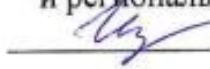


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 10:42:51
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и региональному развитию
 Шульман М.Г.
«31» августа 2022 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по программе профессиональной переподготовки

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Калуга 2022 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом дополнительной программы профессиональной переподготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольников» является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольника» включает 12 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Общие вопросы теории физического воспитания», «Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания», «Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях», «Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах».

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

Практическая подготовка по дисциплине направлена на формирование у студентов умений выявлять особенности двигательного развития ребенка, разрабатывать на этой основе индивидуальноориентированные методики физического воспитания детей, моделировать для каждого ребенка «запас прочности» здоровья, составлять комплексы упражнений с учетом их реализации в образовательном процессе ДОУ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Теория и методика физического развития дошкольника» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ПК-1 – способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-3 – способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-6 – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

После изучения дисциплины студенты должны:

ЗНАТЬ:

- цели, задачи, содержание и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- иметь систему знаний о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- усвоить технологию разработки и планирования различных форм физического воспитания в дошкольных учреждениях;

УМЕТЬ:

- применять полученные знания в практике работы с дошкольниками;
- делать самостоятельные выводы из наблюдений различных форм организации двигательной деятельности дошкольников;
- осуществлять глубокий анализ различных форм организации физического воспитания детей дошкольного возраста;
- объяснять целесообразность применения общих педагогических и специфических методов и приемов обучения дошкольников двигательным действиям и развития физических качеств; овладеть на доврачебном уровне методами оценки физического развития ребенка;
- овладеть методами оценки физической подготовленности;
- овладеть методами изучения и оценки эффективности различных форм физического воспитания и двигательного режима (метод пульсометрии, шагометрии, хронометража и др.);

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ К:

- развитию практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- к развитию практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формированию системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ;
- к применению знаний, полученных в курсе на практике в дошкольных образовательных учреждениях.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дидактической единицы (модуля)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы теории физического воспитания	1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
2	РАЗДЕЛ 2 Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	2	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука	ПК-1 ПК-3 ПК-6
		3	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка	
		4	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	
		5	Основы обучения ребёнка двигательным действиям	
		6	Гимнастика для дошкольников	
		7	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	
		8	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	
3	РАЗДЕЛ 3. Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях	9	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия	ПК-1 ПК-3 ПК-6
		10	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания	
		11	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	

4	РАЗДЕЛ 4 Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах	12	Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребёнка». Цель, задачи содержание курса. Подготовка преподавателя к занятиям.	
---	--	----	---	--

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	42
- лекции (Л)	18
- семинарские занятия (СЗ)	
- практические занятия (ПЗ)	24
- лабораторные занятия (ЛЗ)	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	102
- курсовая работа	
- контрольная работа	
- доклад (реферат)	
- расчётно-графическое задание	
Вид промежуточной аттестации	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования.	12	2		2		8
2	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука	12	1		2		9
3	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка	12	1		2		9
4	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	12	2		2		8
5	Основы обучения ребёнка двигательным действиям	12	1		2		9
6	Гимнастика для дошкольников	12	1		2		9
7	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	12	1		2		9
8	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	12	2		2		8
9	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия	12	1		2		9
10	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания	12	2		2		8
11	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	12	2		2		8
12	Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития	12	2		2		8

	ребенка». Цель, задачи содержание курса. Подготовка преподавателя к занятиям.						
	экзамен						
		144	18		24		102

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования.
2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка
4. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет
5. Основы обучения ребёнка двигательным действиям
6. Гимнастика для дошкольников
7. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка
8. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста
9. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия
10. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания
11. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях
12. Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребенка». Цель, задачи содержание курса. Подготовка преподавателя к занятиям.

Главной целью практических работ по дисциплине является практическое закрепление теоретических положений, формирование профессиональных умений и навыков

Для каждой практической работы оформляется отчет.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Практическое занятие	2	Круглый стол «Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях»
2	Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребенка». Цель, задачи содержание курса. Подготовка преподавателя к занятиям.	Практическое занятие	2	Групповая консультация

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в

интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа слушателей предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

12.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

12.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

ПК-1 – способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-3 – способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-6 – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

После изучения дисциплины студенты должны:

ЗНАТЬ:

- цели, задачи, содержание и технологии физического воспитания детей

дошкольного возраста;

- иметь систему знаний о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- усвоить технологию разработки и планирования различных форм физического воспитания в дошкольных учреждениях;

УМЕТЬ:

- применять полученные знания в практике работы с дошкольниками;
- делать самостоятельные выводы из наблюдений различных форм организации двигательной деятельности дошкольников;
- осуществлять глубокий анализ различных форм организации физического воспитания детей дошкольного возраста;
- объяснять целесообразность применения общих педагогических и специфических методов и приемов обучения дошкольников двигательным действиям и развития физических качеств; овладеть на доврачебном уровне методами оценки физического развития ребенка;
- овладеть методами оценки физической подготовленности;
- овладеть методами изучения и оценки эффективности различных форм физического воспитания и двигательного режима (метод пульсометрии, шагометрии, хронометража и др.);

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ К:

- развитию практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитию практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формированию системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ;
- применению знаний, полученных в курсе на практике в дошкольных образовательных учреждениях.

