

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 11:59:15  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
и региональному развитию  
М.Г. Шульман  
«20» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

По программе повышения квалификации

**«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных  
предметов (предметная область: ОБЖ)»**

**Калуга 2018 г.**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом дополнительной программы профессиональной переподготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г., а также профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н, дисциплина «Современные педагогические технологии» является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на:

- обеспечение взаимосвязи предшествующего и современного педагогического опыта;
- приобретение и систематизацию знаний в области развития современных педагогических технологий;
- помощь молодому поколению педагогов в выборе их собственных педагогических ценностей и идеалов;
- выбор ресурсов профессионального роста и способов самооценки педагогических способностей;
- развитие профессионального самосознания и социально-психологической компетентности обучающихся.

Актуальность программы обусловлена модернизацией образования в России, инновационными изменениями в современной высшей школе

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у слушателей философско-педагогического мировоззрения и развития творческого мышления на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями современности, с современной картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

**Задачи:**

- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях знания в области психолого-педагогического образования, истории и философии образования;
- формирование системного и целостного представления о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; современного подхода к конкретным педагогическим явлениям;
- формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять различные педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности и оригинальности;
- освоение студентами категориального аппарата данной учебной дисциплины, рефлексивное осмысление педагогических теорий и способов организации практики современного образования;
- приобретение умения дифференцировать научную и дидактическую проблематику предмета преподавания для совершенствования методики преподавания на основе компетентностного подхода.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины слушатели должны овладеть следующими **компетенциями:**

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);



способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

#### **Знать и понимать:**

- основные этапы становления и развития системы образования в России; основные идеи, принципы и концепции образования, теории обучения, воспитания и развития каждого исторического этапа, их предмет и метод, достижения и издержки;

- ведущие психолого-педагогические теории, системы и технологии;

- современные основы психолого-педагогического общения и педагогического творчества;

- требования к личности и профессиональной компетенции педагога;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, методы социальной диагностики и систему социальной защиты детства;

- подходы к определению базовых понятий, к выделению «наборов» компетенций, к выделению структурных компонентов отдельной компетенции.

#### **Уметь, владеть:**

-проектировать педагогический процесс на основе компетентного подхода;

-вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития и с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

-творчески использовать современные разработки педагогических технологий;

- владеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задачам организации учебного процесса на основе компетентного подхода;

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

-способностью к самоорганизации и самообразованию

### **4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

#### **Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                                                           | Всего академических часов – ак. ч. |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                | 16                                 |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 8                                  |
| - лекции (Л)                                                                 | 4                                  |
| - семинарские занятия (СЗ)                                                   |                                    |
| - практические занятия (ПЗ)                                                  | 4                                  |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)                                                  |                                    |

|                                                        |       |
|--------------------------------------------------------|-------|
| Самостоятельная работа студента (СРС),<br>в том числе: | 8     |
| - курсовая работа (проект)                             |       |
| - контрольная работа                                   |       |
| - доклад (реферат)                                     |       |
| - расчетно-графическая работа                          |       |
| Вид промежуточной аттестации                           | зачет |

## 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| №  | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего часов | Виды учебной и самостоятельной работы в час. |                      |                | Планируемые результаты обучения (ПРО)     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|----------------------|----------------|-------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | Лекции                                       | Практические занятия | Самост. работа |                                           |
| 1. | <b>КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В XX в.</b><br>Тема 1. От истории педагогики и образования – к философии образования. Ценностно-эвристический потенциал философии образования.<br><br>Тема 2. Теоретико-методологические подходы к изучению образовательного процесса в XX в.                                                                          | 5           | 1                                            | 1                    | 3              | ПК-21<br>ПК-22<br>ПК-24<br>ПК-26<br>ПК-27 |
| 2. | <b>ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США (вторая половина XX – начало XXI вв.)</b><br>Тема 3. Поиски путей и методов демократизации, гуманизации, дифференциации образования в XX в. Идеи непрерывного образования.<br>Тема 4. Основные образовательные реформы второй половины XX – начала XXI вв., их содержание и направленность. | 5           | 1                                            | 1                    | 3              | ПК-21<br>ПК-22<br>ПК-24<br>ПК-26<br>ПК-27 |
| 3. | <b>ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв.</b><br>Тема 5. Современная российская школа: основные направления ее развития и реформирования.<br>Тема 6. Современный подход к                                                                                                                                                                                                       | 6           | 2                                            | 2                    | 2              | ПК-21<br>ПК-22<br>ПК-24<br>ПК-26<br>ПК-27 |



