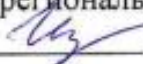


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 10:05:01
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и региональному развитию
 Шульман М.Г.

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИРОВАНИЕ РИСКОВЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе профессиональной переподготовки

МЕНЕДЖМЕНТ

Калуга, 2022

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности» составлена с учетом требований ФГОС ВО направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному управлению организацией» № 276н от 6 мая 2015 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Моделирование рискованных ситуаций» включает 13 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Риск как экономическая категория», «Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности. Вероятностные модели», «Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности. Лингвистические модели», «Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности. Нестохастические модели».

Цель дисциплины - дать слушателям развернутое представление о дисциплине «Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности», которая позволит студентам проводить как качественную, так и количественную оценку рискованных ситуаций различными методами, осуществлять оптимальный выбор из представленных альтернатив в соответствии с заданными критериями, и принимать грамотное и взвешенное управленческое решение в трудных ситуациях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Представление обучающимся современной теории и практики управления рисками и моделирования рискованных ситуаций;
2. Осознание объективной необходимости моделирования рискованных ситуаций в конкретных условиях российского рынка;
3. Развитие способностей идентификации проблем риска и неопределенности и методов их решения;
4. Обучение практическим навыкам оценки степени риска и неопределенности деятельности в исследовании рынка.
5. Применение качественных методов моделирования рискованных ситуаций;
6. Применение количественных методов исследования рискованных ситуаций;
7. Применение разнообразных моделей оценки рисков.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- знать современные теории идентификации и управления рисками;
- знать основные модели, применяемые при анализе рискованных ситуаций: вероятностные, лингвистические и нестохастические;

уметь:

- уметь применять на практике все изученные виды анализа рискованных ситуаций;
- уметь применять на практике основные методы идентификации рисков;
- уметь применять на практике методы снижения риска;
- уметь собирать и анализировать информацию о развитии рискованной ситуации;

владеть:

- представлением о развитии теории рисков и современных взглядов на моделировании рискованных ситуаций;
- важнейшими законодательными актами Российской Федерации в области теории рисков и управления ими;
- представлением о новейших тенденциях развития теории управления рисками и новых применяемых методов.

После изучения дисциплины слушатели должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- способен участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (ПК-13)
- готов участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций (ПК-21);
- способен проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений (ПК-47)

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Риск как экономическая категория	1	Риск и неопределенность	ПК-13, ПК-21, ПК-47
		2	Классификация риска	
		3	Виды анализа риска	
		4	Управление риском и методы его снижения	
2	Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности. Вероятностные модели	5	Вероятностные методы	ПК-13, ПК-21, ПК-47
		6	Дерево решений	
		7	Имитационное моделирование	
3	Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности. Лингвистические модели	8	Анализ показателей предельного уровня	ПК-13, ПК-21, ПК-47
		9	Анализ чувствительности и анализ сценариев при моделировании рискованных ситуаций	
		10	Экспертный анализ рискованных ситуаций	
4	Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности. Нестохастические модели	11	Стратегические игры	ПК-13, ПК-21, ПК-47
		12	Игры с природой	
		13	Балансовые модели в моделировании рискованных ситуаций	

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	174
Аудиторные занятия	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	124
Вид итогового контроля	экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

Очно-Заочная форма обучения

Раздел I. Риск как экономическая категория

ТЕМА 1. Риск и неопределенность

Понятие риска как экономической категории. Понятие функций и черт риска. Риск и неопределенность. Последствия риска

ТЕМА 2. Классификация риска

Общие принципы классификации рисков. Основные характеристики коммерческих рисков. Основные характеристики финансовых рисков. Основные характеристики производственных рисков.

ТЕМА 3. Виды анализа риска

Сущность анализа рисков. Принципы проведения качественного анализа рисков. Принципы проведения количественного анализа рисков. Роль информации для идентификации рисков.

ТЕМА 4. Управление риском и методы его снижения

Понятие управления рисками. Управление риском в течение жизненного цикла проекта. Методы снижения риска. Диверсификация риска. Резервирование риска. Страхование риска.

Раздел II. Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности.

Вероятностные модели

ТЕМА 5. Вероятностные методы

Нормально распределенные случайные величины. Понятия математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения. Нормализованное нормальное распределение. Интервалы риска.

ТЕМА 6. Дерево решений

Понятие дерева решений. Типы узлов в дерева решений. Области применения дерева решений.