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование дидактической единицы (модуля)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы теории физического воспитания	1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
2	РАЗДЕЛ 2 Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	2	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука	ПК-1 ПК-3 ПК-6
		3	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка	
		4	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	
		5	Основы обучения ребёнка двигательным действиям	
		6	Гимнастика для дошкольников	
		7	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	
		8	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	
3	РАЗДЕЛ 3. Основы организации физического воспитания	9	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия	ПК-1 ПК-3 ПК-6

	в дошкольных учреждениях	10	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания
		11	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях
4	РАЗДЕЛ 4 Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах	12	Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребенка». Цель, задачи содержание курса. Подготовка преподавателя к занятиям.

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ПК-1	+ (1-66 из 66)	+
2	ПК-3	+ (1-66 из 66)	+
3	ПК-6	+ (1-66 из 66)	+

13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

13.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы и задания для экзамена

- 1 Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
- 2 Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
- 3 Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
- 4 Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
- 5 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
- 6 Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
- 7 Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
- 8 Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.
- 9 Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
- 10 Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
- 11 Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
- 12 Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
- 13 Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
- 14 Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
- 15 Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
- 16 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
- 17 Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории

- обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
- 18 Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.
 - 19 Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).
 - 20 Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.
 - 21 Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.
 - 22 Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
 - 23 Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
 - 24 Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
 - 25 Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.
 - 26 Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
 - 27 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
 - 28 Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
 - 29 Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
 - 30 Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
 - 31 Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
 - 32 Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
 - 33 Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
 - 34 Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
 - 35 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
 - 36 Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
 - 37 Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
 - 38 Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
 - 39 Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).
 - 40 Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.

- 41 Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.
- 42 Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).
- 43 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.
- 44 Инспектирование дошкольных учреждений по разделу «физическое воспитание».
- 45 Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
- 46 Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
- 47 Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.
- 48 Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.
- 49 Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.
- 50 Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.
- 51 Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
- 52 Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.
- 53 Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики проведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.
- 54 Понятие «двигательная реакция», структура, основные компоненты, виды.
- 55 Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.
- 56 Содержание работы методиста по физическому воспитанию в ДОУ. Направления и формы работы. Сущность диагностической деятельности педагога по физической культуре.
- 57 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
- 58 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).
- 59 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).
- 60 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
- 61 Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.
- 62 Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.
- 63 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и

- раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения.
- 64 Методика организации и проведения физкультурных праздников. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.
- 65 Организация самостоятельной двигательной деятельности детей – важное условие своевременного общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.
- 66 Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребенка» в педагогическом училище.

13.3.2. Банк тестовых заданий

Вариант 1

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1 физической культурой;
- 2 физической подготовкой;
- 3 физическим воспитанием;
- 4 физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

- 1 физическое развитие индивидуума;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическая подготовленность;
- 4 физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1 спортивной тренировкой;
- 2 специальной физической подготовкой;
- 3 физическим совершенством;
- 4 профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1 физическая подготовка;
- 2 физическое совершенство;
- 3 физическая культура;
- 4 физическое состояние.

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1 показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4 уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1 результаты научных исследований;
- 2 прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3 осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4 желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- 1 показатели телосложения;

- 2 показатели здоровья;
- 3 уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4 нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (картонку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер ответа							

8. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

Вариант 2

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях:

- 1 физическая культура;
- 2 физическая подготовка;
- 3 физическое воспитание;
- 4 физическое образование.

2. Результатом физической подготовки является

- 1 физическое развитие индивидуума;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическая подготовленность;
- 4 физическое совершенство.

3. Подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности понятие (термин)

- 1 физическая подготовка;
- 2 физическое совершенство;
- 3 физическая культура;
- 4 физическое состояние.

4. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств

- 1 физическое образование;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическое развитие;
- 4 физическая подготовка.

5. Характеризуют физическое развитие

- 1 показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4 уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности, о способах укрепления собственного здоровья представляют группу

- 1 оздоровительных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 2 образовательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 3 воспитательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 4 гигиенических задач физического воспитания.

7. Основоположник научной системы физического воспитания в России

- 1 Е. А. Покровский;
- 2 В. В. Гориневский;
- 3 Н. И. Пирогов;
- 4 П. Ф. Лесгафт.

8. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

13.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е.

способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный

опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных материалов по дисциплине.

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые

- данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35552>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции, посвященной дням Российской науки и старту XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи/ Л.В. Абакумова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47107>.— ЭБС «IPRbooks»

14.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks»

14.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭБС «IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и методика физического развития дошкольника» для слушателей программы осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольника» включает 12 тем(ы).

Для проведения лекционных занятий при **очной, очно-заочной, заочной** формах обучения, предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования.
2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка
4. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет
5. Основы обучения ребёнка двигательным действиям
6. Гимнастика для дошкольников
7. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка
8. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста

9. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия
10. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания
11. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях
12. Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребенка». Цель, задачи содержание курса. Подготовка преподавателя к занятиям.

Лекция – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только

наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования.
2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка
4. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет
5. Основы обучения ребёнка двигательным действиям
6. Гимнастика для дошкольников
7. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка
8. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста
9. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия
10. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания
11. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях
12. Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребенка». Цель, задачи содержание курса. Подготовка преподавателя к занятиям.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программные и информационные ресурсы:

справочная система Microsoft office.

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- экран,
- мультимедиа-проектор,
- компьютер

16.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу дисциплины составил:

д.п.н., проф. Хачикян Е.И.

Одобрено:

Зав. отделом ДО

Пунина К.А.