|  |                                                             |           |          |          |          |  |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|--|
|  | <i>реформированию системы высшего образования в России.</i> |           |          |          |          |  |
|  | <b>Итого (часов, баллов):</b>                               | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

#### МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В XX в.

##### **Тема 1. От истории педагогики и образования – к философии образования. Ценностно-эвристический потенциал философии образования.**

История педагогики и образования как область научного знания. «Всемирный историко-педагогический процесс» как предмет истории педагогики. Ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования. Взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний: психологией, социологией, философией и др.

Системность и целостность современного образования. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Закономерность обращения к философскому осмыслению ценностных, процессуальных, системных аспектов образовательно-воспитательной деятельности. Институциональное оформление философии образования.

Создание междисциплинарных исследовательских программ в соответствии с актуальными аспектами образования, поиск ответов на вызовы современной человеческой цивилизации. Ценностно-эвристический потенциал философии образования.

Современное состояние философии образования. Преемственность и новации. Противоречивость и многоаспектность развития философии образования.

##### **Тема 2. Теоретико-методологические подходы к изучению образовательного процесса в XX- начале XXI вв.**

Философско-теоретические и методологические основы педагогических идей и концепций. Современные подходы к изучению образовательного процесса. Цивилизационный подход. Понятие цивилизация. Методы исследования и системообразующие компоненты (факторы) цивилизации. Цикл как основа цивилизации, как аналог жизненного цикла человека.

Антропологический подход; парадигмально-педагогический подход и др. Суть и содержание подходов. Потребности и перспективы синтеза историко-педагогического и психологического знания. Возникновение новых теорий и подходов.

Частные и общие теории педагогики и психологии как основа для философского осмысления опыта в сфере образования и воспитания.

Развитие философии образования в современной России.

#### МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США (вторая половина XX – начало XXI вв.)

##### **Тема 3. Поиски путей и методов демократизации, гуманизации, дифференциации образования в XX в. Идеи непрерывного образования.**

Общечеловеческие основания гуманистической педагогики второй половины XX - начала XXI вв. (экзистенциализм, неопрагматизм, неотомизм, антропологизм и др.).

Продолжение исследовательских традиций реформаторской педагогической мысли конца XIX – начала XX вв. на рубеже XX - XXI вв. Разнообразие воспитательно-



образовательных концепций, опытно-экспериментальных поисков в средней и высшей школе. Критика образования как репрессивного социального института в философии М. Фуко. Вопрос о рецепции постмодернизма современной педагогикой. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Светское и религиозное образование и воспитание в современном мире. Идеи дифференциации образования, фундаментального образования, непрерывного образования и др.

***Тема 4. Основные образовательные реформы второй половины XX – начала XXI вв., их содержание и направленность.***

Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и др.

Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в. Критико-эмансипаторский подход и реконструкция образа человека в образовательном пространстве на основе синтеза достижений всех направлений (педагогическая антропология). Идеи фундаментального образования, гуманитаризации образования, единства общекультурной и профессиональной подготовки, нацеленной на обеспечение всестороннего гармонического развития человека с целостным мировосприятием и высоким творческим потенциалом.

Социокультурные и духовные традиции и новации в развитии западной и восточной традиций образования. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).