ТЕМА 7. Имитационное моделирование

Основные принципы имитационного моделирования для целей моделирования рискованных ситуаций. Сферы применения имитационного моделирования. Преимущества и недостатки имитационного моделирования для целей изучения рискованных ситуаций.

Раздел III. Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности.

Лингвистические модели

ТЕМА 8. Анализ показателей предельного уровня

Понятие показателей предельного уровня. Основные представители группы показателей предельного уровня. Понятие точки безубыточности. Условия применения и ограничения метода расчета точки безубыточности.

ТЕМА 9. Анализ чувствительности и анализ сценариев при моделировании рискованных ситуаций

Теоретические аспекты проведения анализа чувствительности. Матрица чувствительности. Понятие сценарного анализа. Алгоритм сценарного анализа.

ТЕМА 10. Экспертный анализ в моделировании рискованных ситуаций

Теоретические аспекты экспертного анализа. Алгоритм экспертного анализа. Индивидуальные и коллективные методы оценки экспертов.

Раздел IV. Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности.

Нестохастические модели

ТЕМА 11. Стратегические игры

Понятия стратегических игр. Платежная матрица. Виды стратегических игр. Подходы игроков.

ТЕМА 12. Игры с природой

Теоретические аспекты игр с природой. Понятие игры с природой. Критерии выбора. Матрица игры.

ТЕМА 13 Балансовые модели в моделировании рискованных ситуаций

Основные понятия балансовых моделей. История создания балансовых моделей.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Тема	Трудо-емкость	Лек-ции	ПЗ	СРС
1	Риск и неопределенность	13	2	2	9
2	Классификация риска	13	2	2	9
3	Виды анализа риска	13	2	2	9
4	Управление риском и методы его снижения	13	2	2	9
5	Вероятностные методы	13	2	2	9
6	Дерево решений	13	2	2	9
7	Имитационное моделирование	13	2	2	9
8	Анализ показателей предельного уровня	13	1	3	9
9	Анализ чувствительности и анализ сценариев при моделировании рискованных ситуаций	13	1	3	9
10	Экспертный анализ рискованных ситуаций	13	1	3	9
11	Стратегические игры	13	1	3	9
12	Игры с природой	13	1	2	10
13	Балансовые модели в моделировании рискованных ситуаций	14	1	2	11
	Итого	174	20	30	124

7. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия предназначены для приобретения практических навыков решения актуальных задач инновационного социально-экономического развития экономики. Практические занятия проводятся по следующим темам.

9. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

10. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ПРИ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ:

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Анализ показателей предельного уровня	практическое занятие	2	Мастер-класс, тренинг д.э.н., профессора В.К. Крутикова
2	Анализ чувствительности и анализ сценариев при моделировании рисков ситуаций	практическое занятие	2	Круглый стол «Разработка и внедрение проектов и программ нововведений»
3	Экспертный анализ рисков ситуаций	практическое занятие	2	Деловая игра «Экспертиза проекта программы экономического развития Калужской области»
4	Стратегические игры	практическое занятие	2	Групповая консультация, дискуссия
	Всего		8	

1. Мастер – класс, тренинг д.э.н., профессора В.К. Крутикова

Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Требования к проведению тренинга:

- оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;
- соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;
- обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;
- проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» - правил работы группы;
- создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;
- вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
- уважение чувств и мнений каждого участника;
- поощрение участников тренинга;

- подведение участников тренером (преподавателем) к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;
- обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;
- обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
- обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и умело применять их в учебном процессе, владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам, влияния на их поведение и отношения.

Преподаватель-тренер должен знать цели и задачи, методы и способы обучения, источники информации, профилактические образовательные программы.

Необходимые условия для успешного обучения:

- готовность обучаемого учиться;
- применение различных форм и методов обучения;
- использование повторения для закрепления знаний;
- соответствие процесса обучения реальной жизненной ситуации;
- своевременность непредвзятой, адекватной оценки действий обучаемых преподавателем-тренером.

Непосредственно обучение включает в себя 2 этапа:

- Информационный блок или предоставление теоретических знаний;
- Выработка практических навыков.

1. Информационный блок

Этот этап можно начать с ответов на вопросы из опросников, которые вызвали массовое затруднение. Основной материал может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор преподавателя (тренера) могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии, приглашение визитера, работа в малых группах и т.д.

