К.: Укртехпрес, 1997. – 216 с.
4. Мишаткина Т.В. Профессиональная этика. – М.: Педагогика, 2010. – 304 с.
5. Федоренко Е.Н. Профессиональная этика. – К.: Наука, 2009. – 124 с.
6. Мишаткина Т.В. Профессиональная этика. – М.: Педагогика, 2009. – 304 с.
7. Федоренко Е.Н. Профессиональная этика. – К.: Наука, 2011. – 124 с.
8. Чепелева Н.В. Психологическая культура будущего учителя. – К., 2012. – 31 с.

11.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Просвещение, 1983. – 364 с.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб.: РЕСПЕКС, 1996. – 376 с.
3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
5. Положення про психологічну службу системи освіти України // Інформ. зб. МОН України. – К.: Пед. Преса, 2000. – № 6. – С. 4–13.
6. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Психологічна структура педагогічної діяльності: Навч.посібник. – К.: Видавнично-поліграфічний центр „Київський університет”, 2001. – 217 с.
7. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. Разговор с молодым директором школы // Избранные произведения: В 5-ти т. / Редкол. А.Г.Дзевирин (пред.) и др. – К.: Рад. школа, 1980. – Т.4. – 670 с.
8. Ушинский К.Д. Изб. пед. соч.: В 2 т. – Т.1: Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. – М.: Педагогика, 1976. – С. 237–261.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональная этика педагогического общения» для слушателей, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина Профессиональная этика педагогического общения включает 18 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается тематика, в соответствии с 5 разделами рабочей программы дисциплины.

Приемы работы с печатными источниками

1. Конспектирование (краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного). Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления.
2. Составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть.
3. Тезирование (краткое изложение основных мыслей прочтенного).
4. Цитирование (дословная выдержка и текста). Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).
5. Аннотирование (краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла).
6. Рецензирование (написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном).
7. Составление справки (сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статические, биографические, терминологические, географические и т.д.).
8. Составление формально-логической модели (словесно-схематическое изображение прочитанного).

9. Составление тематического тезауруса (упорядоченный комплекс базовых понятий по раз-
делу, теме.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

13.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программные и информационные справочная система Microsoft office.

13.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- экран,
- мультимедиа-проектор,
- компьютер

Ресурсы сети Интернет:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>
7. Электронная библиотека: www.biblioclub.ru

Рабочую программу дисциплины составил:

Константинова Татьяна Викторовна, к.пед.н., доцент

Одобрено:

Декан ФДПО Пунина К.А.