Процессы интеграции национальных систем образования. Создание единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации. Организация многоуровневого учебного процесса в университетах других стран: опыт и возможности его использования.

**МОДУЛЬ 3. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв.: современные педагогические технологии**

***Тема 5. Современная российская школа: основные направления ее развития и реформирования.***

Отечественная педагогика после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития, поиски путей совершенствования методов обучения и содержания образования, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности, проблем программированного обучения, теории и практики проблемного обучения, разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения.

Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Характеристика этого инновационного направления и его представители. Педагоги-новаторы: В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.

Педагогическая мысль России во второй половине XX – начале XXI в. в работах В. А. Сухомлинского («Павлышская средняя школа», «Что значит хороший учитель»), И.Я. Лернера («Проблемное обучение»), М.И. Махмутова («Современный урок»), Н.Ф. Талызиной («Теоретические проблемы программированного обучения»), Ш.А. Амонашвили («Здравствуйте, дети!») и др.

Идеи развивающего обучения в России в XX – начале XXI вв. Основные положения концепции. В.В. Давыдов: «Развивающее обучение».

Роль начальной, средней и высшей школы в системе непрерывного образования.

Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века. Школьная система в России на рубеже XX-XXI в.

### **Тема 6. Современный подход к реформированию системы высшего образования в России.**

Приоритет интересов и развития человека, актуализация содержания, разнообразие форм, учет региональных особенностей, переход на интенсивные технологии, новые информационные технологии.

Ориентация на базовые принципы организации единого европейского образовательного пространства в рамках Болонского и Копенгагенского процессов. Развивающее образование в современном вузе: сущность и задачи. Роль компетентностного подхода в развивающем образовании. Переход на компетентностно-ориентированное образование в России (2001 г.) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (2005).

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».

Результаты международных исследований в области образования как показатель необходимости изменений в системе высшего образования. Современные концепции модернизации высшего образования. Новая образовательная парадигма как парадигма формирования ключевых компетенций специалиста.

Компетентностно-модульный подход в профессиональном образовании как способность решения профессиональных задач в конкретной специальности.

### **6.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий**

#### **Очно-заочная форма обучения**

| № п.п. | Темы дисциплины                                                                                                                 | Трудоемкость | Лекции | ЛР | ПЗ | СЗ | СРС |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----|----|----|-----|
| 1.     | Тема 1. От истории педагогики и образования – к философии образования. Ценностно-эвристический потенциал философии образования. | 2            | 1      |    |    |    | 1   |
| 2.     | Тема 2. Теоретико-методологические подходы к изучению образовательного процесса в XX в.                                         | 2            |        |    | 1  |    | 1   |
| 3.     | Тема 3. Поиски путей и методов демократизации, гуманизации, дифференциации образования в XX в. Идеи непрерывного образования.   | 2            | 1      |    |    |    | 1   |
| 4.     | Тема 4. Основные образовательные                                                                                                | 2            |        |    | 1  |    | 1   |



|    |                                                                                                 |           |          |  |          |  |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|----------|--|----------|
|    | <i>реформы второй половины XX – начала XXI вв., их содержание и направленность.</i>             |           |          |  |          |  |          |
| 5. | <i>Тема 5. Современная российская школа: основные направления ее развития и реформирования.</i> | 3         | 1        |  | 1        |  | 1        |
| 6. | <i>Тема 6. Современный подход к реформированию системы высшего образования в России.</i>        | 3         | 1        |  | 1        |  | 1        |
|    |                                                                                                 | <b>14</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> |  | <b>6</b> |

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Перечень рекомендуемых практических занятий:

| № п/п | Тема курса                                                                                                                                  | Тема практического занятия                                                                                                                       | Содержание практического занятия |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | <b>КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В XX в.</b>                                                          | <i>Практическое занятие 1.<br/>Тема 2. Теоретико-методологические подходы к изучению образовательного процесса в XX в.</i>                       | Деловая игра                     |
| 2.    | <b>ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США (вторая половина XX – начало XXI вв.)</b> | <i>Практическое занятие 2.<br/>Тема 4. Основные образовательные реформы второй половины XX – начала XXI вв., их содержание и направленность.</i> | «Мозговой штурм», ролевая игра   |