2. Выработка практических навыков.

Учитывая, что любые знания информационного, теоретического плана должны обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками, необходимо вырабатывать эти навыки. Данный этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического опыта по защите своей жизни и здоровья, а также окружающих. С этой целью можно использовать ролевые игры, инсценировки, дискуссии, «мозговую атаку» и другие интерактивные формы работы в зависимости от условий.

3. Подведение итогов

Итоги подводятся в конце любого занятия, тренинга. Как правило, эта процедура рассчитана на то, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Подведение итогов можно проводить в виде заполнения анкет.

Тренер может спросить участников семинара, что нового они узнали, что было для них интересно, полезно, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, таким образом, закрепляя пройденный материал. Хорошо, если тренер постоянно поощряет участников тренинга различными доступными ему способами: выражает устную или письменную благодарность, вручает какие-то брошюры, буклеты, сувениры и т.п.

2. Групповая консультация

Групповая консультация или групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой урока;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач урока возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

4. Деловая игра «Экспертиза проекта программы экономического развития Калужской области»

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Цели использования:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления

- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников.

С помощью деловых игр можно определить:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и т. д.

Виды учебных деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

5. Круглый стол «Разработка и внедрение проектов и программ нововведений»

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций) и подготовка докладов для практических занятий, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативной документацией и законодательной базой;

11.2 .КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

После изучения дисциплины слушатели должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- способен участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (ПК-13)

- готов участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций (ПК-21);

- способен проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений (ПК-47)

2. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема
1	Риск как экономическая категория	1	Риск и неопределенность
		2	Классификация риска
		3	Виды анализа риска
		4	Управление риском и методы его снижения
2	Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности. Вероятностные модели	5	Вероятностные методы
		6	Дерево решений
		7	Имитационное моделирование
3	Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности. Лингвистические модели	8	Анализ показателей предельного уровня
		9	Анализ чувствительности и анализ сценариев при моделировании рискованных ситуаций
		10	Экспертный анализ рискованных ситуаций
4	Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности. Нестохастические модели	11	Стратегические игры
		12	Игры с природой
		13	Балансовые модели в моделировании рискованных ситуаций

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ПК-13	+ (вопросы 1-12)	+	
2	ПК-21	+ (вопросы 6-23)	+	
3	ПК-47	+ (вопросы 24-45)	+	

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

3.1. Вопросы и заданий для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам

		экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

3.3. Контрольной работы – не предусмотрено.

4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.3.1. Вопросы и задания для экзамена для очно-заочной формы обучения

1. Риск как экономическая категория
2. Функции и черты риска
3. Риск и неопределенность
4. Последствия риска
5. Общие принципы классификации рисков;
6. Коммерческие риски
7. Финансовые риски
8. Производственные риски
9. Сущность анализа рисков
10. Качественный анализ рисков
11. Количественный анализ рисков
12. Роль информации для идентификации рисков
13. Понятие управления рисками
14. Управление риском в течении жизненного цикла проекта
15. Методы снижения риска
16. Диверсификация риска
17. Резервирование риска
18. Страхование риска
19. Вероятностные методы анализа риска
20. Нормально распределенные случайные величины
21. Понятия математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения
22. Нормализованное нормальное распределение
23. Интервалы риска
24. Понятие дерева решений
25. Типы узлов в дерева решений
26. Области применения дерева решений
27. Основные принципы имитационного моделирования
28. Сферы применения имитационного моделирования
29. Преимущества и недостатки имитационного моделирования для целей изучения рискованных ситуаций
30. Понятие показателей предельного уровня

31. Основные представители группы показателей предельного уровня
32. Понятие точки безубыточности
33. Условия применения и ограничения метода расчета точки безубыточности
34. Теоретические аспекты проведения анализа чувствительности
35. Матрица чувствительности
36. Понятие сценарного анализа
37. Алгоритм сценарного анализа
38. Теоретические аспекты экспертного анализа
39. Алгоритм экспертного анализа
40. Индивидуальные и коллективные методы оценки экспертов
41. Понятия стратегических игр
42. Платежная матрица
43. Виды стратегических игр
44. Подходы игроков
45. Теоретические аспекты игр с природой
46. Понятие игры с природой
47. Критерии выбора
48. Матрица игры
49. Основные понятия балансовых моделей
50. История создания и практическое применение балансовых моделей

