

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2022 12:38:15
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и региональному развитию
Шульман М.Г.

август 2022 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**по дополнительной образовательной программе для детей и взрослых
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Калуга 2022 год

Содержание:

1. Описательная часть
2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы
3. Рабочие программы дисциплин
4. Фонды оценочных средств
5. Методические материалы
6. Организационно-педагогические условия
7. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий и материально-техническая база

1. Описательная часть

1.1. Определение

Программа предназначена для дополнительной подготовки детей и взрослых по русскому языку.

Дополнительная образовательная программа для детей и взрослых «Русский язык» предназначена для подготовки к вступительным испытаниям, проводимым вузом самостоятельно.

Основная цель программы состоит в оказании помощи абитуриенту по сдаче экзамена по русскому языку, проводимого вузом самостоятельно.

Дополнительная образовательная программа для детей и взрослых «Русский язык» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДОП регламентируется учебным планом, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; календарным учебным графиком.

1.2. Нормативные документы для разработки ДОП

Нормативную правовую базу разработки ДОП составляет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и прочие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;
- Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008;
- Устав ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель:

- Углубление знаний по русскому языку при письменной форме сдачи экзамена по русскому языку, проводимого вузом самостоятельно.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление теоретических знаний; развитие практических умений и навыков поступающих;
- усвоение обучающимися общих принципов построения русского языка;

Развивающие:

- формирование и развитие аналитического и логического мышления; умения связно излагать свои мысли;
- создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний;

Воспитательные:

- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.
- воспитание уважительного отношения к родному языку

3. Рабочая программа дисциплины «Русский язык»

3.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель и задачи учебной дисциплины:

- Углубление знаний по русскому языку при письменной форме сдачи экзамена по русскому языку, проводимого вузом самостоятельно; закрепление теоретических знаний; развитие практических умений и навыков поступающих;
 - усвоение обучающимися общих принципов построения русского языка;
 - формирование и развитие аналитического и логического мышления; умения связно излагать свои мысли;
 - создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний;
 - развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.
- воспитание уважительного отношения к родному языку

3.2 Требования к уровню освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Об основных правилах русского языка;
- о языковой норме, ее роли в становлении и функционировании литературного языка;
- об интернациональных свойствах русской письменной речи;
- об основных направлениях совершенствования навыков говорения и письма и мн. др.

уметь:

- грамотно говорить (не допуская орфоэпических, лексических и грамматических ошибок);
- эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи (с применением знаний основ публичного выступления, искусства убеждения собеседника);

владеть:

- нормами устного и письменного литературного языка

3.3 Содержание учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка.

Язык и культура. Язык и история народа. Основные изменения в русском языке за последние десятилетия. Проблемы экологии языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русские писатели о богатстве и художественной выразительности русского языка.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Исторические изменения в словарном составе языка. Архаизмы и историзмы. Основные источники пополнения лексики. Неологизмы.

Происхождение слов: исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи. Лексические словари русского языка.

Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфемные и словообразовательные словари.

Морфология. Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Междометие.

Имя существительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль.

Способы образования имен существительных.

Имя прилагательное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен прилагательных по значению.

Способы образования имен прилагательных.

Имя числительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль.

Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных.

Склонение числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды. Склонение местоимений.

Глагол: значение. Постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Способы образования глаголов.

Причастие. Деепричастие.

Наречие. Значение наречий и их разряды. Способы образования наречий.

Предлог. Понятие о предлоге. Функции предлогов. Разряды предлогов.

Союз. Понятие о союзе. Функции союзов. Разряды союзов по значению.

Частица. Понятие о частице. Функции частиц. Разряды частиц по значению.

Междометие. Значения междометий.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетаниях.

Простое предложение. Грамматическая основа. Виды простого предложения по цели высказывания, по интонации.

Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений.

Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения.

Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные слова и вводные предложения.

Сложное предложение.

Типы сложного предложения.

Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Союзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сложносочиненные предложения с различными видами сочинительных союзов.

Сложноподчиненные предложения с различными средствами связи. Виды сложноподчиненных предложений.

Бессоюзные сложные предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Предложения с прямой и косвенной речью.

Синонимия синтаксических конструкций.

Изобразительные средства синтаксиса.

Культура речи, ее предмет и задачи.

Основное понятие культуры речи на уровне правильной речи - нормы литературного языка.

Нормы орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Вариантность нормы.

Орфография и пунктуация. Русское правописание как система общепринятых норм письма.

Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми. Справочники по орфографии и пунктуации.

Орфография как система правил. Разделы русской орфографии и принципы написания.

Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем - ведущий принцип русского правописания.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, ее синтаксического строя и пунктуационных особенностей. Знаки препинания отделительные и выделительные. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:

- 1) знаки препинания в конце предложения;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям и по стилям речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины распределяется по основным видам учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Срок обучения/ Количество часов по учебному плану
		1 месяц
1.	Общая трудоемкость	14
1.1	Лекции	0
1.2.	Практические занятия	12
1.3.	Итоговый контроль	2

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Задания для экзамена

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Задача науки – нахождение объективных законов природы, и поэтому результат не должен зависеть от личных качеств ученого. (2) Однако у каждого ученого свой стиль исследования, свой подход к решению стоящих перед ним задач: один физик может стать примером теоретика, другой работает с сознательно упрощенными моделями явления, третий строит теорию таких явлений, которые вскрывают самые глубинные свойства физического мира и т.д. (3) ... индивидуальность ученого проявляется так же, как индивидуальность архитектора, стремящегося к общей цели в рамках решения своей утилитарной задачи.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Учёный подобен архитектору: и тот и другой, сохраняя индивидуальность, стремятся к внутренней гармонии с природой.
- 2) Учёные, обладая индивидуальным стилем исследования и имея собственные подходы к решению стоящих перед ними вопросов, работают над общей задачей — нахождением объективных законов природы.
- 3) Нахождение объективных законов природы — задача, стоящая перед учёными, которые проявляют индивидуальность в достижении общего результата деятельности.
- 4) Результат деятельности учёных не должен зависеть от их личных качеств, поэтому в науке недопустимо иметь собственный стиль и свой подход к решению тех или иных задач.
- 5) Индивидуальность учёных проявляется в том, что один физик становится примером теоретика, другой работает с упрощёнными моделями явления, третий строит теорию о глубинных свойствах физического мира.

Ответ:

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Прежде всего
Иными словами,
Напротив,

В-четвёртых,
Лишь если

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова

ПОДХОД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПОДХОД, -а, м.

- 1) Приближение к кому-чему-н. *Ждать подхода подкрепления.*
- 2) Место, где подходят к чему-н. *Удобный п. к переправе.*

- 3) Совокупность приёмов, способов (в воздействии на кого-что-н., в изучении чего-н., в ведении дела). *Правильный п. к делу. К человеку надо уметь найти п.*
- 4) обычно мн. **Маскируемые приёмы, уловки, предпринимаемые с какой-л. целью (разг.).** Он ясно видел все подходы мастера. Брось свои подходы, всё равно не поверю.

Ответ: _____ .

- 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

бАнты

дозвонЯтся

лыжнЯ

жАлюзи

взялАсь

Ответ: ____ .

- 5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Лена долго стояла на ВЫСОКОМ берегу, глядя, как пароход скрывается за поворотом реки.

Из груди актрисы вырвался тяжёлый ВЗДОХ.

Как показал опрос, проведённый исследовательским центром, 45% россиян, имеющих постоянную работу, считают своё рабочее место КОМФОРТНЫМ.

Современные историки утверждают, что родиной ДЕЛОВИТОГО этикета является Италия.

Победителям конкурса АРТИСТИЧЕСКОГО мастерства были вручены ценные призы.

Ответ: _____ .

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

чувствовать более ТОНКО

известные ПРОФЕССОРА

ПОЕЗЖАЙ

в город БЕГИ быстрее

более ПОЛТОРАСТА человек

Ответ: _____ .

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ

ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильное построение предложения с косвенной речью

- Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Выслушав рассказ Одиссея, царем Алкиноем было отдано распоряжение снарядить корабль, чтобы путешественник смог вернуться на родину.
- 2) О жизни и творчестве художника, о его таланте можно прочитать в повести К.Г.Паустовского «Орест Кипренский».
- 3) Длинная московская зима, преобразившая всю жизнь Анны, теперь вспоминалась иначе, в каком-то ином, новом свете.
- 4) Когда я спросил брата, «какое у тебя любимое стихотворение», он не ответил.
- 5) День выдался отличный, и благодаря хорошего настроения мы провели на лесной поляне вместе, не скучая и не ссорясь, несколько часов.
- 6) По прибытии на званый вечер гости сразу обратили внимание на развешанные картины по стенам дома.
- 7) П.И.Чайковский утверждал, что вдохновение – это состояние, при котором человек работает во всю свою силу.
- 8) К числу хобби могу отнести увлечение музыкой и заниматься спортом.
- 9) Очень трудно не быть предвзятым, судить беспристрастно, говоря о любимых героях литературных произведений.

Ответ: А)-

Б)-

В)-

Г)-

Д)-

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня.
--- Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пор. ..зительный
ст..листический (приём)
зам.. рев

г..ризонтальный
ф..едерация

Ответ: _____

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..думал, пр..творил (дверь)
меж..языковой, в..юга
вз..скать, супер..гра

пр..образ, п..никнуть
бе..правие, в..бежать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

застенч..вый

расчерч..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

обид..шься
дремл..шь
движ..шься

неприемл..мый
закле..нный

Ответ: _____

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Загадочная, никому (НЕ)ИЗВЕСТНАЯ страна безудержно влекла к себе.
Наш новый знакомый, ни с кем (НЕ)ПРОСТЯСЬ, ушёл раньше всех.
Колокола звали людей на совет, в (НЕ)ПОГОДУ указывали дорогу заблудившимся путникам, часобитный колокол отсчитывал время.
В стороне от дороги расходились улицы, некоторые из них были ещё (НЕ)ЗАСТРОЕНЫ.
Всадник стал сильнее понукать лошадь и из-за густого тумана взял отнюдь (НЕ)ПРАВИЛЬНОЕ направление.