## 8. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № Пп | Наименование темы дисциплины                                                                   | Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия) | Количество акад. часов | Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1    | <i>Тема 2. Теоретико-методологические подходы к изучению образовательного процесса в XX в.</i> | практическое занятие                                 | 1                      | Деловая игра                                                  |



|   |                                                                                                               |                      |   |                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
| 2 | Тема 4. Основные образовательные реформы второй половины XX – начала XXI вв., их содержание и направленность. | практическое занятие | 1 | «Мозговой штурм»,<br>ролевая игра |
|   | Всего                                                                                                         |                      | 6 |                                   |

### Деловая игра

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Цели использования:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников.

С помощью деловых игр можно определить:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и т.д.

Виды учебных деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

**«Мозговой штурм», ролевая игра**

Метод и термин «мозговой штурм», «мозговая атака» предложены американским ученым А.Ф.Осборном как улучшенный вариант диалога Сократа с широким использованием свободных ассоциаций, одновременным созданием психовзвистического микроклимата в малых группах для повышения эффективности решения творческих, особенно изобретательских задач.

Эвристический диалог «мозговой атаки» базируется на ряде психологических и педагогических закономерностей, но прежде чем их сформулировать, следует кратко остановиться на тех теоретических предпосылках, которыми руководствовались создатели этого метода. Изобретателями было отмечено, что коллективно генерировать идеи эффективнее, чем индивидуально. В обычных условиях творческая активность человека часто сдерживается явными и не явно существующими барьерами (психологическими, социальными, педагогическими и т.д.). Эту ситуацию удобно выразить при помощи модели «шлюза». Творческая активность человека чаще всего потенциально сдерживается, как энергия воды при помощи «шлюза». Поэтому нужно открыть «шлюз», чтобы его высвободить. Жесткий стиль руководства, боязнь ошибок и критики, сугубо профессиональный слишком серьезный подход к делу, давление авторитета более способных товарищей, традиции и привычки, отсутствие положительных эмоций - все это выполняет роль «шлюза». Диалог в условиях «мозговой атаки» выступает в роли средства, позволяющего убрать «шлюз», высвободить творческую энергию участников решения творческой задачи.

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 9.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам лекций) и подготовка к практическим занятиям;
3. работа с нормативной документацией и законодательной базой;
4. выполнение практических занятий;
5. работа с вопросами для самопроверки.

### 9.2 Планирование самостоятельной работы студентов

| №  | Модуль                                                                                                                                 | Виды СРС                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |                                                                                                                                        | Аудиторная                                | Внеаудиторная                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| 1. | <b>КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В XX в.</b>                                                     | Работа с научными текстами                | Заполнение аналитических таблиц, подготовка к практическому занятию.                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |
| 2. | <b>ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США (вторая половина XX – начало XXI</b> | Конструктивная и проективная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление методической разработки занятия с использованием инновационных форм и методов работы</li> <li>2. Представление описания метода (формы), используемого в работе и дающего положительные результаты (с указанием развиваемых компетенций).</li> </ol> | 2           |



|    |                                                             |                                             |                                                                                      |   |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | вв.)                                                        |                                             |                                                                                      |   |
| 3. | <b>ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв.</b> | Диагностическая и рефлексивная деятельность | Представление результатов самодиагностики личностных и профессиональных особенностей | 2 |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                |                                             |                                                                                      | 5 |