12.3.2. Контрольная работа

1. Анализ показателей предельного уровня для целей моделирования рискованных ситуаций.
2. Анализ чувствительности как элемент количественной оценки рисков
3. Вероятностные методы оценки рисков.
4. Виды риска, оценка фактов и способы его минимизации.
5. Виды рисков и управление ими.
6. Диверсификация страховых рисков (страховые портфели).
7. Диверсификация финансовых рисков (инвестиционные портфели).
8. Игры с природой. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
9. Имитационное моделирование как количественный способ оценки рисков.
10. Инвестиционные решения на основе оценки риска.
11. Лингвистические модели в оценке рисков.
12. Матрица чувствительности в моделировании рискованных ситуаций.
13. Место количественной оценки риска в общей концепции управления риском.
14. Методики управления рисками.
15. Методы индивидуальных экспертных оценок рисков
16. Методы качественной оценки рисков.
17. Методы количественной оценки рисков.
18. Методы коллективных экспертных оценок рисков
19. Методы снижения рисков.
20. Неопределенность и риск в предпринимательстве.
21. Неопределенность реализации проектов в рискованных ситуациях.
22. Нестохастические модели в моделировании рискованных ситуаций.
23. Организация и управление риском.
24. Основные методы математического моделирования рискованных ситуаций.
25. Особенности балансовых моделей в оценке рисков.
26. Особенности понятий риск и неопределенность.
27. Понятие размытой информации и методы принятия решений.
28. Понятие стратегических игр.

29. Практическое применение игр с природой при моделировании рискованных ситуаций.
30. Предпринимательский риск.
31. Принятие решений в условиях риска и неопределенности.
32. Принятие управленческих решений с помощью «Дерева решений».
33. Риск в системе менеджмента.
34. Риск и его измерение.
35. Риск и жизненный цикл товара.
36. Риск и прибыль.
37. Системный подход к анализу риска.
38. Стратегии игроков в матричных играх.
39. Страхование риска как метод его снижения.
40. Сущность анализа рисков.
41. Сущность анализа сценариев при моделировании рискованных ситуаций.
42. Сущность и виды предпринимательских рисков.
43. Сценарный подход как метод анализа проектных рисков.
44. Теория стратегических игр в моделировании рискованных ситуаций.
45. Типичные признаки рискованных ситуаций.
46. Управление рисками.
47. Условия применения экспертного анализа рисков.
48. Финансовые решения в условиях риска.
49. Экспертный анализ рискованных ситуаций
50. Этапы процесса управления риском.

12.3.3. Примеры тестовых заданий

Задание 1.

Соотношение понятий «риск» и «доходность»:

1. риск и доходность изменяются в одном направлении;
2. риск и доходность изменяются в противоположных направлениях;
3. риск и доходность не связаны между собой.

Задание 2. Хеджирование риска:

1. внесение рискованных премий, покрывающих ожидаемую величину потерь;
2. открытие противоположных позиций, снижающих совокупный уровень риска;
3. ограничение каких-либо параметров, влияющих на риск заданной величиной.

Задание 3. Дисперсия:

1. стандартное квадратичное отклонение;
2. сумма квадратов отклонений случайной величины от ее среднего значения, взвешенных на соответствующие вероятности;
3. сумма произведений значений случайной величины на их вероятности.

Задание 4. Показателем эффективности финансового решения (операции) служит:

1. риск;
2. рентабельность;
3. прибыль.

Задание 5. Математическое ожидание:

1. среднее значение случайной величины;

2. сумма произведений значений случайной величины на их вероятности;
3. сумма квадратов отклонений случайной величины от ее среднего значения.

Задание 6. К показателям измерения риска относятся:

1. дисперсия;
2. коэффициент вариации;
3. дисконтирование потоков платежей.

Задание 7. Соотношение понятий «риск» и «неопределенность»:

1. в отличие от неопределенности, риск возникает только в тех ситуациях, когда
2. субъект принимает решение действовать;
3. риск и неопределенность – тождественные понятия;
4. риск – это измеримая неопределенность.

Задание 8. Кредитный риск:

1. риск, возникающий из-за изменений условий на рынке, в результате которого
2. может произойти частичная или полная потеря;
3. риск, возникающий из-за возможности невыполнения заемщиком своих обязательств частично или полностью;
4. риск, обусловленный деятельностью самого финансового института.