Ответ: _____

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

А. Н. Островский всю жизнь уделял серьёзное внимание работе над языком: он следил (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) каждая фраза соответствовала выдвинутой идее.
Из чащи на опушку выскочил заяц, но, сделав прыжок, (ТОТ)ЧАС же бросился (НА)УТЁК.
ВРЯД(ЛИ) нам (ВО)ВРЕМЯ удастся укрыться от дождя.
(НЕ)СМОТРЯ на раздвинутые полотняные занавески, свечи всё ТАК(ЖЕ) горели ровным, немигающим светом.
Актёр вышел на площадку, устроенную (В)ВИДЕ просторного стеклянного павильона (С)ЗАДИ вагона.

Ответ: _____

14. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Для получения бумаги высокого качества пазпробле(1)ые, пропита(2)ые особе(3)ым составом. вапе(4)ые при особой температуре стволы деревьев должны быть превраще(5)ы в текучую массу.

Ответ: _____

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Цель в жизни является сердцевиной человеческого достоинства и человеческого счастья.
- 2) Какая-то сила вздёрнула Маргариту и поставила перед зеркалом и в волосах у неё блеснул королевский алмаз.
- 3) За полное скорби и гражданского негодования стихотворение «Смерть поэта» М. Ю. Лермонтов был арестован и сослан на Кавказ.

- 4) Художники рисовали карандашом и пером маслом и акварелью.
5) В жизни много бед горестей и печалей и преодолеть их порой бывает непросто.

Ответ:

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(- должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Величественное животное (1) застывшее в нескольких десятках метров от нас качнуло своими ветвистыми рогами (3) и (4) сорвавшись с места (5) скрылось в чаще.

Ответ:

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(- должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Многим теперь (1) быть может (2) покажется странным, что ещё каких-нибудь лет сто назад в России не было ни одного доступного народу музея, если не считать Эрмитажа. Несправедливо было бы (3) однако (4) утверждать, что в то вI в России не было вовсе любителей искусства.

Ответ:

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(- должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Путь экспедиции (1) в состав (2) которой (3) входило несколько местных проводников (4) начался недалеко от побережья.

Ответ:

19. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В доме было тихо (1) и (2) если бы не яркий огонь в окошке (3) то можно было бы подумать (4) что там уже все спят.

Ответ: _____ .

20. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Творчеству Л. П. Чехова посвящена серия лекций, на которых были прочитаны отрывки из его творчества.

Ответ: _____ .

4.3 Критерии оценок:

5 (отлично) - 71-100% правильных ответов **4 (хорошо)** - 56-70% правильных ответов **3 (удовлетворительно)** - 41-55% правильных ответов **2 (неудовлетворительно)** - 40% и менее правильных ответов

При оценивании письменных работ (выполнения письменной контрольной работы), учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:

«отлично» - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5. Методические материалы

5.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Девятова Н.М., Гейнбух. Русский язык. 10-11 класс. 52 диагностических варианта. <http://11klasov.ru/russian-language/5125-russkiy-yazyk-10-11-klassy-52-diagnosticheskikh-varianta-devyatova-nm-geymbuh-eyu.html>
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку - "Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование" (Москва, Министерство образования Российской Федерации). <http://window.edu.ru/resource/280/39280/files/33.pdf>

Дополнительная:

1. КИМы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку(2013-2018г)
2. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrvtv-bank-zadaniy-ege>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ <https://ege.sdamgia.ru/>
4. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/>

6. Организационно-педагогические условия

ДОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всему учебному материалу образовательной программы.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета 1 место в аудитории на 1 обучающегося с выходом в локальную сеть или сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе «IPRbooks», сайту вуза. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе 100% обучающихся.

Также обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс.

Для проведения:

- практических занятий - компьютерные классы, специально оснащенные аудитории.
- Для успешной реализации ДОП профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

Кадровое обеспечение реализации ДОП

Реализация программы обеспечивается руководящими и профессорско-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Необходимый для реализации ДОП перечень материально-технического обеспечения включает:

- учебные аудитории для лекций, групповых и индивидуальных занятий;
- компьютерные классы;
- библиотека, читальный зал.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык» осуществляется в виде практических занятий.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практическом занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа слушателя на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

8.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека «IPRbooks».

8.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

8.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу составил: ст. преподаватель кафедры ГЕНД Мазина О.Н.

Одобрено:

Заведующий отделом ДО Пунина К.А.