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

После освоения дисциплины слушатели должны овладеть компетенциями:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| №  | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего часов | Виды учебной и самостоятельной работы в час. |                      |                | Планируемые результаты обучения (ПРО)     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|----------------------|----------------|-------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | Лекции                                       | Практические занятия | Самост. работа |                                           |
| 1. | <b>КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В XX в.</b><br><i>Тема 1. От истории педагогики и образования – к философии образования. Ценностно-эвристический потенциал философии образования.</i><br><br><i>Тема 2. Теоретико-методологические подходы к изучению образовательного процесса в XX в.</i> | 4           | 1                                            | 1                    | 2              | ПК-21<br>ПК-22<br>ПК-24<br>ПК-26<br>ПК-27 |
| 2. | <b>ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США (вторая половина XX – начало XXI вв.)</b><br><i>Тема 3. Поиски путей и методов</i>                                                                                                                                               | 4           | 1                                            | 1                    | 2              | ПК-21<br>ПК-22<br>ПК-24<br>ПК-26<br>ПК-27 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |   |                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|-------------------------------------------|
|                        | демократизации, гуманизации, дифференциации образования в XX в. Идеи непрерывного образования.<br>Тема 4. Основные образовательные реформы второй половины XX – начала XXI вв., их содержание и направленность.                              |    |   |   |   |                                           |
| 3.                     | <b>ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв.</b><br>Тема 5. Современная российская школа: основные направления ее развития и реформирования.<br>Тема 6. Современный подход к реформированию системы высшего образования в России. | 6  | 2 | 2 | 2 | ПК-21<br>ПК-22<br>ПК-24<br>ПК-26<br>ПК-27 |
| Итого (часов, баллов): |                                                                                                                                                                                                                                              | 14 | 4 | 4 | 6 |                                           |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № пп | Компетенция | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине |              |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |             | Вопросы и задания для зачета                                             | Тестирование |
| 1    | ПК - 21     | Вопросы с 1 по 20                                                        | +            |
| 2    | ПК-22       | Вопросы с 1 по 20                                                        | +            |
| 3    | ПК - 24     | Вопросы с 21 по 40                                                       | +            |
| 4    | ПК - 26     | Вопросы с 41 по 51                                                       | +            |
| 5    | ПК-27       | Вопросы с 21 по 51                                                       | +            |

## 3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 3.1. Вопросы и заданий для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка    | Шкала                                                                                                               |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Зачтено   | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6    | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».                     |



### 3.2. Тестирования

| № пп | Оценка              | Шкала                                          |
|------|---------------------|------------------------------------------------|
| 1    | Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2    | Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| 3    | Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| 4    | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| 5    | Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6    | Незачтено           | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

### 3.3. Контрольной работы

Не предусмотрена учебным планом

## 4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 4.1. Вопросы и задания для зачета

1. Назовите известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Что их сближает и в чем своеобразие их педагогической деятельности?
2. Каковы ведущие тенденции современного образовательного процесса в России?
3. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?
4. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в зарубежной школе, покажите роль экспериментальных школ, новых технических средств массовой информации.
5. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
6. В чем суть процессов демократизации, гуманизации, дифференциации образования?
7. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения.
8. Охарактеризуйте новые подходы к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств.
9. В чем суть личностно-ориентированного подхода к обучению?
10. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).
11. Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.
12. На каких принципах строится педагогика сотрудничества? Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители.
13. Реформы в образовании в СССР во второй половине XX в. Их истоки и итоги.
14. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI в.
15. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.
16. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении.
17. Идеи развивающего обучения в России в XX – начале XXI вв.
18. Основные теоретико-методологические подходы к изучению образовательного процесса в XX – начале XXI вв.
19. Ценностно-эвристический потенциал философии образования.
20. В чем заключается системность и целостность современного образования.