Задание 9. Метод VAR:

1. метод управления процентным салдо;
2. метод хеджирования рисков;
3. метод управления рисками.

Задание 10. Риск:

1. опасность потерь;
2. вероятность неблагоприятного исхода финансовой операции;
3. неопределенность в предсказании результата проведения операции.

Задание 11. Ссудный риск:

1. кредитный риск;
2. риск невозврата размещенных ресурсов банка;
3. риск невозврата заемщиком кредитов или процентов по ним.

Задание 12. Соотношение понятий «риск» и «объем актива»:

1. риск растет вместе с ростом объема актива;
2. риск уменьшается с ростом объема актива;
3. риск и объем актива – понятия не взаимосвязанные.

Задание 13. Антагонистическая игра:

1. игра двух или более лиц с нулевой суммой;
2. взаимодействие двух лиц с противоположными интересами;
3. игра двух лиц, где в качестве одного из игроков выступает «природа».

Задание 14. Чистая стратегия:

1. выбор с определенной вероятностью смешанных стратегий;
2. каждая фиксированная стратегия, которую может выбрать игрок;
3. прямоугольная игра с конечным числом стратегий двух игроков.

Задание 15. Достоверное событие:

1. событие, вероятность которого равна 0,5;
2. событие, в котором каждый элементарный исход испытания не благоприятствует событию;

3. событие, вероятность которого равна 1.

Задание 16. Игра:

1. создание математических моделей реструктуризации объединений и их компьютерная реализация;
2. упрощенная математическая модель реальной конфликтной ситуации;
3. исключение из матрицы строк и столбцов, приводящее к уменьшению размерности платежной матрицы.

Задание 17. Коэффициент асимметрии:

1. четвертый нормированный центральный момент;
2. нормированная величина третьего центрального момента;
3. отношение коэффициентов эксцесса и скоса.

Задание 18. Коэффициент вариации:

1. степень риска на единицу дохода;
2. положительный корень из дисперсии;
3. диапазон вероятностного распределения ожидаемой доходности.

Задание 19. Критерий Вальда:

1. критерий максимакса;
2. максиминный критерий
3. критерий минимаксного риска.

Задание 20. Риск процентной ставки относится к следующей категории:

1. риски операционной среды;
2. риски поставки финансовых услуг;
3. финансовые риски.

Задание 21. Диверсификация:

1. добавление активов к портфелю, которые имеют низкие корреляции с активами, присутствующими в портфеле;
2. анализ средств, вложенных в активы с повышенным риском;
4. внесение рискованных премий, покрывающих ожидаемую величину потерь.

Задание 22. Коэффициент диверсификации привлеченных средств показывает:

1. финансовую и рисковую устойчивость банка;
2. эффективность политики банка по привлечению и размещению ресурсов;
3. опасность возникновения кредитного риска.

Задание 23. Процентный риск:

1. риск изменения покупательной способности денег;
2. риск для прибыли, возникающий из-за колебаний процентной ставки;
3. риск принятия такого решения о предоставлении кредита, которое не приведет к получению наибольшего дохода из-за изменений процентных ставок.

Задание 24. Возможность возникновения неблагоприятных ситуаций в ходе реализации планов предприятия – это....

1. издержки
2. риск
3. скидки

Задание 25. Факторы влияющие на риск:

1. общие
2. внешние

3. внутренние

Задание 26. К основным видам риска относят:

1. коммерческий
2. материальный
3. трудовой

Задание 27. К методам оценки уровня риска относятся:

1. экономические методы
2. организационные методы
3. статистические методы

Задание 28. К факторам внешнего характера относится:

1. потеря товара от небрежности работников торгового предприятия
2. демографические
3. вероятность нечестности служащих

Задание 29. Потери от риска разделяют на:

1. рыночные
2. трудовые
3. потери времени

Задание 30. К факторам внутреннего характера относится

1. вынужденный ремонт помещений вследствие аварийных ситуаций
2. экономическая обстановка в стране в целом
3. конъюнктура рынков, на которых работает предприятие

Задание 31. В зависимости от того, чьими силами, и за чей счет проводятся методы по управлению риском различают:

1. экономические способы снижения степени риска
2. внешние способы снижения степени риска
3. внутренние способы оптимизации риска

Задание 32. К основным способам уменьшения риска относят:

1. резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
2. привлечение к разработке проекта компетентных партнеров
3. два выше указанных варианта ответа

Задание 33. Результатом деятельности, какого фактора, может быть рискованная коммерческая сделка, ошибочное управленческое решение

1. факторы внутреннего характера
2. факторы внешнего характера
3. нет правильного ответа.

Задание 34. Что является объектом обязательного медицинского страхования

1. риск гибели
2. риск несчастного случая
3. риск заболевания
4. риск непредвиденных расходов на лечение

Задание 35. Что является страховым случаем при страховании ответственности

1. страховой случай с пострадавшим
2. иск пострадавшего
3. возникновение обязанности застрахованного возместить ущерб

Задание 36.. Юридические отношения между людьми, регулируемые законом по оказанию денежной или материальной помощи пострадавшим лицам от

1. катастроф
2. опасных событий
3. страховых случаев

Задание 37. Является ли взаимосвязь негативных событий (природного или общественного происхождения) с законами развития природы и общества

1. точно предсказуемой

2. заранее неизвестной
3. точно непредсказуемой
4. возможной, наблюдаемой и измеряемой
5. заранее известной

Задание 38. Перераспределительный характер сущности страхового отношения состоит в том, что оно как экономическое отношение возникает на

1. фазе потребления материальных благ или использования их денежной формы
2. фазе непосредственного производства материальных благ
3. фазе обмена материальных благ или перераспределения их денежной формы
4. фазе потребления материальных благ

Задание 39. Критерии классификации страхования на отрасли и подотрасли

1. волеизъявление третьих лиц
2. волеизъявление выгодоприобретателя
3. различия в объектах страхования
4. различия в волеизъявлении сторон страховой сделки

12.3.4.Рекомендуемые темы для проведения практических занятий

1. Риск и неопределенность
2. Классификация риска
3. Виды анализа риска
4. Управление риском и методы его снижения
5. Вероятностные методы
6. Дерево решений
7. имитационное моделирование
8. Анализ показателей предельного уровня
9. Анализ чувствительности и анализ сценариев при моделировании рискованных ситуаций
10. Экспертный анализ в моделировании рискованных ситуаций
11. Стратегические игры
12. Игры с природой
13. Балансовые модели в моделировании рискованных ситуаций

12.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный

опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Контрольная работа - это процедура определения освоенных студентом знаний, умений и навыков, в ходе реализации которой студент дает ответы на вопросы из теоретической части дисциплины и выполняет ряд заданий, связанных с решением практических задач. Вопросы для контрольных работ оформляются в виде «Контрольных заданий». Контрольная работа выполняется в присутствии преподавателя, ответы на вопросы и задания сдаются в письменном виде лично преподавателю. Контрольная работа является основным видом контрольных мероприятий по завершению дисциплинарного модуля.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 880 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52275>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60617>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Балдин К.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10513>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Киселева И.А. Моделирование рискованных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселева И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10789>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14110>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванов А.А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов А.А., Олейников С.Я., Бочаров С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10817>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа:

1. Библиотека менеджмента

<http://www.management-rus.ru>

2. Корпоративный менеджмент.

<http://www.cfin.ru>

Новости, публикации, Библиотека управления.

3. Энциклопедия маркетинга. Библиотека маркетолога.

<http://www.marketing.spb.ru>

4. Электронная библиотека HR-специалистов

<http://www.hrm.ru>

Книги по управлению персоналом: статьи по обучению, управлению персоналом, аттестацию и др.

5. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

<http://www.ecsocman.hse.ru>

6. Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе".

<http://www.aup.ru>

Книги, статьи, документы по актуальным вопросам менеджмента и маркетинга и пр.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту

<http://ecsocman.edu.ru/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения слушателей, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Моделирование рискованных ситуаций в проектной деятельности**» осуществляется в следующих аудиториях:

Кабинет менеджмента № 307 (30 мест; Учебный стол – 15 шт., Учебный стул – 30 шт., Офисный стол – 1 шт., Офисный стул – 1 шт., Шкаф – 1 шт., Стенд – 1 шт., Учебная доска – 1 шт.)

Для **проведения практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием: Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием: Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием: Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием: Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу разработал:

Ст. преподаватель кафедры «Менеджмент» Платонова Т.А.

К.т.н., зав. кафедрой «Менеджмент» Левинзон Владимир Сулейманович

Одобрено:

Зав. отделом ДО

Пунина К.А. 