#### 4.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. *История педагогики и образования – это наука, изучающая ...*
  - а) различные системы образования
  - б) историческое развитие педагогического знания и практики образования
  - в) современные проблемы образования
  - г) развитие педагогической мысли
2. *Историко-педагогическое исследование базируется на изучении*
  - а) педагогических источников
  - б) педагогических явлений
  - в) педагогической практики
  - г) взглядов мыслителей
3. *Наиболее важную и многочисленную группу историко-педагогических источников составляют ...*
  - а) вещественные
  - б) законодательные
  - в) письменные
  - г) рукописные
4. *Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ...*
  - а) историко-педагогический процесс
  - б) историко-педагогический факт
  - в) историко-педагогическое явление
  - г) историко-педагогическая закономерность
5. *Современным научным подходом к истории педагогики и образования является \_\_\_\_\_ подход*
  - а) цивилизационный
  - б) исторический
  - в) гуманистический
  - г) культурологический
6. *Всемирный историко-педагогический процесс является частью*
  - а) практического освоения мира
  - б) процесса глобализации
  - в) социализации личности
  - г) историко-культурного процесса
7. *Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют ..., ..., ...*
  - а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
  - б) объективным характером приспособления детей к жизни
  - в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
  - г) появлением человеческого общества
  - д) эволюцией человеческого разума
8. *Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были...*
  - а) Э. Дюркгейм
  - б) Ф.В.А. Дистервег



- в) Г. Кершенштейнер
- г) П. Петерсен
- д) М. Монтессори

9. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является ...

- а) природосообразность воспитания
- б) учёт индивидуальных особенностей
- в) авторитет педагога в воспитании
- г) свободное воспитание ребёнка
- д) развитие личности на основе врождённых способностей

10. Что является характерной особенностью Вальдорфской школы:

- а) изучение основных предметов «эпохами»
- б) преподавание эвритмии
- в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах
- г) отсутствие директора

11. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:

- а) Дж.Дьюи
- б) М.Монтессори
- в) А.Нейла
- г) Р.Штайнера

12. Ведущими тенденциями современного образовательного процесса являются ...

- а) глобализация
- б) информатизация
- в) интеграция
- г) централизация управления

13. Назовите год подписания Болонской декларации.

А. 1987    Б. 1999    В. 2003

14. Назовите год присоединения России к Болонскому процессу.

А. 1999    Б. 2003    В. 2011

15. Перечислите современные концепции модернизации образования

---

16. Философия образования как наука изучает педагогические:

- А. ценности и идеалы
- Б. концепции и теории
- В. методики обучения
- Г. организацию воспитательного процесса.

17. Основные направления развития современной российской школы:

- А. гуманизация;
- Б. гуманитаризация;
- В. демократизация;
- Г. информатизация;
- Д. капитализация

18. Соотнесите названия книг с их авторами:

|                 |                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------|
| В.В. Давыдов    | «Современный урок»                                   |
| И.Я. Лернер     | «Проблемное обучение»                                |
| М.И. Махмутов   | «Развивающее обучение»                               |
| Н.Ф. Талызина   | «Теоретические проблемы программированного обучения» |
| Ш.А. Амонашвили | «Здравствуйте, дети!»                                |

19. Какие новые подходы к обучению характерны для второй половины XX в?

- А. программированное обучение,
- Б. использование новейших технических средств,
- В. личностно-ориентированный подход к обучению
- Г. все ответы правильны
- Д. все ответы не правильны

20. На каких принципах строится педагогика сотрудничества?

---

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

1. Методические указания по написанию контрольной работы (доступны в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).
2. Демонстрационные и репетиционные варианты компьютерного тестирования (доступны в системе дистанционного обучения «Прометей», во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой, с сайта вуза при использовании системы компьютерного тестирования «АСТ»).

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **11.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**\* рекомендуемая литература представлена в электронной библиотеке IPRbooks и**

**\*\* в библиотеке ЧОУ ВО «ИНУПБТ»**

1. **Болонский процесс:** поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 211 с.
2. **А.Э. Воскобойников.** Здоровье и образование в условиях модернизации. Материалы круглого стола «Проблемы модернизации России в условиях вхождения в информационное общество». IX Международная научная конференция «Высшее образование для XXI века». 15-17 ноября 2012г.
3. **Гукаленко О.В., Данилюк А.Я.** Воспитание в современной России//Педагогика, 2005, № 10.



4. **Джуринский А.Н.** Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития: Учеб. пособие для студ. – М., 1993.
5. **Загвязинский В.И.** Теоретические основы интеграции традиционных и новых методов в развивающем обучении. Тюмень, изд-во ТюмГУ, 2008.
6. **Загвязинский В.И.** Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский.– 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
7. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.
8. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ «СФЕРА», 2005. -512 с.
9. История педагогики и философия образования: Учеб-метод. пособие / Авт.-сост. Л.Д. Старикова. – Екатеринбург: РГППУ, 2006.- 264 с.
10. **А.П.Огурцов, В.В.Платонов.** Образы образования. Западная философия образования. XX век. Изд-во Русского Христианского Гуманитарного института, СПб,2014г.
11. Развитие образования и педагогической мысли в истории общества: Монография / Под ред. Г.Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2007.
12. **Шитов С. Б.** «Философия образования». Курс лекций РГТУ СТАНКИН, 2011г.
13. Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе: В 2 т. Т.1. Культура. Демократия, Гуманизм / Под ред. Г.Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2008.

## 11.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Алексеев Н.А.** Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1997. – 216 с.
2. **Архангельский С.И.** Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 1980.
3. **Бершадский М.Е., Гузеев В.В.** Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
4. **Вербицкий А.А.** Контекст как смыслообразующая психологическая категория. Москва - Ярославль, 2005
5. **Выготский Л.С.** Педагогическая психология. М.: АСТ, 2005.
6. **Габай Т. В.** Педагогическая психология /Учебное пособие, - М.: Изд-во МГУ, 1995. – 184 с.
7. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003 . – №5. – С. 34-42.
8. **Карпенко О.М., Бершадская М.Д., Вознесенская Ю.А.** Международное исследование PISA и проблемы развития высшего образования // Инновации в образовании. 2007. – № 7. – С. 22-42.
9. **Коджаспирова Г.М.** История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы опорные конспекты: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2005.- 223 с.
10. **Кочетова А.А.** Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – Спб., 1997.

11. **Латышина Д.И.** История педагогики и образования: Учебник для студентов высш. учеб.заведений. – М.: Гардарики, 2008.- 527 с.
12. **Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение.** Материалы Национальной научно-практической конференции. Москва. 13–15 декабря 2007 года. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2007. – 450 с.
13. **Степашко Л.А.** Философия и история образования. М., 1999.
14. **Шиянов Е.Н.** Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. – М., 2003.

### 11.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Материалы с сайта: [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)

1. **Вербицкий А.А.** КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД и теория контекстного обучения: Материалы к чет-вертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с. Текст представлен в авторской редакции.
2. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. <http://www.bologna.spbu.ru> Болонский процесс
4. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.

-Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

Доступ: <http://lib.herzen.spb.ru>

-Научная педагогическая электронная библиотека им. К.Д. Ушинского

Доступ: [elib.gnpbu.ru](http://elib.gnpbu.ru) (разделы библиотеки: теория: актуальные психолого-педагогические исследования; периодические издания; и др.)

-Библиотека Гумер - гуманитарные науки – полнотекстовая электронная библиотека научной литературы

Доступ: <http://www.gumer.info/>

-Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru – учебники и учебные пособия для университетов

Доступ: <http://ibooks.ru/>

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные педагогические технологии» для обучающихся по программе повышения квалификации «Реализация требований ФГОС в учреждениях СПО (предметная область: ОБЖ)», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по



каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего



«так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.



Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает слушателям глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа слушателя на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении контрольной работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### 13.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

### 13.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Телевизор.

**Рабочую программу дисциплины составили:**

Суворова Л.Н., к.и.н., доцент кафедры Государственно-правовых дисциплин 

Хачикян Е. И., д.п.н., профессор кафедры Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин 

Одобрено:  
декан факультета ДПО



Пунина К.А.